

К.Д. УШИНСКИЙ: ЛИЧНОСТЬ И ВРЕМЯ

В.Н. Обносов,¹

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье описывается взаимосвязь педагогической деятельности К.Д. Ушинского с теми проблемами, которые стояли перед российским обществом в середине XIX века, дается характеристика его личности.

Ключевые слова: национальная культура, духовные традиции, педагогика, личность, воспитание.

¹ Обносов В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Чтобы глубже понять деятельность К.Д. Ушинского, надо хорошо представлять то историческое время, в которое он жил. Начало его педагогической деятельности приходится на середину XIX века. Патриотический подъем после войны 1812 года, когда дворяне могли появиться на балах в русском платье, когда русская речь в салонах звучала не меньше французской, стал постепенно угасать. Не убавилось число иностранных педагогов, напротив, их ряды пополнили пленные французы из разбитой наполеоновской армии. Среди высшей аристократии оказалось немало людей, которые были недовольны не только царем, но и самой самодержавной формой правления, «самовластьем». Они мечтали об английском парламентаризме, где каждый из них мог быть лордом, а царь – лишь декоративной фигурой.

Это недовольство вылилось в так называемое «восстание декабристов», которое, по сути дела, явилось попыткой государственного переворота. Вынашивались даже планы физического уничтожения царской семьи. Не надо преувеличивать гуманистические воззрения декабристов: многие из них имели тысячи крепостных крестьян и не особенно стремились облегчить их участь, но, тем не менее, обвиняли самодержавие в тирании. Они проигрывали в карты целые состояния и тех же самых крепостных крестьян, которых они так жалели и так хотели освободить от гнета самодержавия.

Любопытно, что одним из руководителей декабристов был Пестель, отец которого являлся генерал-губернатором Сибири, богатейшим человеком. Их ли семейству не хватало свободы! Многие из декабристов были воспитанниками иностранных учителей католического и протестантского вероисповедования. Российские аристократы зачитывались произведениями Руссо, Дидро, Вольтера, а в театрах практически не ставили русских драматических произведений. Лишь стараниями Ф.Глинки только начинала создаваться русская музыка. Редкое русское поэтическое

произведение могло обойтись без античной мифологии: Афродиты, Зевса, Нептуна и т.п.

Письменный стол русского аристократа нередко был украшен бюстом Наполеона, врага России, виновного в смерти многих тысяч людей. Если бы не крепостные слуги, воспитывавшие А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, то вряд ли бы мы могли говорить об этих великих русских поэтах. Неудивительно, что у русской интеллектуальной элиты не дошли руки до составления достойного словаря русского языка, и эту работу выполнил В.И. Даль. Его отец - датчанин, а мать – немка.

Во время Киевской Руси страна имела свое национальное лицо, имела и в период Московской Руси, но затем стала его терять. Архаичным и консервативным представлялось движение славянофилов, которые якобы препятствовали прогрессивному развитию России, а западников оценивали как более просвещенных людей, стремящихся вывести страну на большую дорогу европейской цивилизации. Именно на этом социально-историческом фоне осуществлялась деятельность К.Д. Ушинского, когда явно назрела потребность в усилении патриотического воспитания, в обращении к духовно-нравственным традициям русского народа, в трезвом анализе зарубежного педагогического наследия.

На формирование личности Ушинского повлияли многие обстоятельства. Его отец был офицером, участником Отечественной войны 1812 года, и в этом плане он был примером для детей. Константин Дмитриевич не мог поступить на военную службу по состоянию здоровья, но его сын, к сожалению безвременно, трагически погибший, окончил военную гимназию и собирался стать офицером, чем Ушинский особенно гордился. В дальнейшем отец К.Д. Ушинского служил в качестве судьи в небольшом городке Новгород - Северском Черниговской губернии и хорошо знал жизнь народа.

Корни рода Ушинских приводят на Украину, с Украины и его мать, но при этом какая любовь к России, к ее истории, народу, его языку проявилась у будущего создателя русской научной педагогики!

Мать Ушинского рано умерла, он сохранил о ней самую светлую память. Без матери и при частом отсутствии отца, который был очень занят делами по службе, Константин часто оставался один, и это одиночество предрасполагало его к чтению и размышлениям. Сильное влияние на него оказывала природа, в своих воспоминаниях он восторженно отзывается о красоте тех мест, где он жил, об удивительных картинах родных мест в разные времена года. Ушинский считал, что природа является одним из лучших воспитателей, которую не могут заменить никакие уроки.

Говоря о формировании личности Ушинского, нельзя не сказать о влиянии на него православной веры. Ушинский, как и многие истинно верующие люди, понимал православие не просто как исполнение принятых обрядов, подчас под влиянием общественного мнения или привычки, а как необходимое условие воспитания человека, воспитания национального характера. Огромное значение он придавал религиозному воспитанию детей, в частности, указывал на необходимость регулярной исповеди для детей.

Если рассматривать психолого-педагогические аспекты исповеди, то мы увидим, что исповедь предполагает знание определенных нравственных норм, которые нельзя нарушать, такое нарушение является грехом. Во-вторых, исповедь предполагает анализ своего поведения за определенный промежуток времени то, что сейчас мы могли бы назвать рефлексией.

В-третьих, увидев свои ошибки, свои грехи, те неприятности, которые ты доставил другим или самому себе, надо признать их перед священником с сожалением, со стыдом, ничего не утаив, с желанием исправиться и в дальнейшем не делать плохих поступков. Регулярно бывая на исповеди, общаясь с внимательным, тактичным, мудрым священником, ребенок приобретает навыки самонаблюдения, самоконтроля, волевого управления своим поведением.

Педагогический путь Ушинского был нелегким, хотя уже в возрасте 24 лет он стал профессором Ярославского лицея. Там он развернул активную деятельность, был любим студентами, работал с полной самоотдачей, буквально жил своей работой. Но этот период длился недолго: его и других молодых преподавателей обвинили в том, что они слишком сближаются со студентами и воспитывают в них непочтительность, неуважение к авторитетам. По нашему мнению, главную роль здесь сыграла зависть к блестящим выпускникам Петербургского университета, на фоне которых другие педагоги выглядели достаточно бледно. И в дальнейшем в его жизни было немало неприятностей. Ему пришлось уйти из Смольного института, в улучшение деятельности которого он внес очень большой вклад. Поводом к этому явилось то, что Ушинский, сопровождая императрицу Марию Федоровну во время ее визита в институт, рассказывал ей о работе этого учебного заведения. Императрица увидела, как уважают Ушинского воспитанницы, но тем самым он оставил в тени руководительницу этого заведения. Возмущение против него было настолько велико, что посыпалось множество доносов, на которые он в течение почти двух суток писал оправдательные ответы, объяснительные записки. Глубоко оскорбленный таким отношением он заболел, у него пошла горлом кровь.

Один из недавно назначенных министров просвещения, не просмотрев внимательно книгу Ушинского «Родное слово», написал – «вредная книга». Фактически это могло стать запретом для дальнейшего ее издания, и приговором для дальнейшей деятельности самого Ушинского. Понимая всю сложность сложившихся обстоятельств, он обращается к сотрудникам министерства, хорошо знавшим его, с просьбой разобраться в этой ситуации и объяснить министру действительное положение дел. К счастью, нашлись люди, которые не побоялись этого сделать, и книга выдержала еще много изданий [3, с. 340].

Люди, работавшие с Ушинским, в том числе и его начальники по министерству, очень ценили его. В один из периодов своей работы он подал

прошение об увольнении от службы по состоянию здоровья, но был оставлен как ценный сотрудник с сохранением жалования и продлением заграничной командировки.

Вся короткая жизнь К.Д. Ушинского (а он прожил всего 47 лет) была отдана служению российскому образованию, российскому народу. В его работах ставятся проблемы формирования национального самосознания, проводится сравнительный анализ менталитета различных европейских народов, рассматриваются особенности семейного воспитания и образования в разных странах. Он заложил основные принципы создания истинно народной школы, показал огромное значение для воспитания психологической науки и первый в России попытался поставить ее на службу образованию и воспитанию [1, с. 42]. Неоценимы его заслуги в разработке принципов изучения родного языка. Первостепенное значение К.Д. Ушинский придавал нравственному и трудовому воспитанию, разрабатывая эти направления и в теории, и в конкретных методиках [2, с. 284].

Увлекаясь новомодными теориями, мы нередко забываем о богатейшем педагогическом наследии Ушинского, который нами часто не прочитан, не изучен и не понят.

Список литературы.

1. Обносов В.Н., Обносова Е.П. Особенности психологических воззрений Ушинского / Идеи К.Д. Ушинского в современном отечественном образовании: материалы научно-практической конференции. – Тамбов, ТОИПКРО, 2004.- С. 41 - 43
2. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1968. – 558 с.
3. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 11. Материалы биографические и библиографические. – М.- Л.: Изд. АПН РСФСР, 1952. – 728 с.

K.D. USHINSKY: PERSONALITY AND TIME

V.N. Obnosov,

edging. психол. sciences,
associate professor of pedagogics and psychology
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Summary: In article the interrelation of pedagogical activity of K.D. Ushinsky with those problems which faced the Russian society in the middle of the 19th century is described, characteristic of his personality is given

Keywords: national culture, spiritual traditions, pedagogics, personality, education

¹ Обносков В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359