

УДК 37.013.32

**К ВОПРОСУ ОТБОРА ЗНАЧИМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Кирилл Алексеевич Кожанов**

студент

[kirillkojanov@yandex.ru](mailto:kirillkojanov@yandex.ru)

**Юлия Сергеевна Корсакова**

кандидат филологических наук, доцент

[j-korsakowa@yandex.ru](mailto:j-korsakowa@yandex.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается методика обучения иностранным языкам и различные методы преподавания языка в современных реалиях с применением современных подходов в обучении.

**Ключевые слова:** иностранный язык, план, методика, методы, гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, проектная деятельность, деятельность, обучение.

Для понимания методики обучения иностранным языкам требуется понимание иностранного языка. Методика обучения иностранным языкам была выведена как наука в 40-х годах прошлого века, но различные исследователи трактовали её специфику по-разному. Тогда выделяли 3 группы учебных предметов: 1) базис наук; 2) эстетический цикл; 3) умения и навыки. Например, М.Н. Скаткин отнёс иностранный язык к первой группе, хотя изучение законов развития языка не единственная его задача. К концу первой половины XX века и другие специалисты предлагают свою специфику иностранного языка, видя в нём функцию деятельности человеческого коллектива. Иностранный язык как предмет является крайне важным элементом в методике его обучения, как педагогической науки [5, с.11].

Именно возможность понимать и ретранслировать информацию на иностранном языке выделяет иностранный язык от других предметов. Изучение иностранного языка отличается от изучения родного языка не только иными правилами и нормами речи. Именно развитие так нужных сегодня коммуникативных навыков отличает языки от иных дисциплин, и являются связующим для всех предметов. Для обучения предметам используют родной язык. Иностранный же помогает развить коммуникацию. Этот беспредметный характер и выделяет их среди других предметов. Это связано с тем, что язык является носителем информации, которая может включать в себя знания из различных областей, таких как история, культура или другие сферы знания.

Несмотря на их схожесть по отношению к другим предметам, овладения разными языками отличается:

- 1) объемом коммуникации на изучаемом языке;
- 2) частота использования языка в предметно-коммуникативной деятельности;
- 3) практичность;
- 4) возраст ребёнка в момент изучения [1].

В современном обществе произошли существенные изменения в образовании и воспитании. Как и со всеми предметами в нынешней ситуации

при изучении иностранного языка используют личностно-ориентированный и гуманистический подход.

Методика обучения иностранным языкам делится на общедидактические и общеметодические принципы, определяющие основные положения процесса обучения. Общедидактические принципы включают в себя основополагающие принципы коммуникативности, доступности, сознательности, научности, активности, личностно-ориентированной направленности. Общеметодические же принципы определяют специфику при обучении речевой деятельности. Так же есть принцип ориентации на родной язык и культуру и частно методические принципы, отражающие особенности формирования умений отдельных видов речевой деятельности. Однако, общедидактические принципы остаются универсальными, занимая верховенство над всеми принципами. Принципы обучения могут меняться в зависимости от вводных, таких как возраст учащихся, состав группы или класса и т.д. Кроме того, выделение частно методических принципов требует дальнейшей разработки и уточнения, чтобы не повторять уже существующие обще методические принципы [4, с.34-35].

В настоящее время в отечественной методике возникают разногласия относительно методов обучения. Ранее термин «метод обучения» означал систему обучения, основанную на определенных принципах, и был заимствован из западной методики. Но в середине XX века возникло несоответствие между этим термином и его значением в отечественной дидактике, где под «методом обучения» понимались приемы обучения. Различия между двумя определениями стали более очевидными со временем, и некоторые отечественные методисты начали использовать термин «методический подход» вместо «метода», чтобы описать систему обучения, т.к. она более гибкая и способна адаптироваться к различным контекстам обучения. Однако это предложение не всегда признается убедительным, так как методы обучения всегда связаны с научными знаниями, а не только с подходами, и эти знания постоянно меняются. К тому же, отечественной методике всегда была известна

необходимость выбора лучшего подхода для каждого случая обучения [4, с.39-40].

Выделяют 4 этапа при развитии речевых умений в процессе обучения иностранным языкам:

- 1) ознакомление с языком;
- 2) использование нового изученного материала на практике;
- 3) применение новых умений в нестандартных условиях;
- 4) возможность применения языковых знаний на практике.

Для обучения иностранному языку необходимо организовать использование определённых методов:

- 1) организация коммуникативно-ориентированной деятельности для развития речи;
- 2) организация коммуникативно-ориентированной деятельности для развития письма;
- 3) организация коммуникативно-ориентированной деятельности для развития аудирования;
- 4) организация коммуникативно-ориентированной деятельности для развития чтения.

Для эффективного обучения можно применять один из четырёх методов, всё зависит от ситуации. Однако сейчас так же можно применить и метод проектной деятельности. Проектная деятельность одновременно включает в себя все четыре вида методов. Поэтому метод проектов вполне заслуживает своё место среди других методов. Он может быть применён вместе с остальными методами. Поэтому можно выделить определённые части системы методов обучения иностранным языкам:

- 1) метод наглядно-чувственный, направленный на развитие коммуникации;
- 2) метод организации самообучения;
- 3) метод использования литературы, или иных источников информации, на иностранном языке с целью возникновения речи;

4) метод использования литературы, или иных источников информации, на иностранном языке с целью восприятия речи;

5) метод использования литературы, или иных источников информации, на иностранном языке с целью развития говорения;

6) метод развития способности письма;

7) метод обучения восприятия на слух, аудирования;

8) метод развития способностей к чтению;

9) метод проектов [4, с.42].

В заключение можно сказать, что методика обучения иностранным языкам очень важна для эффективного и успешного обучения детей языку. Значимыми методами

Существует множество методик, которые могут быть применены в зависимости от целей и потребностей. Важно принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать методики обучения под них. Использование современных технологий и практик также может значительно облегчить процесс обучения иностранным языкам.

### **Список литературы:**

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение. 1991. 219 с.

2. Корсакова Ю.С., Антонимия как одно из важнейших проявлений системности лексики // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

3. Корсакова Ю.С., Лингвистическая трактовка лексико-семантических полей // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность // Под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул. 2010. 464 с

5. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. М. Л. 1947. 96 с.

UDC 37.013.32

**ON THE ISSURE OF SELECTING SIGNIFICANT METHODS OF  
TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN A SECONDARY SCHOOL:  
THEORETICAL ASPECT**

**Kirill A. Kozhanov**

student

[kirillkojanov@yandex.ru](mailto:kirillkojanov@yandex.ru)

**Yulia S. Korsakova**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

[j-korsakowa@yandex.ru](mailto:j-korsakowa@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article examines the understanding of foreign language teaching methods and various methods of language teaching in modern realities using modern approaches in teaching.

**Keywords:** foreign language, plan, methodology, methods, humanistic approach, personality-oriented approach, project activity, activity, training.

Статья поступила в редакцию 28.08.2023; одобрена после рецензирования 27.09.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 28.08.2023; approved after reviewing 27.09.2023; accepted for publication 27.10.2023.