

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Виктория Михайловна Швецова

доктор филологических наук, наук

vmsh72@yandex.ru

Марина Анатольевна Клемина

Магистрант

klemina74@inbox.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования коммуникации в школьной среде. Оцениваются условия взаимодействия развития коммуникативной компетенции и речевой деятельности обучающихся. Рассматриваются причины, затрудняющие эффективное развитие у школьников коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, сотрудничество, образовательный процесс, речевая деятельность.

Развитие коммуникативной компетенции школьников имеет большое значение в формировании, становлении личности подрастающего поколения. Овладение языком и понимание своей национальной культуры предполагает умение получать новые знания, уметь общаться в коллективе, а также помогает ребенку социализироваться в обществе. Речевая деятельность школьников – это, прежде всего, «совокупность приемов и способов, направленных на создание и восприятие речи, с применением языковых средств» [4, с. 16].

Развитие связной речи детей школьного возраста не только позволяет осуществлять коммуникативное общение между сверстниками и взрослыми, развивая при этом познавательные функции в учебной деятельности, но «и повышает внутреннюю мотивацию, формирует моральные и этические нормы общения в окружающем обществе. Речевая деятельность активно способствует правильности высказыванию, умению выслушать и быть услышанным, уметь аргументировать и отстаивать свое мнение» [3, с. 36]. К особенностям данной деятельности обучающихся следует отнести процесс развития мыслительных и индивидуально-творческих способностей, которые происходят одновременно с процессом вербализации. При речевом взаимодействии объектов реализуется коммуникативная интеграция, развитие универсальных учебных действий (УУД). Ее участники видят реакцию собеседника и могут изменить речевое поведение, что способствует повышению коммуникативной культуры и контакта между участниками дискурса, позволяет заслужить уважение окружающих, помогает сформировать статус коммуникативного общения. По мнению Н.И. Дереклеевой, к функциям речевой деятельности следует относить: информативную функцию, которая предполагает переработку сведений, необходимых для решения коммуникативных задач. Исследователь рассматривает экспрессивную функцию, которая формирует умения эмоционально выражать чувства, переживания к участникам коммуникативного общения. Рефлексивная функция, по ее мнению, способствует положительной результативности речевой деятельности [2, с. 188].

Согласованное и правильно организованное управление общением в процессе речевой деятельности помогают вовремя реагировать на возникающие барьеры в общении и способствуют их преодолению на основе сотрудничества и партнерства. Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях обновленных образовательных стандартов диктуют новые требования и методы в опоре на социально-коммуникативный подход: «обучение русскому языку сопрягается со знанием языковой культуры в целом. Формирование языковой культуры личности обучающегося является обязательным условием при освоении обязательного минимума образовательной программы» [1, с. 55]. Таким образом, реализуются лингводидактические принципы обучения, как сознательность обучения и принцип систематичности и последовательности. Коммуникация в обучении предполагает развитие всех видов речевой деятельности.

Общение является одним из условий обучения. В условиях образовательной деятельности и взаимодействия ее участников формируется социально-коммуникативная компетентность учащихся. В процессе формирования коммуникативных навыков школьников необходимо создавать рациональную организацию образовательного пространства с использованием современных методов и технологий. Данные условия эффективно способствуют развитию знаний и навыков в освоении культуры языка.

Педагогическая деятельность на уроках должна быть организована с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Основной целью урока является решение коммуникативных задач, которые выступают важнейшим фактором развития личности. И.М. Михайлова рассматривает коммуникативное общение как «модель педагогического взаимодействия между учителем и учениками, скрепленная взаимопониманием и уважением, формирующая духовный мир участников коммуникационного общения» [5, с. 188.]. Результатом речевой деятельности в обучении является совместный труд, познание, коммуникативное общение. Организуя коллективное взаимодействие на уроке, учитель способствует сотрудничеству в коллективе,

умению оказывать помощь, быть толерантными к просьбам и ответам других. Образовательная деятельность в учебном процессе предполагает дифференцированную интеграцию, которая основывается на активизации учебного процесса с учетом согласования усилий, стилей и способов по достижению общей цели обучения и повышения уровня коммуникативной компетенции учащихся.

Речь в педагогическом процессе является конструктивным инструментом обучения, выступает гарантом получения качественно новых учебных знаний. Использование в работе таких приемов, как лингвистический анализ текста, проектные методы, методы мозгового штурма, уроки исследования и дискуссии, «позволяет решить проблемы коммуникации, которые реализуются путем логических связей по поиску информации, в конкретно взятой учебной ситуации» [3, с. 35]. Задача педагога предполагает готовность осуществлять межличностное общение среди обучаемых, способствовать тесному взаимодействию, учитывая при этом психологические характеристики личности учащихся.

Стратегия коммуникативной технологии обучения на уроке русского языка заключается в поддержании активного учебного диалога всех обучающихся, в организации не только фронтальной работы, но и групповой и парной работы. Способность устанавливать и синтезировать связи и поддерживать необходимые контакты обеспечивает успешное формирование и развитие коммуникативных навыков в школе. Как правило, только на практике можно адекватно осознать ценность методического подбора дидактического инструментария учителя.

Обобщение и оценивание выполненной педагогической работы следует проводить с учетом не только положительного результата, который обучающиеся приобрели в результате полученного опыта коммуникационного общения. Неудачи в коммуникации нацеливают педагога на поиск индивидуальных методов и подходов в общении с учениками. Системный подход обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса,

направленного на достижение полноценного результата в формировании ключевых компетентностей. Последние, в свою очередь, закладывают базовый фундамент знаний на различных этапах обучения.

Сформированная коммуникативная компетенция расширяет круг общения учеников, позволяет им адаптироваться в социальной среде, а также способствует разностороннему видению проблемы, которую можно решить путем поиска различной информации в сотрудничестве. Основными источниками приобретения и повышения навыков коммуникативных знаний является человеческий опыт в различных сферах деятельности. Приобретенные навыки коммуникации повышают самооценку и самобытность личности учащегося, повышают способность брать на себя ответственность в решении поставленных задач, способствуют разрешению конфликтов. При этом, в свою очередь, активизируются информационная и коммуникативная компетенции.

Таким образом, формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников напрямую связано с речевой деятельностью, которая обладает своей спецификой и особенностями. Обучающиеся и педагог становятся участниками межличностных отношений. Используя в образовательной деятельности современные методы и технологии, можно достичь определенных результатов в формировании и развитии коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в общеобразовательной школе.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт. 1999. 315 с.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М., 2005. 188с.
3. Ладыженская Т.А. Культура речи учителя: Методические указания для студентов факультета русского языка и литературы. М.: МГПИ. 1988. 259 с.
4. Ладыженская Т.Д. Методика развития речи на уроках русского языка. М.: Педагогика. 1991. 240 с.

5. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности. Псков. ПГПУ, 2005. 188 с.

UDC 37

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE
LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

Victoria M. Shvetsova

Doctor of Philology, Sciences

vmsh72@yandex.ru

Marina A. Klemina

master student

klemina74@inbox.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the features of the formation of communication in the school environment. The conditions of interaction between the development of communicative competence and speech activity of students are evaluated. The reasons that hinder the effective development of students' communicative competence are considered.

Keywords: communicative competence, cooperation, educational process, speech activity.

Статья поступила в редакцию 14.08.2023; одобрена после рецензирования 19.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 14.08.2023; approved after reviewing 19.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.