

УДК 378.14

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ-БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Анна Юрьевна Попова

аспирант

a.yu.antonova@mail.ru

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье обосновывается важность организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, проводится комплексный анализ различных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» и изучающих английский язык как будущую специальность. Подробно рассматриваются такие организационные формы, как проблемные группы, студенческие научные общества, научные конференции, конкурсы студенческих научных работ и исследовательские междисциплинарные проекты.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, педагогическое образование, английский язык, формы организации.

Организация научно-исследовательской работы студентов в педагогическом вузе предполагает использование целого спектра взаимодополняющих форм, каждая из которых обладает своей спецификой и развивающим потенциалом. В процессе научно-исследовательской деятельности обучающиеся могут получить открытый доступ к различным информационным электронным ресурсам и библиотекам, а также различным базам данных, которые дают возможность находить важные научные публикации, диссертационные исследования, электронные научные журналы и учебно-методические пособия. Для того чтобы разработать удобный интерфейс для поиска необходимой информации можно применять подписки на всемирные известные научные базы цитирований (*Web of Science*), также пользоваться электронной библиотекой с научными публикациями и *ELibrary*.

Одной из наиболее распространенных и апробированных форм НИРС являются проблемные группы, функционирующие на базе языковых кафедр. Работа в проблемной группе предполагает объединение студентов, интересующихся углубленным изучением определенных аспектов английского языка как в теоретическом, так и в прикладном аспекте. Под руководством опытного преподавателя-лингвиста студенты разрабатывают исследовательские проекты, посвященные актуальным проблемам лингвистики, методики обучения иностранным языкам, лингвокультурологии, готовят научные доклады и публикации для представления результатов своих изысканий широкой аудитории. Атмосфера творческого поиска на заседаниях проблемных групп, способствует развитию у будущих педагогов критического мышления, аналитических способностей, умений аргументированно отстаивать свою точку зрения, навыков эффективного взаимодействия в команде единомышленников [2].

Значительным потенциалом для приобщения студентов к самостоятельной исследовательской деятельности обладают студенческие научные общества (СНО), создаваемые при педагогических вузах как на общеуниверситетском уровне, так и в рамках отдельных кафедр. СНО представляют собой

добровольные объединения обучающихся, которые желают попробовать свои силы на нелегком, но в увлекательном мире науки, углубить и закрепить полученные в ходе учебного процесса профессиональные знания, расширить свой лингвистический и методический кругозор [4]. Так, будущие учителя английского языка в сотрудничестве со своими научными руководителями разрабатывают исследовательские проекты, связанные с совершенствованием процесса преподавания иностранного языка в школе, внедрением инновационных методов и технологий формирования иноязычных навыков и умений, сопоставительным изучением английского и русского языков в контексте диалога культур. Членство в СНО становится для студентов своеобразным трамплином в большую науку, открывает перед ними возможности апробировать полученные научные результаты на внутривузовских и всероссийских конференциях, публиковаться в научных изданиях, вступать в продуктивный диалог с ведущими специалистами в сфере лингвистики и лингводидактики.

Участие в научных конференциях различного уровня - от кафедральных до международных - является неотъемлемым компонентом исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей. Именно конференции дают возможность начинающим исследователям апробировать выдвигаемые научные идеи и положения, обменяться мнениями с коллегами, услышать конструктивную критику опытных ученых, получить заряд вдохновения для продолжения научного поиска [3]. На пленарных и секционных заседаниях конференций будущие учителя английского языка представляют доклады, отражающие результаты проведенных лингвистических и лингвометодических исследований, демонстрируют разработанные дидактические материалы, предназначенные для использования на уроках английского языка. Выступление на конференции становится для многих студентов важной вехой на пути профессионального самоопределения, позволяет почувствовать себя полноправным членом педагогического сообщества.

Эффективной формой активизации научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое

образование», являются различные конкурсные мероприятия - конкурсы научно-исследовательских работ, предметные олимпиады, научные квесты. Соревновательный элемент, присутствующий в этих формах НИРС, выступает действенным стимулом для мобилизации интеллектуального потенциала будущих учителей, развивает у них стремление к достижению более высоких научных результатов, повышает мотивацию к исследовательскому творчеству. В рамках педагогических специальностей проводятся конкурсы на лучшую методическую разработку урока английского языка, предполагающие подготовку технологической карты занятия, средств наглядности и раздаточного материала, мультимедийного сопровождения. Большой популярностью у студентов пользуются лингвострановедческие конкурсы эссе и мультимедийных презентаций, посвященные культурным реалиям и историческим достопримечательностям англоязычных стран [1]. Участвуя в конкурсах, будущие учителя английского языка не только расширяют свой научный кругозор, но и, что особенно важно, учатся создавать оригинальные методические продукты, которые впоследствии могут успешно использоваться в реальной школьной практике.

Взаимодействие со школьниками как будущей целевой аудиторией позволяет студентам вовлекать их в исследовательскую деятельность, которая подразумевает выполняемую под руководством специалиста исследовательскую работу, направленную на овладение новыми знаниями и компетенциями (например, участие в работе межрегионального конкурса «Путь в науку», который ежегодно проходит в г. Мичуринске Тамбовской области на базе Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ) [5].

Таким образом, современные вузы располагают богатым арсеналом форм организации научно-исследовательской деятельности студентов, позволяющих обеспечить их эффективную профессиональную подготовку. Проблемные группы, студенческие научные общества, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских проектов образуют динамичное пространство формирования у будущих учителей английского языка комплекса компетенций,

необходимых для успешной научно-педагогической самореализации. Активное вовлечение студентов в процесс научного познания способствует расширению их профессионального кругозора, развитию аналитических и рефлексивных способностей, стимулирует стремление к инновационной деятельности, закладывает прочный фундамент для непрерывного профессионально-личностного роста педагога в стремительно меняющемся мире.

Список литературы:

1. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Кутепов М.М., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении // Международный журнал экспериментального образования. 2017. №6. С.7-11.
2. Бабичева Т.А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Современное педагогическое образование. 2021. № 6.
3. Неволлина В.В. Студенческое научное общество как пространство самообразовательной деятельности // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6. № 1.
4. Нужнова С.В. Научно-исследовательская работа студентов как составляющая механизма формирования готовности к профессиональной мобильности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3.
5. Попова С.В., Бурцева К.А. Исследовательская деятельность школьников: Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2023. С. 227-229.

UDC 378.14

**INTERACTION OF FORMS OF ORGANIZING RESEARCH
ACTIVITIES OF BACHELORS-FUTURE ENGLISH LANGUAGE
TEACHERS**

Anna Yu. Popova

postgraduate student
a.yu.antonova@mail.ru

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor
elovskayasv@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. This article substantiates the importance of organizing students' research activities and provides a comprehensive analysis of various forms of organizing students' research activities in the field of "Pedagogical Education" and studying English as a future specialty. Such organizational forms as problem groups, student scientific societies, scientific conferences, student research competitions and interdisciplinary research projects are considered in detail.

Key words: students' research activities, pedagogical education, English language, forms of organization.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.