

УДК 373.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Владимир Николаевич Обнос

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Алина Юрьевна Беспалова

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются качества личности, позволяющие осуществлять функцию наставничества, дается характеристика различным типам лидерства.

Ключевые слова: нравственность, наставник, воспитатель, авторитет, лидер.

Под словом «наставник» подразумевается человек, который может не только помочь в овладении какой-то профессией, но и направит, наставит на правильный жизненный путь - он и сам идет по нему. Главной основой наставничества является нравственная позиция, нравственные качества человека, который выступает в этой роли. Восхищение профессиональным мастерством наставника нередко переходит у ученика в восхищение личностью старшего товарища, в желание подражать ему. На основе подражания могут усваиваться и далеко не лучшие способы поведения, привычки, установки. Так подростки порой попадают под влияние криминальных авторитетов, которые поражают их своей силой, бесстрашием, уверенностью, верностью своей особой, преступной этике, «понятиям». На этом фоне скучными и нудными представляются нравоучения педагогов и родителей, которые яркими личностными качествами не обладают. Можно привести и пример поклонения эстрадным кумирам, которые даже при своей крайней безнравственности, аморальности собирают миллионы подписчиков в социальных сетях и целые стадионы слушателей на своих концертах.

Не случайно у многих народов к нравственным качествам педагога предъявлялись самые высокие требования. Так, в Киевской Руси школы создавались при монастырях, а учителями были монахи, пожизненно взявшие на себя высокие нравственные обязательства. Показательно в этом плане обратиться к одному из древних документов, в котором описаны требования к личности педагога. «...Учитель ... мает бытии благочестив, разумен, смиренномудрый, кроток, воздержливый, не пьяница, не блудник, не лихоимец, не сребролюбец, не гневлив, не завистник, не смехостроитель, не срамословец, ... но благочестию поспешитель, образ благих» [1, с.31]

Наставник по отношению к своим подопечным занимает лидирующую позицию. Характер такого лидерства может быть различным. Традиционно в психологии выделяют формальных (официальных) лидеров и лидеров неформальных. Если говорить о подлинном наставничестве, то наставником не может быть человек, являющийся только формальным лидером благодаря

своему должностному положению. Это возможно только на первых порах, пока наставник знакомится со своими учениками, подопечными, подчиненными. В дальнейшем, для выполнения функции наставничества, лидерство должно стать реальным. Основанием авторитета является признание группой того, что у наставника действительно есть ценные качества, по которым он превосходит своих подчиненных и которыми они тоже бы хотели обладать. В зависимости от тех качеств, которые лежат в основе лидерства, можно выделить информационных, интеллектуальных, эмоциональных, физических и нравственных лидеров.

Информационный лидер обладает ценными сведениями, которые важны для окружающих, эти сведения помогают принять важное решение, избежать неудач, добиться успеха. Когда у других членов группы нет подобного канала информации тот, кто им обладает, может занимать доминирующее положение, с ним приходится считаться, хотя в личностном плане он совсем не является авторитетом. В этом плане наставник может утратить свои лидирующие позиции, если важной для группы информацией обладает другой человек. Школьный учитель информатики может потерять свой авторитет, если ученики видят, как их одноклассники явно превосходят своего педагога в знании компьютера, в умении работать в социальных сетях. Постоянное самообразование педагога, позволяющее ему находиться на более высоком информационном уровне, чем его ученики, является необходимым условием наставничества.

Интеллектуальное лидерство тоже требует достаточной информированности, но не сводится к нему. Наиболее важным здесь является правильное принятие решений, особенно в условиях неопределенности, опасности, дефицита времени. Очень высокие требования предъявляются к интеллектуальным качествам лидера при стратегическом планировании. Так, одним из стержневых направлений в педагогической системе А.С. Макаренко является учение о перспективе, о том, как наиболее рационально «выстроить» будущее для каждого воспитанника, для всего коллектива. Настоящий

наставник должен помочь воспитаннику найти свое призвание, направить его туда, где он не только полезен для общества, но и счастлив. Для этого педагог должен обладать диагностическими и прогностическими способностями: умением внимательно наблюдать, понимать и правильно оценивать способности воспитанника, умением оценивать сложившуюся личную и общую социальную ситуацию, находить оптимальные варианты поведения. Очень важно находиться в постоянном контакте с воспитанниками, в диалогическом общении [2, с 93].

Наставничество тесно связано и с эмоциональным лидерством. Настоящий наставник не тот, который скучным тоном изрекает какие-то важные истины и читает нравоучения. Он может воодушевить, поднять настроение, увлечь за собой. Эмоциональный лидер вызывает стенические чувства: радость, оптимизм, чувство собственного достоинства, интерес, здоровую соревновательность, спортивную злость. Даже давая негативную оценку результатам какой-то деятельности своих подопечных, он умеет вызывать у воспитанников прилив энергии, готовность к действию, к исправлению. Следует обратить внимание и на то, как общение наставника с учеником влияет на его статус ребенка в группе, такое общение ни в коем случае не должно вести к снижению популярности ребенка, к отверженности его в детской группе [3, с. 3].

Сложным является вопрос о физических качествах наставника, особенно в наше время, когда большое внимание обращается на внешний вид, признаки старения. Тон здесь задают артисты, особенно женщины, которые пытаются выглядеть вечно молодыми. В этом плане педагоги оказываются не в самом выгодном положении, особенно тогда, когда их профессиональный и нравственный авторитет недостаточно высок. К тому же учащиеся не всегда могут оценить профессионализм своего педагога, а для некоторых этот профессионализм не представляет никакой ценности. Тем не менее, забота о своей физической форме, достойном внешнем виде является одним из важных компонентов авторитета педагога.

Иногда молодые (и не очень молодые) педагоги пытаются идти в ногу со своими подопечными - следуют молодежной моде в одежде, показывают ученикам свою осведомленность в сфере молодежной музыки, используют молодежный сленг, могут делать татуировки и т.д. Тут важно различать информированность о том, чем живут ученики, и желанием построиться под них, понравиться им, что является для настоящего педагога унижительным. При подготовке будущих педагогов очень важно обратить их внимание на то, какими средствами может достигаться педагогический авторитет [4, с. 219].

Настоящий наставник должен быть и нравственным лидером. Воспитанники ни в коей мере не должны сомневаться в его честности, порядочности, бескорыстности. Такой наставник пользуется их абсолютным доверием, они могут поделиться с ними самыми сокровенными переживаниями, зная, что он умеет хранить тайны и при необходимости всегда поможет. Он ровно и доброжелательно относится к своим воспитанникам, независимо от успешности их обучения, от статуса их родителей, видит в каждом из них личность и стремится раскрыть ее лучшие качества.

Предъявляя столь высокие требования к личностным и профессиональным качествам наставника, мы отдаем себе отчет, что любой человек не свободен от недостатков, и окружающая нас среда далеко не всегда способствует нормальному профессиональному и личностному развитию. Тем не менее, многие негативные явления нашей жизни свидетельствуют о том, что кому-то явно не повезло с родителями, педагогами, наставниками.

Список литературы:

1. Егоров С.Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М.: Просвещение. 1974. 527 с.
2. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогического общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.

3. Обносов В.Н. Психологический анализ феноменов лидерства и отверженности // Наука и Образование: 2021. Т.4. № 2. С.3.

4. Попова Т.И., Попов А.С. Профильная подготовка старшеклассников к выбору профессии учителя // Инженерные технологии для устойчивого развития и интеграции науки, производства и образования: Материалы Международной научно-практической конференции имени В.И. Вернадского 29 – 31 мая 2019 г. Тамбов. С.219

UDC 373.1

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF
MENTORING**

Vladimir N. Obnosov

Ph.D. psychol. Sciences, Associate Professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Alina Yu. Beshpalova

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the personality qualities that allow the mentoring function to be carried out, and characterizes various types of leadership.

Key words: morality, mentor, educator, authority, leader.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.

