

УДК 378.147.227

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ

Наталья Александровна Гарминович

кандидат физико-математических наук, доцент

krasaverenei@mail.ru

Али Андреевич Хохрин

ali_78_00@mail.ru

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются формы организации учебного процесса на занятиях по технологии, способствующие развитию творческих способностей обучающихся. Предлагается программа развития творческих способностей обучающихся 7-8 классов на внеклассных занятиях по технологии, раздел «Кулинария».

Ключевые слова: творчество, способности, учебный процесс, технология, кулинария.

Проблема творчества, несмотря на зыбкость алгоритма самого процесса, его в какой-то степени неуловимость, подвергается естественно - научному анализу и имеет прикладное значение. Техническое творчество обучающихся на уроках технологии способствует развитию самостоятельности, конструкторских навыков и приведет в будущем к высокопроизводительному труду.

История развития общества - это история изобретательства, в анализе которого существуют разные направления от изучения и перенятия опыта ученых-изобретателей до метода модельного эксперимента и рассмотрения психологических особенностей творческой личности. Каждое из направлений имеет свои плюсы и минусы. Например, в использовании метода модельного эксперимента, уже существующее решение задачи может стать подсказкой и умаляет необходимость поиска собственного способа, а полученное заключение не всегда совместимо с жизненной ситуацией. Критерии психологических особенностей творческой личности и построенные на этих обследованиях прогнозы для ребенка, подростка и взрослого человека могут не совпадать. Задатки творческих способностей присущи любому человеку, и для изучения творчества не обязательно исследовать опыт только гениев, а элементы творчества могут проявляться в решении жизненных задач, обычном мыслительном процессе.

Проекция проблемы творчества на учебную деятельность приводит к вопросам организации обучения. Учебно-познавательная деятельность, осуществляемая в рамках предмета «Технология», оказывает положительное влияние на интеллектуальное, психологическое, эмоциональное и физиологическое развитие школьников. Формирование интеллектуальных способностей является основой для развития их творческих способностей [1].

Проанализируем формы организации учебного процесса на занятиях по технологии, которые, наш взгляд, способствуют развитию творческих способностей обучающихся.

Развитие навыков исследования на уроках технологии включают этап, на

котором школьники изучают материалы, проводят эксперименты и анализируют результаты. Это развивает их навыки самостоятельного поиска информации, анализа данных и принятия обоснованных решений. Школьники должны уметь оценивать источники информации, проводить эксперименты с использованием различных инструментов и техник, а также анализировать полученные результаты и делать выводы. Это помогает им развивать научный подход к решению проблем и навыки критического мышления.

Созданию креативности на уроках технологии помогают задания, направленные на развитие изобретательности у школьников. Например, обучающимся предлагается создать нестандартное изделие, придумать новый дизайн или разработать инновационное решение для конкретной задачи. Это помогает развивать их способность к оригинальному мышлению, генерации новых идей и экспериментированию. Школьники должны думать нестандартно, применять свою фантазию и творческий потенциал, а также осваивать различные техники и методы работы, которые помогают им воплощать свои идеи в реальность [2].

Использование методов проектирования. На уроках технологии школьники занимаются проектированием и созданием различных изделий. Это требует планирования, организации и систематического подхода к работе. Развитие этих навыков способствует развитию творческого мышления и умения решать сложные задачи. Школьники должны уметь анализировать требования и ограничения проекта, разрабатывать план работы, выбирать необходимые материалы и инструменты, а также контролировать и оценивать качество своей работы. Проектирование помогает им развивать навыки планирования, организации и самостоятельности.

Поддержка и поощрение экспериментирования. На уроках технологии школьникам предоставляется свобода для экспериментирования с разными материалами, формами и идеями. Это помогает им осваивать новые приемы и методы работы, а также развивать свою интуицию и способность к инновациям. Школьники могут свободно экспериментировать с различными материалами,

пробовать новые техники и методы работы, а также делиться своим опытом и идеями с другими. Экспериментирование помогает им развивать навыки творческого мышления, гибкости и адаптивности.

Взаимодействие с профессионалами. На уроках технологии школьники имеют возможность встретиться и общаться с профессионалами в области дизайна, инженерии или других технических специальностей. Это позволяет им получить реальные примеры и вдохновение от опытных специалистов, а также расширить свои представления о возможностях и перспективах в выбранных областях. Школьники могут задавать вопросы, участвовать в дискуссиях, наблюдать за работой профессионалов и получать конструктивную обратную связь. Взаимодействие с профессионалами помогает им расширять свой кругозор, понимать реальные требования и стандарты в выбранных областях, а также мотивирует их к дальнейшему развитию.

Содействие реализации проектов. На занятиях по технологии школьники имеют возможность реализовывать свои проекты в реальной жизни, например, участвуя в конкурсах или выставках. Это помогает им увидеть практическую ценность своих творческих идей, повышает их мотивацию и дает возможность получить обратную связь от широкой аудитории. Школьники могут представлять свои проекты на конкурсах или выставках, где они могут получить оценку и признание за свои достижения. Реализация проектов помогает им развивать навыки коммуникации, представления и продвижения своих идей, а также формировать уверенность в своих силах и мотивацию к дальнейшему развитию [3].

Предлагается разработка программы развития творческих способностей обучающихся на занятиях по технологии, раздел «Кулинария» через проектную деятельность. Выбор темы определяется личным увлечением и важностью этого раздела для нормальной жизнедеятельности человека.

Программа предназначена для внеклассных занятий по технологии с учениками 7-8 классов и поможет им познакомиться с различными блюдами и способами их приготовления. Программа представлена в виде таблицы.

Таблица 1. Программа занятий по кулинарии

Занятие. Тема	Часы	Цель занятия	Форма	Предметные результаты образовательной области
1. Введение в кулинарию	1	Определение цели, задач по теме. Характеристика содержания занятий кружка	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	
2-3. Физиология питания. Санитария и гигиена на кухне	2	Изучение основ физиологии питания. Характеристика и анализ меню	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	Знать: общие сведения о процессе пищеварения, условиях усвояемости пищи; Использовать: для организации правильного питания
4-5. Булочки и горячительные напитки	2	Определение питательной ценности булочек и горячих напитков	Рассказ, беседа	знать: виды булочек и горячих напитков, технологию их приготовления. -уметь: нарезать правильно хлеб, готовить булочки и горячие напитки.
6-7. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	Изучение видов макаронных изделий; изучение видов круп, бобовых	Рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой	знать: виды круп, бобовых и макаронных изделий; правила варки крупяных каш, бобовых и макаронных изделий. -уметь: варить крупы, макаронные и бобовые изделия
8-9. Блюда из фруктов и овощей	2	Определить значение, пользу фруктов и овощей в меню	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	-знать: о роли овощей в питании, способах кулинарного использования. -уметь: определять качество овощей, проводить первичную и тепловую обработку овощей.
10-11. Блюда из яиц	2	Изучить питательные свойства яйца, пользу и вред употребления в пищу. Научить определять свежесть яйца	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой	знать: способы определения свежести яиц; использование в кулинарии; -уметь: определять доброкачественность яиц, готовить простейшие блюда
12-13. Приготовление завтрака	2	Изучить правила сервировки стола	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с	-знать: особенности сервировки стола к завтраку; набор

			книгой	столовых приборов и посуды к завтраку; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить завтрак.
--	--	--	--------	---

Творческая работа является наилучшим средством для усвоения и проверки знаний, особенно если она основана на принципе свободного выбора. Школьник имеет возможность самостоятельно выбрать интересующие его темы и получить нужную информацию. Это способствует развитию таких качеств личности, как инициатива, активность, способность к саморазвитию и самообразованию. Творческая работа открывает для учеников новые горизонты, помогает им становиться более раскованными и свободными, а также побуждает обращаться к дополнительной литературе и приобретать навыки самостоятельной работы. Благодаря этому, уроки становятся более интересными и продуктивными. Творческая работа по технологии представляет собой сложную и многообразную систему, которая может быть индивидуальной, групповой или массовой. Она является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, при этом инициатива и творчество учащихся занимают важное место.

Список литературы:

1. Гарминович Н.А. Проблемные ситуации в обучении: теория и технологии // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск: Изд.-во Мичуринского ГАУ. 2019. С. 258-261.

2. Гарминович Н.А. Методические задачи и их использование в курсе технологии // Наука и Образование. 2023. Т.6 №1.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2017. 223 с.

УДК 378.147.227

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF SCHOOL CHILDREN IN TECHNOLOGY CLASSES

Natalya. A. Garminovich

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

krasaverenei@mail.ru

Ali A. Khokhrin

Student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses forms of organizing the educational process in technology classes that contribute to the development of students' creative abilities. A program is proposed for developing the creative abilities of students in grades 7-8 in extracurricular technology classes, section "Cooking".

Keywords: creativity, abilities, educational process, technology, cooking.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.