

УДК 616-53.32

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ В СЕМЬЕ И УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

**Наталья Валентиновна Воеводская**

старший преподаватель

natalie-vo@mail.ru

**Татьяна Владимировна Карпачева**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk\_68@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена изучению индивидуальной динамики физического и нервно-психического развития детей, воспитывающихся в условиях полной семьи и медицинского учреждения (социальной депривации).

**Ключевые слова:** морфофункциональное развитие, нервно-психическое развитие, социальная депривация, сенсорное развитие, коммуникативное поведение.

Первый год жизни ребёнка является периодом активной адаптации организма к новым условиям среды и периодом гетерохронного созревания многих органов и систем. Так же в этом возрасте интенсивно развиваются высшие психические функции и коммуникативное поведение младенцев. Период новорождённости переходит в грудной возраст, длительность которого определяется сроком, необходимым для хотя бы частичного кормления ребёнка грудным молоком в течение первого года жизни. Для этого возрастного этапа характерно расширение пищевого рациона младенца, обусловленное увеличением активности ферментов, позволяющее усваивать не только материнское молоко, но и другую пищу. Так же наблюдается интенсивный ростовой процесс, но постепенно ослабевающий к концу первого года жизни, формирование двигательной активности [5].

С первых дней жизни ребёнка неопределимое значение для него имеет присутствие матери. В самые первые периоды жизни человека закладывается фундамент личности. Известно, что первые дни и даже часы жизни младенца являются критическим периодом в формировании системы «мать - дитя», также развивается чувство привязанности между матерью и младенцем [1].

После рождения в некоторой степени уменьшается влияние биологических закономерностей и возрастает значение социальных факторов, изменяются формы взаимодействия в биосоциальной системе «мать-дитя». Таким образом, первый год жизни - один из ответственных этапов в жизни человека, поскольку закладываются основы психического и физического здоровья. Важным и актуальным является определение морфофункционального и нервно-психического развития младенцев, чтобы вовремя выявить отклонения и начать коррекцию и избежать нарушений здоровья [4].

Целью нашего исследования было проведение лонгитюдного исследования индивидуальной динамики физического и нервно-психического развития детей первого года жизни показать влияние социальной депривации на формирование психических функций.

Было проведено исследование шести младенцев первого года жизни. Пятеро из исследованных детей находились в условиях семьи (наличие обоих родителей, удовлетворительные условия жизни). Один ребёнок (Антон В.) находился в условиях медицинского стационара, мальчик жил в палате, кормление и уход осуществлял медицинский персонал. На каждого обследованного был собран пренатальный анамнез – протекание беременности матери, родов, наличие патологий. Уровень физического развития оценивали по антропометрическим показателям – длина и масса тела. В течение первого года жизни фиксировали особенности нервно-психического развития – зрительные и слуховые ориентировочные реакции, общую двигательную активность и движения рук, эмоциональный компонент поведения и основные навыки. Оценивали уровень морфофункционального и нервно-психического развития по центильным и нормативным таблицам [2]. Углублённое исследование отношения ребёнка к своему зеркальному отражению проводилось по методике М.И. Лисиной [3]. По данным антропометрических измерений была определена индивидуальная динамика изменений показателей длины и массы тела (Табл. 1).

*Таблица 1*

Индивидуальная динамика изменения антропометрических показателей в течение первого года жизни.

Возраст	Саша Б.		<b>Антон В.</b>		Даша К.		Борис Д.		Никита З.		Ксения Т.	
	м, кг	ДТ, см	м, кг	ДТ, см	м, кг	ДТ, см	м, кг	ДТ, см	м, кг	ДТ, см	м, кг	ДТ, см
При рожд.	3,7	52	3,6	52	4,1	54	4,6	56	3,45	51	3,6	54
1 мес.	4,4	56	4,4	56	4,6	56	5,1	57	4,5	54	4,2	57
2 мес.	5,0	59	5,2	59	5,8	58	6,0	59	5,6	58	4,9	59
3 мес.	6,3	62	6,1	63	6,9	60	7,05	61	6,45	61	5,7	61
4 мес.	7,0	64	6,7	65	7,7	61	8,2	63	7,3	64	6,3	63,5
5 мес.	7,6	67	7,9	67	8,45	63	8,9	65	8,0	66	7,0	65,5

6 мес.	8,3	69	8,2	68	9,2	65	9,4	67	8,5	69	7,6	68
7 мес.	9,0	71	8,5	69	9,5	67	10,1	67	9,3	71	8,05	70
8 мес.	10	72	8,5	70	10,1	68	11,3	69	10,0	72	8,55	72
9 мес.	10	73	9,0	72	10,7	72	12,0	72	10,6	73	9,0	73
10 мес.	10	74	9,0	73	11,4	74	12,9	74	11,0	75	9,45	75
11 мес.	11	75	9,2	75	12	75	13,4	76	11,8	78	9,85	76,5
12 мес.	11	76	9,8	76	12,5	77	13,6	79	12,5	80	10,4	78

В физическом развитии выявлены следующие тенденции: в четырёх случаях масса тела ребёнка (m, кг) к концу первого года жизни несколько превышала норму, а в двух детей – масса была ниже нормативных показателей, отклонения наблюдались в диапазоне одного килограмма. Показатели длины тела (ДТ, см) практически соответствовали нормативным, включая ребёнка, воспитывающегося без родителей (Антон В.).

В результате экспериментов с зеркалом нам удалось выделить ряд этапов, предшествующих устойчивому самоузнаванию ребёнка и относящихся к развитию узнавания «себя» у младенцев. Сравнение результатов эксперимента с зеркалом детей, воспитывающихся в семье и Антона В., находящегося в условиях депривации, показало достоверные различия.

Нервно-психическое развитие младенцев во многом определяется созреванием сенсорных систем, обеспечивающих взаимодействие ребёнка с внешним миром и его коммуникативное поведение. Недостаток сенсорных контактов, интенсивно формирующийся в младенческом возрасте, приводит к задержке темпов нервно-психического развития. Важнейшим компонентом психического развития ребёнка является взаимодействие с взрослыми. В процессе общения со взрослыми у младенца складывается образ не только себя, но и партнёра по коммуникации. Разнообразие взаимоотношений определяется траекторией формирования коммуникативного поведения.

Исследуемые дети развивались согласно средним нормативным показателям нервно-психического развития. Отклонения наблюдались только у

Антон В., воспитывающегося без родителей (Табл. 2). Анализ результатов показывает, что у ребёнка с социальной депривацией замедленно формирование типичных поведенческих реакций, что, прежде всего, сказывается на особенностях эмоционального компонента поведения. За недостатком впечатлений, положительных эмоций, общения может последовать задержка развития эмоций, возникнуть замедление психического развития.

*Таблица 2*

Сравнение основных показателей нервно-психического развития обычного ребёнка и воспитывающегося без родителей (показатели оценивали согласно нормативам для каждого возрастного периода, по Доскин и др., 1997).

Возраст	Показатели нервно-психического развития	
	Борис Д. (семья)	Антон В. (в условиях депривации)
1 месяц	Чётко следит глазами за игрушкой. Рассматривает лицо матери, фиксирует взгляд на глазах. При звуках материнского голоса «замирает», а затем улыбается.	Успевает лишь зафиксировать взгляд на игрушке, при отведении её в сторону проследить не успевает.
2 - 3 месяца	Первый раз поднесли к зеркалу – долго и сосредоточено рассматривает своё отражение, фиксирует взгляд на лице и глазах. Через несколько дней смотрит на отражение с удовольствием, гулит, улыбается, сначала «замирает», затем наблюдается комплекс оживления.	Если поднести к зеркалу, равнодушно скользит глазами, не идентифицируя себя от других людей и предметов.
3,5 – 4 месяца	Во время плача можно поднести к зеркалу, практически сразу прекращает плач, внимательно с удовольствием смотрит, улыбается. Репертуар гуления соответствующий возрасту.	Иногда фиксирует взгляд на лице взрослых. Смотрит в зеркало, фиксирует взгляд на лице, гулит.
4,5 – 5 месяцев	Комплекс оживления на появление матери, активное гуление.	Чаще всего не любит смотреть в зеркало, отворачивается, прижимается к медсестре. Гулит мало.
5,5 – 6 месяцев	Отличает близких людей от посторонних, узнаёт голос матери, хорошо различает интонации голоса. Переворачивается со спины на живот. Подолгу гулит.	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука. Отвечает комплексом оживления на эмоциональный разговор, но гулит мало.
7 – 8 месяцев	По-разному реагирует на своё и чужое имя. Уверенно берёт игрушки рукой, находясь в любом положении. Много и активно ползает. Подолгу лепечет,	Плохо реагирует на звук своего имени. Переворачивается со спины на живот и обратно. Имеет бедный лепетный репертуар.

	отрабатывая одни и те же слоги.	
9 – 10 месяцев	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками. Переходит от одного предмета к другому, держа за них руками. Идёт с поддержкой за обе руки. Повторяет новые слоги, которых нет в лепете. Закрепляет умения, приобретённые ранее.	Переступает, держась за барьер. Подолгу лепечет. Стучит, размахивает игрушками, перекладывает их и т.д. эмоциональный компонент поведения достаточно бедный.
11 – 12 месяцев	Произносит первые слова (ма-ма, па-па и т.д.), легко подражает новым слогам. Ходит самостоятельно, без опоры. Самостоятельно пьёт из чашки.	Подражает взрослому, повторяя слоги, которые уже есть в лепетном репертуаре. Самостоятельно стоит, делает первые шаги. По просьбе «дай» находит и даёт знакомые предметы.

На основании общего анализа результатов исследования, нами сделаны выводы о том, что динамика физического развития обладает индивидуальными особенностями, которые определяются биологическими и социальными особенностями каждого ребёнка. Показано, что одна из главных особенностей новорождённого – огромные возможности усвоения нового опыта и приобретения форм коммуникативного поведения. В условиях правильного режима формируются новые потребности в получении впечатлений, эмоций, двигательной активности, общении с взрослыми и т.д. На основе этих потребностей осуществляется нормальное нервно-психическое развитие ребёнка. Выявлено существенное влияние социальной депривации на нервно-психическое развитие. Если ребёнок попадает в условия социальной и сенсорной изоляции, его развитие существенно замедляется. Ограничение контактов ребёнка с взрослыми, «невостробованность» комплекса оживления, приводит к его угасанию. Поэтому именно на этом этапе очень важно чтобы ребёнка окружала сенсорно богатая среда, необходимая для его адекватного развития.

#### **Список литературы:**

1. Батуев А.С., Соколова Л.В. Учение о доминанте – как теоретическая основа формирования системы «мать - дитя» // Вестник СПбГУ. Сер.3, 1994. Вып. 2 (№10). с. 855 – 102

2. Доскин В.А. и др. Морфофункциональные константы детского организма. М.: Медицина. 1997. с. 102-113

3. Лисина М.И. проблема онтогенеза общения. М., 1990.

4. Обносов В. Н. Методические приемы активизации сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3. EDN YLFFVG.

5. Физиология развития ребёнка: теоретические и прикладные аспекты. М., 2000. с. 15 – 20

**UDC 616-53.32**

**INDIVIDUAL DYNAMICS OF NERVOUS-MENTAL DEVELOPMENT  
OF CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF LIFE IN THE FAMILY AND  
CONDITIONS OF SOCIAL DEPRIVATION**

**Natalia V. Voevodskaya**

senior lecturer

natalie-vo@mail.ru

**Tatyana V. Karpacheva**

candidate of agricultural sciences, associate professor

michurinsk\_68@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the study of individual dynamics of physical and neuropsychic development of children raised in a complete family and a medical institution (social deprivation).

**Key words:** morphofunctional development, neuropsychic development, social deprivation, sensory development, communicative behavior.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.