

УДК 37.013.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Татьяна Васильевна Зацепина¹

кандидат педагогических наук, доцент

v.zatzepin2016@yandex.ru

Алексей Владимирович Зацепин²

кандидат философских наук, доцент

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²Российский государственный педагогический университет

им.А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье выделены часто используемые формы организации самостоятельных работ. Анализ психолого-педагогической, методической литературы и результаты наблюдения показывают, что хотя внимание учителей к проведению самостоятельной работы возросло, в практике еще немало затруднений, допускаются недочеты в их организации, проведении и оценке результатов. Авторами представлена таблица, в которой изложены результаты наблюдения за организацией самостоятельной работы; проанализирована эффективность ее проведения. В конце статьи сделаны выводы по организации использования самостоятельной работы в учебном процессе.

Ключевые слова: процесс обучения, самостоятельная работа, обратная связь.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической, методической литературы и результаты наблюдения показывают, что хотя внимание учителей к проведению самостоятельной работы возросло, в практике еще немало затруднений, допускаются недочеты в их организации, проведении и оценке результатов ученического труда. Поэтому можно сделать вывод, что классификация, проведение и организация самостоятельных работ являются на сегодняшний день актуальной проблемой, решение которой будет способствовать повышению качества знаний. [2]

Анализ литературы дал возможность выделить часто используемые формы организации самостоятельных работ. Это работы по образцу, с указанием порядка их выполнения и работы повышенной трудности. [3,7-8].

Кроме того, особо выделяются обучающие самостоятельные работы, которые проводятся на этапе подготовки и знакомству с новым понятием.

С помощью таких работ осуществляется дифференцированный подход к учащимся. Учитель предлагает несколько вариантов одной и той же работы, которые отличаются друг от друга различным уровнем трудности. Это дает возможность всем ученикам класса выполнить предложенную работу в одно и то же время. При выполнении самостоятельных работ ученики могут пользоваться справочниками, учебниками, обращаться за помощью к учителю, что усиливает их обучающий характер.[4]

Другим видом является проверочная самостоятельная работа. Система таких работ тесно связана с проверкой и оценкой знаний, умений и навыков учащихся. Задания к данным работам составляются на основе системы упражнений учебника. Они направлены на проверку усвоения отдельного нового понятия, темы или раздела [1].

Большую роль в обучении играют обзорные и итоговые самостоятельные работы. Обзорные самостоятельные работы целесообразно проводить после завершения изучения раздела математики. Выполнение их позволяет выявить результаты обучения, обобщить знания, найти связи между пройденным материалом.

В итоговые работы следует включать задания, определяющие круг знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть ученики при изучении данной темы. Задания не должны быть сложные и громоздкие. Каждое задание направлено на проверку усвоения отдельного элемента знания. А это необходимое условие успешности дальнейшего обучения. Увеличено число заданий, проверяющих умение доказывать, рассуждать. Для обеспечения повторения в итоговые самостоятельные работы необходимо включать и задания на проверку ранее изученного.

Одним из главных методов исследования в нашей работе стало наблюдение за работой учителей, анализ и обобщение их опыта. Использовали при этом не только собственные наблюдения, но и те факты, которые получили освещение в методической литературе.

Собранный материал помог охарактеризовать содержание и методику проведения самостоятельной работы на уроках математики, дал возможность судить о том, какое место отводится им на практике, какова средняя продолжительность работ разных видов, каково соотношение между работами, выполняемыми учащимися на уроке самостоятельно, и тем, которые проводятся непосредственно участии учителя и с его помощью.

В процессе педагогической практики мы знакомимся с наглядными пособиями и дидактическим материалом, которые использовались на уроке, изучали ученические тетради, стараясь разобраться в содержании и организации самостоятельных работ, а также в осуществлении проверки и оценки самостоятельных работ. Разрабатывали самостоятельно уроки и проводили их, проверяли тетради и оценивали самостоятельные работы учащихся. [5,6]

Приведем пример таблицы, в которой изложены результаты наблюдения за организацией самостоятельной работы; проанализирована эффективность ее проведения. Условные обозначения: + - да, - - нет, + - - иногда.

Таблица 1

Виды самостоятельных работ и их эффективность

Содержание объектов наблюдения	1кл.	1кл.	2кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Применение самостоятельной работы при:	–	+	–	+	+	–
– проверке домашнего задания	+	–	±	+	±	+
– подготовке к изучению нового материала	±	+	–	–	+	+
– изучении нового материала	+	+	+	+	+	
– закреплении						
2.Продолжительность самостоятельной работы	10 мин.	5-10 мин.	10-15 мин	10-15 мин.	10-15 мин	10-15 мин.
3. на какой характер деятельности рассчитана самостоятельная работа						
– продуктивный	+	+	±	+	±	±
– частично поисковый	±	±	–	±	+	+
– исследовательский	–	–	–	–	±	–
4. Формы организации самостоятельной работы						
– фронтальная	+	+	+	+	+	+
– парная	–	–	–	–	+	–
– групповая	–	–	–	–	–	–
– индивидуальная	±	±	–	±	±	±
5. Эффективно ли подведены итоги самостоятельной работы	±	–	±	+	+	±

Как мы уже выяснили из некоторых источников, самым доступным путем повышения эффективности урока является соответствующая организация самостоятельной работы. Но как видно из таблицы, учителя не всегда используют самостоятельную работу эффективно. Так, учителя практически не уделяют времени для самостоятельной работы при проверке домашнего задания. Практически не выясняется, кому из учеников было трудно справиться с заданиями, в чем испытал трудность, кому из учеников помогали взрослые, а кто справился самостоятельно. [2,9]

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

- задания к самостоятельным работам должны быть систематизированы и четко связаны с учебниками и с проверкой самых важных разделов курса;
- система самостоятельных работ позволяет устанавливать обратную связь «ученик – учитель» при изучении курса и вносить нужные изменения в процесс обучения;
- система самостоятельных работ не только осуществляет контролирующую и оценивающую роль проверки знаний учащихся, но и способствует выполнению программных требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Список литературы:

1. Азжеурова М. В. Самостоятельная работа студентов и электронная информационно-образовательная среда вуза // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. – EDN GDZWYE.
2. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Роль развивающих технологий при обучении учащихся //Наука и Образование. 2019. № 4. С. 13
3. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Гносеолого-методологические аспекты в процессе подготовки учителей начальных классов//Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. №3. С.100-102.
4. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Психолого – дидактическая характеристика понятия «творчество» //Наука и Образование. 2019. № 2. С. 124.
5. Зацепин А. В., Козлова Л.С. Международные программы, используемые для определения качества знаний в системе образования Республики Узбекистан // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 4(24). С. 46-52.
6. Золотова О. М. К вопросу об организации самостоятельной работы школьников в образовательном пространстве // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: материалы III

Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 22 апреля 2022 года. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2022. – С. 150-154. – EDN WXLҮXA.

7. Пимкин М. Ю., Богданова А.И. Самостоятельная работа школьников и ее роль в образовательном процессе // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 96-2. С. 96-98. – DOI 10.18411/trnio-04-2023-87. – EDN KDQXCI.

8. Юрьева М. В. Приемы организации самостоятельной работы первоклассников в период обучения грамоте // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС, Москва, 22 ноября – 23 ноября 2022 года. Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа». 2022. С. 134-137. – EDN INDTIZ.

9. Zatsepin A. V., Kozlova L. S. Some Aspects of the Development of the Communicative Competence of Students-Musicians in the Course of Russian as a Foreign Language // Scientific Bulletin of Namangan State University. 2022. Vol. 4. No. 7. P. 264-267.

UDC 37.013.2

USING INDEPENDENT WORK IN THE LEARNING PROCESS

Tatiana V. Zatsepina¹

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

v.zatsepin2016@yandex.ru

Alexey V. Zatsepin²

PhD in Philosophy, Associate professor

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²The Herzen University

Annotation. The article highlights the frequently used forms of organizing independent work. The analysis of psychological, pedagogical, methodological literature and the results of observation show that although the attention of teachers to conducting independent work has increased, there are still many difficulties in practice, shortcomings in their organization, conduct and evaluation of results are allowed. The authors present a table in which the results of monitoring the organization of independent work are presented; the effectiveness of its implementation is analyzed. At the end of the article, conclusions are drawn on the organization of the use of independent work in the educational process.

Keywords: learning process, independent work, feedback.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.