

УДК 634.1

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПРИШКОЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Александр Васильевич Верзилин

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

kafedra.khimii@mail.ru

Любовь Петровна Петрищева

кандидат химических наук, доцент

dekbiol.michgpi@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Yulia_Fed@mail.ru

Иван Иванович Сухоруких

ассистент

ivansuhorukih@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы организации околошкольных территорий с учетом особенностей расположения участков и состава почвенных горизонтов, подбора растений в зависимости от эффективности их использования в учебном процессе. Даются рекомендации по содержанию растений на пришкольных участках. Выводы сделаны на основе многолетнего опыта авторов по озеленению территорий.

Ключевые слова: околошкольные территории, пришкольный участок, озеленение, подбор и многообразие растений

Школьный возраст - важнейший этап в формировании личности человека, в становлении его духовных и физических качеств. Поскольку большую часть своего времени дети школьного возраста проводят в школе, именно она является центральным звеном воспитания и образования будущего гражданина и должна соответствовать всем требованиям, которые необходимы для воспитания и образования гармонично развитой личности [3].

Успех воспитания и обучения зависит от того, насколько комфортно чувствуют себя учащиеся в школе, насколько микроклимат школы благоприятен для их физического, психологического и эмоционального состояния. Школа должна радовать ребенка, настраивать на активную творческую работу, стимулировать его интеллектуальное и физическое развитие.

Важным фактором создания в школе благоприятного микроклимата, ее специфической «ауры» является территория около школы, т.е. пришкольный участок. В педагогической литературе под пришкольным участком обычно понимают определенным образом организованную территорию, необходимую для проведения практических занятий по дисциплинам естественно - научного цикла, прежде всего, биологии [1].

Пришкольные участки используют в основном как базу для осуществления трудового образования, подготовки будущих растениеводов, полеводов, питомниководов и т.п., то есть для получения начальной профессиональной подготовки, приобретения основ различных сельскохозяйственных профессий. Помимо решения основных образовательных и воспитательных задач они могут иметь разное прикладное назначение, являясь средством подъема экономики школы [2].

Научная новизна нашего исследования заключается в комплексном подходе к использованию околошкольной территории с целью создания воспитательно- образовательных, экологических и реабилитационных моделей, улучшающих физическое и эмоциональное состояние учащихся, повышающих

их умственную и физическую активность, способствующих развитию творческих способностей.

Для создания модели современного пришкольного участка, способствующего расширенному воспроизводству кадров с инновационным образом мышления, готовности к выбору профессии, повышению образовательного уровня и трудовой деятельности в сфере АПК авторы опирались на богатый практический опыт по формированию пришкольных участков региона.

Работа по озеленению пришкольных территорий была начата нами в 2009 году в ТОГ БОУ Отъясская школа – интернат, продолжена далее в ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям « Семейный причал» (2011г.), МАОУ « Татановская СОШ» (2012г.), МБОУ « Избердеевская СОШ» (2013 г.), МБОУ « Оборонинская СОШ» (2018), МАОУ « СОШ №5 НТЦ им. И.В.Мичурина» (2020г.), МБОУ « Уметская СОШ» в 2022 году.

Многолетние наблюдения и полученные результаты показали особенности проведения данной работы. Основными условиями, определяющими получение успешных результатов, являются, прежде всего, особенности расположения участков и состав почвенных горизонтов, а также направление школьного образования.

Так, в Отъясской школе – интернате пришкольный участок представлен в виде узких полос, расположенных с северной и западной сторон от школы, что вызвало необходимость высадки теневыносливых кустарников и закладки газона.

Почвенные анализы, проведенные нами перед озеленением, показали достаточно хорошую насыщенность верхних горизонтов (0-25-30см) питательными веществами, что обусловлено завозом выщелоченного чернозема после постройки школ. Низлежащие горизонты представлены легкими и среднеплотными суглинками с большим количеством корней и капролитами.

При подборе растений для озеленения учитывался ряд требований:

1. Растения должны быть устойчивыми к биотическим и абиотическим факторам среды, а также к неблагоприятным городским условиям: загазованности, запылённости воздуха и т.д.

2. Большое внимание следует уделять декоративности растений, что может выражаться в яркости и насыщенности цветов, листьев, плодов, древесины, а также привлекательности и длительности их цветения.

3. Для усиления привлекательности участка и ознакомления учащихся с видовым разнообразием и изучением их биологических особенностей желательно подбирать большое количество различных видов растений, учитывая и их безопасность.

4. Размещение участков плодовых и ягодных растений должно быть по возможности удалено от здания школы, что вызывается необходимостью проведения санитарных обработок против болезней и вредителей. При этом приоритет в подборе комплекса средств борьбы отдается преимущественно биопрепаратам.

5. При использовании газона при подборе комплекса трав следует учитывать назначение этого участка, а также его освещенность и обеспеченность полива.

6. Особое внимание следует уделять оформлению парадной стороны школы, когда необходимо не только учитывать пожелание заказчика, но и доказать целесообразность высадки растений с учетом их биологических особенностей.

С учетом вышеперечисленных требований при озеленении пришкольных участков были использованы следующие виды растений, выращенных, в основном, на агробиостанции Мичуринского ГАУ: яблоня, груша, вишня, слива, липа, береза, ива плакучая, рябина, каштан, туя пирамидальная, туя шаровидная, туя золотисто-кончиковая, можжевельник голубой, можжевельник варигата, ель голубая (колючая), виноград, можжевельник казацкий, можжевельник золотистый, спирея вангутта, спирея макрофилла, спирея пепельная, спирея японская, спирея иволистная, пузыреплодник Дьяболо, айва

японская, гортензия, дерен пестролистный, жимолость, дейция, различные сорта роз, ирисов, василек, лилейник, хоста, седум, цветочная рассада однолетников.

С учетом сортового и видового разнообразия всего на участках высаживается более 200 различных растений, что, несомненно, является хорошей наглядной базой при преподавании биологии.

Для оформления планов участка, размещении различных растений и их комбинаций с учетом их назначения и декоративности, а также при высадке этих растений следует привлекать обучающихся, т.к. совместный труд со взрослыми вызывает положительные эмоции, невзирая даже на неблагоприятные погодные условия.

Большие трудности при озеленении вызывает то, что значительные площади пришкольных участков, часто около гектара, практически не обеспечены водоснабжением и обслуживающим персоналом, что часто приводит к гибели или ухудшению общего состояния высаженных растений. Для нормального функционирования околошкольной территории с многочисленными насаждениями необходима либо отдельная скважина, либо дополнительная водонапорная башня.

Особое значение для успешного дальнейшего сопровождения растений имеет равнодушное и заинтересованное отношение к пришкольным участкам, что авторы наблюдали в Избердеевской СОШ и, особенно, в Татановской СОШ. В этих школах созданы специальные участки: виноградники, маточники клоновых подвоев, яблоневые и вишневые сады различной степени интенсификации, земляники, различных ягодников, декоративные растения и газоны. За всеми этими участками ведется наблюдение, проявляется забота не только со стороны учителей, но и организована школьная научная работа кружков, налажена консультативная работа со специалистами Мич ГАУ.

Многолетняя работа по оформлению, озеленению пришкольных участков и оказанию консультативной помощи сотрудниками СПИ Мичуринского ГАУ

позволяют сделать выводы о необходимости проводимой работы, способствующей решению вопросов, выдвигаемых агробизнес- образованием.

Размещенное рядом со школой большое видовое и сортовое разнообразие растений способствует более эффективному использованию времени учителей и учащихся при изучении предмета биологии, организации кружковой работы, знакомству с растениями.

Руководителям школ и преподавателям желательно более близко ознакомиться с положительным опытом передовых школ и более внимательно относиться к пришкольным участкам.

Органам, ответственным за составление и обеспечение выполнения проектов современных многоместных школ, необходимо учитывать, в том числе и водообеспечение школы с пришкольным участком.

Список литературы:

1. Верзилин А. В. История создания клоновых подвоев яблони для профессиональной подготовки учителя биологии // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 6.

2. Федулова Я.А., Федулова Ю.А., Иванова Е.Н. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательном пространстве школы // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2.

3. Verzilin A. V., Fedulova Y. A., Pimkin M. Y. Digitalization of the breeding process of clonal apple rootstocks // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Michurinsk, 12 апреля 2021 года. Michurinsk. 2021. P. 012003. DOI 10.1088/1755-1315/845/1/012003.

UDC 634.1

RELEVANCE AND PROBLEMS OF SCHOOL SITES

Alexander V. Verzilin

Doctor of Agricultural Sciences, Professor

kafedra.khimii@mail.ru

Lyubov P. Petrishcheva

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

dekbiol.michgpi@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Yulia_Fed@mail.ru

Ivan I. Sukhorukikh

assistant

ivansuhorukikh@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article deals with topical issues of the organization of near-school territories, taking into account the peculiarities of the location of sites and the composition of soil horizons, the selection of plants depending on the effectiveness of their use in the educational process. Recommendations are given on the maintenance of plants on school grounds. The conclusions are based on the authors' long-term experience in landscaping territories.

Keywords: near-school territories, school attendance, landscaping, selection and diversity of plants.

Статья поступила в редакцию 11.09.2023; одобрена после рецензирования 19.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 11.09.2023; approved after reviewing 19.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.