

УДК 378.147.227

## ОБ ИНТЕГРАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

**Наталья Александровна Гарминович**

кандидат физико-математических наук, доцент

krasaverenei@mail.ru

**Екатерина Сергеевна Заева**

студент

ktshr228@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается интеграционный подход в школьном обучении, технологии, типы и формы интегрированных уроков. Определяется межпредметный уровень интеграции дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины» и «Труд». Интегративный подход к изучению этих предметов демонстрируется на материалах урока.

**Ключевые слова:** интеграция, межпредметный подход, обучение, труд, безопасность жизнедеятельности.

Современная жизнь, ее скорость и особенности требуют подстройки методов и форм образования, его оптимизации и интеграции. Использование целостного подхода в образовании, основанное на взаимосвязи различных предметных знаний, применение объединенных технологий, методов и приемов обучения способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Интеграция как процесс представляет создание базы, объединяющей различные по типу элементы множеств, в том числе знания без какого-либо поглощения одних в других для получения нового значимого познавательного результата. В обучении, интеграция демонстрируется использованием общих для разных дисциплин понятиями, действиями и законами, а также способами их изучения [2]. Рассматривая с разных сторон одно и то же явление или определяя какое-то научное понятие, школьники учатся «видеть» связь между темами не только одного школьного курса, но и нескольких учебных дисциплин. Интегративный подход к введению новых понятий, когда изучаемое новое понятие по дисциплине оказывается «знакомым» из курса другой, способствует углублению знаний и сокращению времени на знакомство, и, следовательно, помимо снижения напряжения за счет смены видов деятельности, повышает интерес к получению знаний.

Известно высказывание И.Г. Песталоцци о связях разных сторон обучения, где, с одной стороны, подчеркивается необходимость разделения в изучении понятий по предметам, основанная на их особенностях и оригинальности, а, с другой стороны, обосновывается необходимость объединения изучаемого материала на основе схожести или аналогичности определенных тем, что позволяет «внести огромную ясность в наше сознание и после полного их уточнения повысить до ясных понятий» [5].

Тема интеграции образовательного процесса современна и развивается и в отечественной педагогике в работах ученых-педагогов. Архангельского С.И., Зверева И.Д., Максимовой В.Н., Валицкой А.П., Данилюка А.Я., Артемьевой Д.А., Еременко М.Н., Е. В. Бондаревской Е.В., Сластенина В.А. и других.

«Интеграция – есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияние в одном синтезированном курсе(теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияний научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем», - читаем в работе Зверева И.Д. [4].

Интегративный подход к изучению предметов в школе представлен как интегрированный урок, учитывающий зависимость понятий разных дисциплин в содержании преподаваемого материала.

Качество интеграционного подхода имеет место быть на уровне объединения фактов, понятий внутри одной дисциплины. Использование такой зависимости возможно как индуктивно, от частного к общему, так и с помощью дедукции, от общего к частному. Это внутрипредметная интеграция. Синтез компонентов основного и содержательного образований предполагает транспредметный уровень интеграции [1]. В большинстве случаев, на уроках, знания по одной дисциплине используются при изучении тем другой, это межпредметный уровень интеграции. Межпредметные связи основаны на межнаучных зависимостях и служат связующей группы основных дидактических принципов, таких как принцип научности, систематичности, целостности. Межпредметные связи служат критерием интеграции учебных программ и способствуют формированию диалектического мировоззрения обучающихся о целостной картине мира, ее взаимосвязи и преемственности [3].

Предлагаем рассмотреть пример использования межпредметного уровня интеграции на уроке труда со знаниями, полученными на уроках по основам безопасности и защиты Родины. Почему именно ОБЖ и труд?

Содержание предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» включает знания, умения и навыки, обеспечивающие жизнь и деятельность человека. Эти знания основаны на связях с научными понятиями, изучаемыми многими школьными предметами.

Содержание предметной области «Технология» имеет прикладную направленность и включает естественно-научные и гуманитарные, технологические и предпринимательские знания. Изучение этой дисциплины нацелено на способы применения полученных технологических знаний в жизни и деятельности, знакомит обучающихся с миром профессий и труда.

Таким образом, содержание учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины» и «Труд» имеет общий вектор направленности и изоморфные объекты исследования, изучаемые подобными методами.

Таблица 1

Материалы урока труда.

Тема: Правила безопасности на уроке труда		
Первый этап «Вызов».		
Ставится задача: «переворошить» в памяти все, что связано с данной тематикой, добавить свои предположения, провести группировку всей доступной информации. Далее сформировать группу вопросов, имеющих отношение к теме; определить цель предстоящего познания.		
Будут использоваться подходы:		
«Знаете ли вы, что...»	Прямая мозговая атака	Проблемные вопросы
Каждый год происходит множество несчастных случаев на уроках технологии из-за нарушения правил безопасности. Неправильное использование инструмента может привести к серьезной травме. Так же, некоторые материалы, с которыми мы работаем, могут быть токсичными. Чтобы спасти себя от травмы нужно использовать защитную одежду и обувь.	Что вы представляете себе, когда слышите слово "безопасность" ? Какие правила безопасности вам уже известны? Что такое "правила безопасности" и зачем они нужны? Что нужно делать, если кто-то получил травму на уроке технологии?	Назовите какие опасности могут подстергать нас на уроке? С какими инструментами и материалами мы работаем? Что нужно делать, чтобы избежать несчастных случаев? Как вы думаете, почему так важно соблюдать правила безопасности на уроке технологи?
Второй этап «Реализация смысла».		
Требуется получение информации по теме. Для этого предлагается прочтение материала в учебнике с поисками ответов на поставленные учителем вопросы. Ученики могут делать пометки на «полях» страниц учебника или выписывать значимое. Возможно использование дополнительной литературы, в том числе интерактивной.		
Работа как индивидуальная, так и парная или групповая.		
Предлагается использование обозначений при прочтении. Если материал знаком, то поставим значок «V». Например, безопасность - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества,	Активное чтение. Вопрос – взаимопрос. Один из учеников вслух читает учебник, остальные слушают или готовят ответы на раннее	Ведение записей Написать информацию из учебника по определенным темам:

<p>государства от внутренних и внешних угроз;</p> <p>Новую информацию помечаем значком «+».</p> <p>Например, «+» Перед началом работы необходимо проверить исправность инструмента;</p> <p>Если собственное мнение отличается от прочитанного. То используем значок «-».</p> <p>Например, «-» Я думал по – другому, это противоречит тому, что я знал: Перед работой с деревообрабатывающим станком необходимо убедиться, что деревянные заготовки не имеют трещин или значительных дефектов.</p> <p>Когда прочитанное оказывается непонятным и требуется помощь используем значок «?»</p> <p>Например, «?» При работе с электрическим инструментом нужно использовать защитные очки.</p>	<p>сформулированные вопросы.</p> <p>Например, «Что такое «правила безопасности»? Зачем они нужны? Приведите несколько примеров.</p>	<p>-Работа с электричеством</p> <p>-Работа с ручными инструментами</p> <p>-Первая помощь</p>
<p>Третий этап «Рефлексия»</p> <p>Предназначен для соотнесения полученной новой информации со знакомой. Этот этап развивает действия первых шагов осмысления темы.</p> <p>Здесь требуется отсеивание лишней информации, определение наиболее значимой, выдвижение новых идей, установка причины и следствия в развитии темы. Наиболее значима оценка своих действий, полученных результатов.</p> <p>При прохождении этапов возможно использование таких методов, как синквейн, игра-викторина, решение ситуационных задач.</p>		
<p><b>Синквейн</b></p> <p>Требуется краткая характеристика темы, вопроса, организованная в форме пятистишья.</p> <p>С помощью синквейна можно подвести итог занятия:</p> <p>«Безопасность</p> <p>Важная, необходимая</p> <p>Соблюдай, защищай, Береги</p> <p>Делай это безопасным способом; делай это правильно; делай это каждый день.</p>	<p><b>Игра-викторина</b></p> <p>Класс разбивается на две команды. Участники отвечают на вопросы, правильность ответов оценивается. В конце игры подводятся итоги, называется команда-победитель.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какой инструмент используют для обработки древесины?(Станок)</li> <li>2.Что нужно сделать, если на вас попали кислоты или щелочи?(Немедленно промыть место попадания водой)</li> <li>3.Как правильно хранить инструменты после работы? (В специальных ящиках или на полках)</li> </ol>	<p><b>Ситуационные задачи</b></p> <p>Во время работы с электроинструментом, вы обнаружили, что провод поврежден и искрит. Ваши действия?</p> <p>Немедленно прекратить работу, сообщить учителю, не трогать поврежденный провод руками.</p> <p>Вы работаете с клеем, и он случайно попал на вашу одежду. Что вы будете делать?</p> <p>Сразу же удалить клей с одежды, не дожидаясь, пока он высохнет, промыть место попадания</p>

<p>Ответственность»</p>	<p>4. При работе с электроинструментом, что нужно сделать в первую очередь? (Проверить исправность проводов и вилки) 5. Что делать, если при работе с древесиной вы случайно поранились? (Немедленно обратиться к учителю и промыть рану)</p>	<p>водой. Вы видите, что в мастерской кто-то оставил электроприбор без присмотра. Ваши действия? Выключить электроприбор и сообщить учителю о происшествии.</p>
-------------------------	---	---

В каждой теме и изучаемом понятии можно найти связь с другой учебной дисциплиной. Использование интеграционного подхода в определении содержания уроков по ОБЖ помогает разнообразить познавательную деятельность учеников, увлечь их в получении знаний и применении полученных умений.

Преимущества интегрированных уроков заключаются и в том, что они способствуют рассмотрению явления с нескольких сторон и формированию целостной научной картины мира.

### Список литературы:

1. Борисова Н. В., Бугрин В. П. Терминологическое пространство образовательных технологий. Справочное издание // М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2006. 364 с.
2. Гарминович Н.А. Проблемные ситуации в обучении: теория и технологии // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.). Под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2019. С. 258-261.
3. Гарминович Н.А. Методические задачи и их использование в курсе технологии // Наука и образование. 2023. Т.6 №1.
4. Зверев И. Д., Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе // М.: Педагогика. 1981. 158 с.

5. Песталоцци. Новиков. Каразмин. Ушинский. Корф:  
биографические повествования // Сост. В. А. Болдырева. Челябинск: Урал LTD,  
1997.

УДК 378.147.227

## ON INTEGRATION IN SCHOOL EDUCATION

**Natalya Al. Garminovich**

candidate of physical and mathematical sciences, associate professor

krasaverenei@mail.ru

**Ekaterina S. Zaeva**

ktshr228@gmail.com

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article examines the integrated approach to school education, technologies, types and forms of integrated lessons. The interdisciplinary level of integration of the disciplines "Fundamentals of Life Safety and Defense of the Homeland" and "Labor" is determined. The integrated approach to studying these subjects is demonstrated using lesson materials.

**Keywords:** integration, interdisciplinary approach, training, work, life safety.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.