

УДК 37.013.32

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ольга Романовна Богданова

студент

olgabogdanova2003@yandex.ru

Ольга Игоревна Кирьякова

кандидат филологических наук, доцент

shersh-olga@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыты принципы применения технологии «говорящей стены» на уроках английского языка в начальной школе.

Ключевые слова: говорящая стена, познавательная активность, мотивация.

С 2023 года вступил в силу обновленный ФГОС основного общего и начального образования 3-го поколения, который содержит единые требования к содержанию и структуре учебных программ, условиям их реализации и результатам освоения. ФГОС обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования [9]. Перед педагогами стоят такие задачи, как: научить ребёнка общаться, самостоятельно выполнять задания, сформировать собственную позицию ребенка и другие. Решение этих задач поможет педагогу эффективно выстраивать качественное изучение учебных предметов. Обеспечение качества образования является приоритетным направлением в российском современном образовании.

Каким же образом обеспечить повышение эффективности и качества обучения? Чтобы достичь определенного уровня качества образования, должны быть созданы условия, позволяющие сохранить качество образования при переходе с одного уровня образования на другой. Важным условием достижения этого является организация непрерывности и преемственности образования.

Принцип преемственности заключается в создании системы связей, обеспечивающих взаимодействие задач обучения и воспитания, содержания и методов, единство требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы. Преемственность выражается в сохранении и постепенном изменении форм, методов, технологий обучения [6].

Так, в дошкольном образовании, широко применяется технология «говорящая стена», позволяющая детям получать необходимую информацию, планируя свою деятельность и конструктивно используя информационные ресурсы. «Говорящая стена» позволяет педагогу создать условия для творческого самовыражения, познавательной активности детей, способствовать созданию эмоционального комфорта детей [4].

Учащиеся начальной школы – это вчерашние дошкольники, с желанием познавать новое и неизведанное. Поэтому, в своей работе на педагогической практике, для стимулирования детской инициативы, самостоятельности, повышения мотивации к изучению иностранного языка, мы решили применять данную технологию.

Авторы технологии «Говорящая стена» - В.П. Беспалько [1], И.П. Волков [2], Б.Т. Лихачев [7], Н.Н. Михайлова [8] и другие считают, что цель данной технологии состоит в создании условий для поддержки уникальности каждого ребёнка и предоставления возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям.

Если педагог систематически организует детскую деятельность на развивающей стене, то непременно увидит положительную динамику развития самостоятельности у детей.

В основе работы с развивающей стеной лежит интерактивное обучение.

Интерактивность (от английского interaction - «взаимодействие») - понятие, раскрывающее характер и степень взаимодействия между объектами.

«Говорящая стена» помогает учителю закреплять и расширять знания детей, сделав при этом образовательную деятельность яркой и динамичной [10].

Так, для изучения во 2-м классе таких тем, как «Colours (Цвета)», «Numbers (Цифры)», «My family (Моя семья)», «My home (Мой дом)» и др. учитель может прикреплять на развивающей стене яркие постеры, фотографии по данной теме (например, фотографии с изображениями предметов мебели, комнат). Это могут быть и фотографии, предоставленные детьми.

В 3-4 классах, для расширения и закрепления лексического словаря учащихся, педагог для разнообразия урока может располагать на стене яркие карточки со словами («Стена слов»). Данный прием позволяет определённым образом подбирать активные слова, чаще всего встречающиеся на уроках или изучаемые в течение определенного периода. Слова могут быть как написаны

на доске, так и напечатаны на карточках. Данная коллекция слов является взаимозаменяемой и носит актуальный и интерактивный характер [5].

В этом приеме мы видим ряд преимуществ: тратится минимум сил на подготовку и проведение урока, можно быстро и объективно проверить знания обучающихся, сделать изучение нового материала максимально ясным и понятным, у детей появляется возможность творчески выполнять задания. Таким образом, при помощи зрительного восприятия и наглядности, учащиеся научатся узнавать, правильно воспроизводить и в дальнейшем, запомнят слова, улучшится правописание и беглое чтение определенных слов, вследствие их быстрого узнавания в текстах.

Каким же образом учителю организовать в классе такую «Говорящую стену»?

Нет особых правил или ограничений в том, как может выглядеть стена. Это может быть и пробковая доска, расположенная в доступном для детей месте, и просто стена, на которой можно поместить карточки со словами или картинками.

Слова или картинки желательно размещать на цветной бумаге, тем самым расставляя необходимые акценты. Можно изменять шрифт, размер букв в слове, а также выделять и подчеркивать нужные слова, показывать сложные места в слове, а также выделять сложные слова разными интересными способами [3].

Учителю желательно постоянно обращать внимание учеников на стену слов, картинок, обговаривая необходимые на уроке активные слова.

Приведем примеры использования «Стены слов».

- Фонетическая зарядка: произносятся слова на определенную букву, ученики повторяют, одновременно вспоминая правильное произношение слов.

- Фонетическая зарядка: учитель называет слово по-английски, ученики должны его перевести или наоборот, учитель говорит слово по-русски, ученики должны найти это слово на стене.

- Составление предложений с использованием слова / слов со стены.
- Составление предложений из слов определенной буквы/букв алфавита.
- Составление синонимов/антонимов/рифм со словами со стены.
- Нахождение слов с одинаковыми правилами произношения.
- Нахождение слов из одной тематической группы и т. д.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что использование в работе учителя английского языка интерактивных технологий, таких как «Говорящая стена», расширяет кругозор учащихся, коммуникативные навыки, но и способствует повышению интереса к предмету, что в свою очередь повышает качество образовательного процесса.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии // М.: Педагогика. 1989. 192с.
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству // М.: Просвещение. 1982. 350с.
3. Гудкова Л.М. Игры на уроках английского языка в младших классах // ИЯШ. 1988. №4.
4. Денисова Л.Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // ИЯШ. 1984. №4.
5. Загребин И.В. Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе // Начальная школа. 2007. №10.
6. Леонтьев А.А. Непрерывность и преемственность образования // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов. М.: Баласс. Изд. Дом РАО. 2003.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций // М.: Просвещение. 2001. 498с.
8. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / М.: МИРОС. 2001. 208 с.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

10. Середа Д. Е. Актуальность применения методов визуализации на гуманитарных предметах в школе // Молодой ученый. 2022. № 49 (444). С. 216-218.

UDC 37.013.32

USING THE "TALKING WALL" TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Olga R. Bogdanova

student

olgabogdanova2003@yandex.ru

Olga Ig. Kiryakova

candidate of philological sciences, associate professor

shersh-olga@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the principles of using the "talking wall" technology in English lessons in elementary school

Keywords: talking wall, cognitive activity, motivation.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.