

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Атикова Л. Р.

студентка 4 курса Социально педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Болдырихина В. Н.

кандидат биологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

vnb.m@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития внимания младших школьников в учебной деятельности. Также отмечается роль учителя в развитии познавательных процессов и личностных качеств учащихся в свете требований ФГОС НОО. Приводятся литературные данные о важности развития внимания у детей младшего школьного возраста, в частности, взгляды К.Д. Ушинского о значении внимания в развитии личности младшего школьника. В статье показаны результаты изучения внимания младших школьников, приводится их анализ и даются некоторые рекомендации по развитию внимания в учебной деятельности.

Ключевые слова. Внимание, младшие школьники, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, познавательные процессы, личностные качества.

Одной из главных задач современного начального общего образования является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Сегодня важно не столько дать младшему школьнику как можно больше конкретных предметных знаний, сколько вооружить ребёнка способами действий. Именно такие требования выдвигает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [1, с. 23]. Для успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников необходимо развивать определенные познавательные процессы, такие как мышление, память, воображение, внимание и др., а также личностные качества.

На важность развития внимания у младших школьников указывали многие учёные. Так, например, К.Д. Ушинский определил важнейшие черты значения внимания для развития личности. Он отмечал, что внимание важно для педагога в трех отношениях: 1) как барометр, по которому он может судить о развитии и направлении воспитанника, 2) как ворота, через которые только он получает доступ к душе воспитанника, и 3) как материал для разработки. Внимание, по мнению К.Д. Ушинского, это «мерило развития и показатель направления души», «вся природа, история и статистика души проглянут более во внимании, чем в чем-нибудь другом» [2, с. 147].

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка для впитывания, усвоения и накопления новых знаний. В этот период большую роль играет внимание, так как оно помогает становлению ведущей деятельности и развитию психических новообразований: произвольности, соподчинения мотивов деятельности, развитию внутреннего плана действий и самосознания. П.Я. Гальперин отмечал, что, во-первых, внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс. И для самого человека, и внешнему наблюдению оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности. И, во-вторых, внимание

не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется [3].

К. Д. Ушинский рассматривал важность правильного развития произвольного и непроизвольного внимания. Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву - это одна из труднейших и важнейших задач воспитания личности. «Мало давать силы развитию ума людей с увлекающимися, благородными характерами, но без воли, без постоянства в действиях, игрушек страстей». Истинный педагог должен соблюдать золотую середину, «он потребует произвольного внимания и, следовательно, усилий воли даже от маленьких детей, но в этих требованиях не превысит их сил; он постарается сделать учение занимательным, но никогда не лишит его характера серьезного труда, требующего усилий воли» [2, с. 151]. Непроизвольное внимание вызывается аффективным состоянием, произвольное – результат воспитания. То и другое неразрывно связаны между собой. Характерная черта произвольного внимания – присутствие воли, чтобы остановить, напрячь внимание, необходимо усилие. Отсутствие внимания вредно отражается не только на умственном, но и на нравственном развитии человека: рассеянный человек не может управлять ни собой, ни своими чувствами и мыслями. А человек, умеющий управлять своим вниманием и напрягать его наиболее продолжительно, в то же время обладает настойчивостью характера и силой воли [2, с.81].

В младшем школьном возрасте преобладает непроизвольное внимание. Объем внимания у младшего школьника меньше, чем у взрослого человека, а распределение слабее. Этому возрасту свойственно недостаточное умение распределять внимание между разными объектами, символами и видами деятельности. Так как у младшего школьника преобладает возбуждение над торможением, то его внимание будет отличаться легкой отвлекаемостью и неустойчивостью. Из-за отключения внимания в структуру учебных занятий вводятся элементы различных игр и постоянная смена деятельности, что является профилактикой переутомления [4, С. 84].

В процессе учебной деятельности развивается произвольное внимание ребенка. Младший школьник, выполняя все указания учителя под его постоянным контролем, постепенно приобретает умения самостоятельно ставить цель, выполнять задания и контролировать свои действия. Контроль за процессом своей деятельности и есть, собственно, произвольное внимание ученика.

Существует достаточно методик, для того чтобы выявить уровень развития внимания. К самым распространенным относятся: «Обнаружение ошибок в письме»; Тест Пьерона-Рузера; «Запомни и расставь точки»; Тест Мюнстенберга. Мы продиагностировали детей младшего школьного возраста. Для этого были взяты учащиеся третьего класса МБОУ Кочетовской СОШ Мичуринского района Тамбовской области в количестве восьми человек. В своей работе мы использовали первые две методики. Первая – это «Обнаружение ошибок». Эта методика не связана со знанием правил русского языка, так как особенность ошибок в данном тексте заключается в искажении смысла слов и предложений. Целью данной методики является: определить уровень устойчивости внимания у младших школьников. В данной методике детям предлагается найти и исправить ошибки в специально подобранном тексте. Вторая методика – тест Пьерона-Рузера. Данный тест позволяет определить уровень концентрации внимания младших школьников. [5, с. 175].

После диагностики, были обработаны и проанализированы результаты изучения внимания у детей младшего школьного возраста. Результаты по методике «Обнаружение ошибок в письме» показаны в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты методики «Обнаружение ошибок в письме»

№	ФИО	Количество ошибок	Уровень устойчивости внимания
1.	Виктория А.	1	Высокий
2.	Алина В.	3	Средний
3.	Сергей В.	0	Высокий
4.	Дмитрий Ж.	4	Средний

5.	Анна К.	3	Средний
6.	Ольга Л.	2	Высокий
7.	Павел Н.	5	Низкий
8.	Денис О.	4	Средний

Таким образом, методика показала, что из 8 человек только 37,5% детей показали высокий уровень устойчивости внимания, 50% детей показали средний уровень, а 12,5% - низкий уровень устойчивости внимания. Результаты теста Пьерона - Рузера показаны в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты теста Пьерона-Рузера

№	ФИО	Количество ошибок	Уровень концентрации внимания
1.	Виктория А.	0	высокая
2.	Алина В.	4	средняя
3.	Сергей В.	1	высокая
4.	Дмитрий Ж.	3	средняя
5.	Анна К.	4	средняя
6.	Ольга Л.	2	высокая
7.	Павел Н.	5	низкая
8.	Денис О.	2	высокая

Таким образом, в результате проведенного теста, выяснилось, что 50% детей показали высокий уровень концентрации внимания, 37,5 % - средний уровень, а 12,5% - низкий уровень концентрации внимания.

Таким образом, в результате проведения исследования основных свойств внимания было выявлено, что из 8 младших школьников только 37,5% детей показали высокую устойчивость, концентрацию, объем и избирательность внимания, 62,5% детей показали средний уровень свойств внимания и один ребенок (12,5%) показал низкий уровень устойчивости и концентрации внимания, средний уровень объема и высокий уровень избирательности внимания. Данные результаты свидетельствуют о том, что внимание младших

школьников учителю необходимо развивать: применять игры и творческие задания, направленные на развитие внимания в урочной и внеурочной деятельности, а также строить учебный процесс таким образом, чтобы научить детей сосредотачиваться на предлагаемом материале, быть наблюдательным, уметь ориентироваться в незнакомом тексте и уметь самостоятельно концентрировать и распределять внимание. Следует также отметить, что успешность учебного процесса напрямую зависит от проявляемого младшими школьниками внимания и от того, как ребенок может усваивать новый материал и формировать уже имеющиеся знания [6]. Кроме того, внимание младших школьников тесно связано с эмоциями и чувствами. Поэтому наполняемость учебного процесса должна быть разнообразной, с элементами ярких художественных образов и постоянной сменой деятельности для лучшей концентрации внимания и успешного формирования новых знаний. По мнению К.Д. Ушинского, во власти воспитания «отвлечь душевную деятельность от сфер непроизводительных, ложных или даже вредных и сосредоточить ее в сферах производительных, полезных и допускающих бесконечное расширение, требуемое человеческой природой» [2].

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 63 с.
2. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 4 : Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (2); сост., статьи, примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005. – 541 с.
3. Кошелева И.А. Психологические основы внимания. – М.: Академия, 2010.– 176 с.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Эксмо, 2010. – 269 с.
5. Макеева Т.Г. Тестируем детей. – Ростов на Дону.: Феникс, 2009. – 347 с.
6. Тупталова А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 610-612.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ATTENTION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Atikova L. R.

4th year student of Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Boldyrikhina V. N.

Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor of Pedagogy and Psychology

Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

vnb.m@yandex.ru

Annotation. The article discusses the features of the development of attention of younger schoolchildren in educational activities. It also notes the role of the teacher in the development of cognitive processes and personal qualities of students in the light of the requirements of the GEF NOO. Literary data on the importance of the development of attention in children of primary school age, in particular, the views of KD are given. Ushinsky on the importance of attention in the development of the personality of the younger student. The article shows the results of studying the attention of younger schoolchildren, provides their analysis and provides some recommendations on the development of attention in educational activities.

Keywords. Attention, junior schoolchildren, Federal state educational standard of primary general education, cognitive processes, personal qualities.

