

УДК 371

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ

**Ирина Владимировна Дьяконова**

старший преподаватель

Dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье показана важность и актуальность формирования у обучающихся приемов и способов оказания первой помощи пострадавшим, приведен перечень нормативных документов, которые регламентируют мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим очевидцами события.

**Ключевые слова:** чрезвычайная ситуация, первая помощь, факторы психологический, физический, мотивационный.

За последние двадцать лет во всем мире только от природных катастроф погибли три миллиона человек и еще один миллиард пострадали от их последствий. В современном мире существуют еще техногенные опасности и социальные потрясения – войны. Их проявления и последствия часто принимают характер чрезвычайных ситуаций разного масштаба. При этом гибнут люди, их здоровью причиняется значительный ущерб, нарушаются условия жизнедеятельности. Наносится ущерб окружающей природной среде. Разрушаются материальные ценности. Всемирная организация здравоохранения отмечает, что при чрезвычайных ситуациях третья часть пострадавших нуждается в оказании первой помощи. В повседневной жизни в результате различных опасных ситуаций множество людей получают различные травмы. В современном мире травматизм является серьезной проблемой. Умение оказывать первую помощь пострадавшему – это базовое, жизненно необходимое умение, которое может спасти здоровье и жизнь человека.

Первая помощь – это комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых на месте получения поражения преимущественно в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками ведения аварийно-спасательных работ с применением табельных и подручных средств.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» первая помощь оказывается при следующих состояниях: 1. Отсутствие сознания. 2. Остановка дыхания и кровообращения. 3. Наружные кровотечения. 4. Инородные тела верхних дыхательных путей. 5. Травмы различных областей тела. 6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. 7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. 8. Отравления [1].

Существует такое понятие, как «золотой час». Это время, когда оказание первой помощи является определяющим для спасения жизни пострадавшего.

По окончании данного отрезка времени, особенно при серьезных повреждениях, нарушается гомеостаз, жизненные силы организма истощаются. Оказание первой помощи именно в первый час помогает снизить риск развития опасных осложнений. Жизнь пострадавшего человека будет зависеть от того, окажется ли рядом очевидец, который обладает умением оказывать первую помощь.

Наиболее благоприятным периодом приобретения знаний и умений оказания первой помощи является время обучения в школе и вузе. В школе знания в области медико – биологической культуры обучающиеся получают при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В высшей школе существует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, в котором приводятся требования, обязательные при подготовке школьного учителя. Студент, обучающийся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, должен сформировать у себя компетенции:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. и профессиональной компетенцией.

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности [2].

Наши студенты учатся оказывать первую помощь при прохождении таких курсов, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшим» [3]. А с нынешнего года и при изучении новой дисциплины – «Основы военной подготовки». Задача педагога заключается в том, чтобы дать теоретические знания и научить обучающихся оказывать первую помощь.

Умение – это способ выполнения какого – либо действия. Умение оказывать первую помощь относится к сложным системным умениям. Потому как, требуют взаимодействия с другими людьми и способности видеть и считывать психологическое состояние окружающих людей и проявлять свою

реакцию на него. Это проявляется в умении слушать, сочувствовать, поддерживать словами и т.д.

Надо отметить, что педагоги теории и педагоги практики по - разному относятся к таким категориям, как умение и навык. Теоретики считают умение более высокой категорией. Потому что применение умений требует затрат интеллектуальной энергии, планирования действий, знания о свойствах объекта. Что касается умения оказывать первую помощь, то да, человек ее оказывающий, использует свои интеллектуальные возможности.

А навык – автоматическое действие и не предполагает мыслительной деятельности. Педагоги практики наоборот, считают навык более высокой категорией. По их мнению, умение является базой для формирования навыков. Сначала человек посредством практических действий осваивает умение, а в дальнейшем вырабатывает определенный навык.

Умение у человека формируется поэтапно. На первом этапе обучающиеся получают первичный опыт, который мотивирует их к получению новой информации. Педагог предоставляет теоретический материал и обучающиеся получают новые знания. На втором этапе применяют полученные знания на практических занятиях, тренируются в выполнении той или иной задачи, запоминают алгоритм ее выполнения. На этом этапе важно, чтобы педагог контролировал действия студентов и корректировал их при необходимости.

Обучающимися многократно повторяют алгоритм, пока результат не станет положительным. Это позволяет увидеть на третьем этапе сформированное умение.

В качестве примера рассмотрим, как формируется умение накладывать бинтовую повязку на конечности. Первый этап: педагог рассказывает, как правильно наложить повязку на конечность. Обучающиеся получают теоретические знания. Осмысливают полученные знания. Второй этап: на практике знакомятся с алгоритмом наложения повязок и отрабатывают технику под наблюдением педагога. Третий этап: многократно повторяют процесс

наложения повязки. Педагог корректирует и уточняет действия обучающегося. Полученные знания закрепляются и приобретается необходимое умение.

Присутствуют еще другие факторы, от которого зависит жизнь и здоровье пострадавшего. Это психологическая, физическая и мотивационная составляющая потенциального спасателя, то есть очевидца события. Поведение очевидца – спасателя определяется следующими факторами.

Фактор «пси», который отражает уровень психологической подготовки человека. Силу и устойчивость его нервной системы. Человек, оказавшийся очевидцем происшествия, испытывает нервное напряжение и стресс. Поэтому не каждый человек, даже умеющий оказывать первую помощь, может просто начать помогать пострадавшему. Ему страшно. Он боится других очевидцев. Боится возможной неудачи и ответственности. Психологическая подготовка помогает адекватно определять свои силы и возможности. Соблюдать границы собственной безопасности.

Необходимым пунктом в процессе психологической подготовки человека является изучение нормативно – правовой базы оказания первой помощи. Обучающиеся должны четко знать, что за оказание первой помощи пострадавшему на месте происшествия не последует осуждения или наказания. Но при этом они должны быть уверены, что действия правильны и не наносят вред пострадавшему.

Фактор «физ» определяет физические возможности очевидца. Это может быть молодой сильный мужчина, который способен прижать сосуд при кровотечении, или выполнять сердечно – легочную реанимацию до приезда скорой помощи. А может очевидцем оказаться девушка, пожилой человек, подросток. У которых недостаточно физических сил для полноценной сердечно – легочной реанимации.

И третий фактор – «мотив». Он отражает, насколько мотивирован очевидец происшествия реализовывать свои умения оказывать первую помощь. Если человек недостаточно мотивирован, то такие моменты, как потраченное

время, испорченная одежда, возможный риск для его жизни и др., не позволят ему начать спасать пострадавшего до приезда скорой помощи.

Таким образом, при формировании у обучающихся умений по оказанию первой помощи, педагогу на занятиях следует опираться на существующую законодательную структуру, требования ФГОС и структуру одобренных примерных образовательных программ, а также принятых в учреждении учебных планов.

### **Список литературы:**

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183). Москва: Просвещение. 2016. С.25.

2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. ФГОС общего образования // URL: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

3. Дьяконова И.В. Формирование у обучающихся умений оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим // Наука и образование. Том 6. № 4. 2023.

**UDC 371**

## **THEORETICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING SKILLS IN PROVIDING FIRST AID TO VICTIMS**

**Irina V. Dyakonova**

senior lecturer

[Dyakonovy50@mail.ru](mailto:Dyakonovy50@mail.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article shows the importance and relevance of students developing techniques and methods of providing first aid to victims, and provides a list of regulatory documents that regulate measures to provide first aid to victims by eyewitnesses of the event.

**Key words:** emergency, first aid, psychological, physical, motivational factors.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.