

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С МУЗЕЯМИ Г. МИЧУРИНСКА  
КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Дымовских К.Е.**

обучающийся магистратуры Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

**Кирпичева Е.В.**

к. филол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Социально-  
педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматривается процесс организации сетевого взаимодействия образовательной организации с музеями г. Мичуринска как условие воспитания эмоциональной отзывчивости младших школьников

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, эмоциональная отзывчивость, нравственное воспитание.

Интерес педагогики и психологии к проблемам формирования эмоциональной отзывчивости в материальной и духовной сферах жизни проявлялся всегда, но особенно возрос в настоящее время. Являясь неотъемлемой частью человеческой жизни, эмоции, чувства представляют собой область, привлекающую постоянное внимание. Необходимость пристального внимания к области эмоционального связана с влиянием эмоционального настроения личности на характер видения и интерпретации личностью окружающей действительности и тем самым возможностью накладывать отпечаток на процесс становления и развития её убеждений и мировоззрения. Эмоциональность и экспрессивная раскованность отличают общение детей со сверстниками от их взаимодействия со взрослыми. В последние годы становится всё больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная устойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими.

В педагогической литературе сложилось устойчивое представление об эмоциональной отзывчивости как форме проявления нравственного чувства в ответ на эмоциональное состояние другого человека. Эмоциональная отзывчивость формируется в процессе воспитания гуманного (нравственного) отношения к окружающим людям в различных видах деятельности, но чаще всего таким видом становится деятельность учебная, где центральное место принадлежит предметам эстетического цикла. Это позволяет рассматривать инновационную образовательную практику организации сетевого взаимодействия образовательных организаций с музеями г. Мичуринска как условие воспитания эмоциональной отзывчивости младших школьников.

Современная образовательная организация представляет собой социально-педагогическую систему, взаимодействующую с различными социальными партнерами и социальными институтами. Используя ресурсы социальных партнеров, такое взаимодействие позволяет предоставлять широкий перечень образовательных услуг, удовлетворять дополнительные

образовательные потребности участников образовательного процесса, применять высокоэффективную технологию сетевого взаимодействия с социальными партнерами создать благоприятные условия для развития эмоциональной отзывчивости младших школьников.

Статья 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года закрепляет понимание сетевой формы реализации образовательных программ, которое обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов различных образовательных, научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [1].

Сетевое взаимодействие может быть организовано в таких формах, как семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам. Партнёрами для мичуринских образовательных организаций выступают ТОГАУК «Мичуринский драматический театр» (директор Г.Н. Попова) (ежегодная неделя «Театр – детям и юношеству»), МБУК «Мичуринский краеведческий музей» (директор О. Сазонов) (Традиционная «Выставка работ воспитанников Центра Детского Творчества» (директор Л.С. Голышкина)), Музей-усадьба народного художника СССР А.М. Герасимова (директор Т.И. Воронова), МУК Мичуринский литературно-музыкальный музей (директор Е.В. Полякова).

В процессе сетевого взаимодействия осуществляются не единые (у всех одинаковые) задачи, а общие:

- обмен опытом, реализация совместных образовательных проектов и социальных инициатив, дальнейшее развитие образовательной среды организации;
- повышение качества образования, доступности услуг образования для широких социальных слоев населения;

- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительные образовательные программы [2, с. 21].

В ходе реализации сетевого взаимодействия обе стороны получают большое эмоциональное воздействие и эмоционально обогащают друг друга, ведь эмоциональная отзывчивость как специфическое свойство личности позволяет адекватно воспринимать эмоциональную сторону культуры, выражать различные чувства и настроения, творчески интерпретировать тонкие и разнообразные эмоциональные оттенки художественных образов. А разные виды творческой деятельности, осуществляемые указанными сетевыми партнерами, позволяют формировать эмоциональную отзывчивость и развивать ее в органической связи с индивидуальным эмоциональным профилем младшего школьника, его личностными и возрастными особенностями.

В процессе проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий для младших школьников, организованных учреждениями культуры г. Мичуринска во время учебного процесса и в каникулярное время происходит непрерывный обмен информацией, опытом и положительными эмоциями.

Также следует отметить, что «... одной из особенностей сетевого взаимодействия является прецедент взаимодействия, сетевое событие. Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды» [2, с. 22], что необходимо при проектировании маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения младших школьников.

При использовании технологии сетевого взаимодействия происходит не только распространение инновационных разработок педагогов школ города Мичуринска и методистов учреждений культуры, но также идет процесс диалога между поколениями, процесс отражения опыта друг друга; создается концепция развития эмоциональной отзывчивости как совокупности факторов,

условий, предпосылок, критериев, закономерностей и принципов педагогического руководства с учетом специфики обучения учащихся младших классов в условиях образовательной организации.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Коренькова, М.В. Сетевое взаимодействие как инновационная образовательная практика дошкольной организации / М.В. Коренькова, Ю.Г. Домрачева, Т.В. Фасенко // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1(1). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 19-22.

**ORGANIZATION OF THE NETWORK INTERACTION OF THE  
EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH THE MUSEUMS OF MICHURIN  
AS A CONDITION FOR THE EDUCATION OF EMOTIONAL  
RESPONSIBILITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS**

**Dymovskiy K.E.**

Master's student at the socio-pedagogical institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Kirpicheva E.V.**

PhD in Philology, associate Professor of pedagogy and psychology, socio-

pedagogical institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Abstract:** The article considers the process of organizing network interaction of an educational organization with the museums of the city of Michurinsk as a condition for developing the emotional responsiveness of younger schoolchildren.

**Keywords:** network interaction, emotional responsiveness, moral education.