

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Кристина Александровна Бурцева

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Воспитание в семье бережного отношения к природной среде и живым существам имеет важное значение для жизни детей. Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой.

Ключевые слова: ребенок, природа, экологическое воспитание, семья, ответственность.

Давая представление детям о мире природы, родители совершенствуют различные аспекты их личности, вызывают любопытство и стремление изучать природную среду, пробуждают чувство жалости к бездомным животным, желание им помочь, помогают не упускать главное – не просто «смотреть», а «видеть», дают четкое представление о том, что необходимо сохранять, и уважительно обходиться с природой. Мир природы производит сильное впечатление на душу, ощущения, настроение ребенка своей уникальностью и величественностью, поэтому важно показывать ему всевозможные проявления красоты в окружающей нас среде: цветущие растения, леса, реки, горы, времена года, листопады, солнце и звезды [1].

Ребенок учится, дублируя поведение взрослого, поэтому так нужно, чтобы папа, мама, бабушка сами замечали изменения, которые происходят в жизни природы, выражали свои эмоции и попутно объясняли нужную информацию. Такое наблюдение – самый эффективный способ изучения мира вокруг нас. Пусть ребенок видит и чувствует заботу, интерес родителя к окружающей среде. Важно вместе каждый раз удивляться и восхищаться особенностями природы.

Контакт с природой полон светлых чувств и исследовательского энтузиазма, которые способствуют ощущению внутреннего спокойствия и гармонии. А это – гарант крепкого психического здоровья ребенка[5]. Родители должны проводить с детьми регулярно время на природе: гулять в парке, сквере, лесу по выходным; отправляться в отпуск к морю, в деревню, в туристическую поездку; жить летом на даче; брать в лес, когда идут за ягодами и грибами, – все эти ситуации предлагают живое общение с богатой отечественной природой. При осознанном подходе родителей такое взаимодействие с природным окружением способствует становлению начал экологической культуры ребёнка [3].

Все те, кто нанес и наносят вред окружающей среде, когда-то тоже были детьми. Именно поэтому экологическое воспитание необходимо внедрять с самого раннего возраста. Нелегко научить детей думать о будущем нашей

планеты. Эта проблема сегодня стоит особенно остро. В дошкольном возрасте закладываются основы конкретного отношения к природе и формируется экологическая этика, поэтому необходимо, чтобы у детей сформировались надёжные знания и понимание.

Процесс экологического воспитания в семье может осуществляться самыми разнообразными способами [2,4]. Например, если дома выращивают комнатные растения, то родители вместе с ребенком могут проводить эксперименты и исследования по выявлению оптимальных условий для благоприятного развития и размышлять над полученным трудом. Эксперименты с растениями способствуют получению знаний о проблемах природы, помогают понять степень значения растений.

Отличным способом экологического воспитания является занятие с ребенком во дворе. Родитель может предложить идею об устройстве кормушки и подкормки для птиц. Помощь ребенка в этом деле невелика, но зато у него в голове отложится знание о том, как делается кормушка и для кого. Он будет знать, что кормление птиц и наблюдение за ними будут касаться теперь его. У ребёнка будет развиваться эмоционально-положительное отношение к птицам, желание спасти их зимой от гибели.

Целесообразно обучить детей общению с домашними животными. Питомец может стать лучшим и верным другом ребенка и способствовать его целостному развитию. Наблюдая за животными, дети знакомятся с трудовой деятельностью. Под присмотром взрослых они развивают навыки ухода. Таким образом, дети получают дополнительную информацию о природе и домашней среде. В процессе взаимодействия с животным формируется чувство прекрасного, ребенок учится видеть естественную красоту. У родителей, заботящихся о друзьях – братьях меньших, будет такой же бережливый и чуткий ребенок.

В знакомстве с природой важную роль нужно отвести посещению всей семьей ботанических и зоологических экскурсий. Дети знакомятся с цветами, звуками и запахами, конструкцией по мере изменения и развития [3]. У них

открывается простор для фантазий, формируются эстетические чувства. Экскурсии способствуют развитию у детей таких качеств, как доброта, бережливость, сопереживание к природному окружению.

Еще одним способом воспитания бережного отношения к природе является совместное чтение ребенком и родителями художественных произведений. Книги знакомят ребенка не только с целым набором знаний о явлениях природы, но и дают образ, изображение. Дети получают информацию о тех признаках природы, за которыми они не могут пронаблюдать – об образе жизни животных в лесу, о разливе рек, о горных скалах, о могучем океане.

Таким образом, каждая семья имеет свой уникальный психологический климат, который отражает ее отношение к природе. Убеждения родителей есть ориентир в становлении экологической этики для ребенка. Экологический опыт усваивается в условиях, когда сфера чувств обнажается: ребенок испытывает светлые чувства от взаимодействия с природой, осознает негативное влияние антропогенных факторов, сопереживает и печалится. Только семья в тесной связи с детьми может создавать подобные условия, видя в них экологический смысл [6]. Воспитание детей в семье основывается на знакомстве с растениями и животными, технологией ухода за ними, с трудовой деятельностью по благоустройству домиков для птиц, а также чтением произведений о природе. Важно, чтобы родители сами бережно относились ко всему, что их окружает, и научили этому детей.

Список литературы:

1. Манаенкова М. П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Мичуринск, 26 октября 2017 года / Под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2017. С. 87-91. – EDN XNWURV.

2. Манаенкова М. П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание - основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. – EDN KITQOW.

3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2010. - 152 с.

4. Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез. 2013. 120 с.

5. Бобылева Л., Дупленко О. программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 36-42.

6. Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М.: АРКТИ. 2005. 248 с.

7. Фесюкова Л. Б. Уроки экологии. М.: Ранок. 2010. 551 с.

УДК 504

THE ROLE OF PARENTS IN THE ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN

Galina A. Bauder

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila@yandex.ru

Lyudmila I. Polunina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
tatmila2@yandex.ru

Kristina A. Burtseva

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation: The upbringing of a careful attitude to the natural environment and living beings in the family is important for the life of children. The peculiarity of environmental education is the great importance of a positive example in the behavior of adults. Parents should realize that it is impossible to require a child to fulfill any rule of behavior if adults themselves do not always follow it. It is possible to foster a positive attitude towards nature in children only when the parents themselves have an ecological culture.

Keywords: child, nature, environmental education, family.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.