

УДК 908

## МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

**Ася Сергеевна Трусова**

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

**Наталья Александровна Бардина**

магистрант

Natalia.bardina.1984@mail.ru,

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Анализируется роль краеведения в школьном обучении. Особенно в исследовании отмечается многофункциональность школьного краеведения, так как оно способно помочь в решении ряда социальных, экологических и экономических проблем. В связи с этим в работе анализируется роль каждой функции в отдельности, а также отмечается историческая миссия краеведения в роли построения гражданского общества и содействия становления нашего государства.

**Ключевые слова:** краеведение, многофункциональность краеведения, культурные традиции, краеведческая деятельность.

Для построения гражданского общества и содействия становления России как стабильного демократического государства необходимо использование технологий по формированию гражданско–патриотического самосознания, призванные к воспитанию гражданственности, национального самосознания, патриотизма. Одним из эффективных средств формирования патриотического воспитания является краеведческая работа [1].

В отечественной педагогике интерес к проблемам краеведческой деятельности имеет глубоко уходящие корни. Еще в 1917 г. изучение локальной истории занимало главенствующую позицию в социокультурной жизни больших и малых городов. Являлось фактором консолидации культурных традиций и связям с сельской округой [2].

В 1921 г. Н. К. Крупская в своих педагогических сочинениях приоритет при изучении истории отдала именно краеведению. В 1924 г. изучение локальной истории заняло видное место в работе учителя городских и сельских школ [3].

В 90–е гг. в корне меняется российское общество. Изменения коснулись и системы образования, ранее не использовавшиеся в познании материалы, например, религия, генеалогия, стали широко применяться в научном познании, а также в школьном краеведении. Именно в этот период Союз краеведов дает определение понятию «краеведение – это созидательная деятельность по сохранению природы, истории и культуры, улучшению социально–культурных и экологических условий жизни в своем крае» [4].

Согласно мнению Зверевой З.А., «краеведение – это знание профориентационных приоритетов, традиционных для своей местности и своего региона, понимание тенденций в области занятости, состояние на рынке труда, а значит, более осмысленное продвижение в социальной адаптации» [5, с. 181]. В данном определении затронут вопрос профессиональной ориентации, что подтверждает важность изучения локального материала для социальной адаптации учащихся общеобразовательной школы при выборе будущей профессии.

Изучая локальную историю, школьники чувствуют сопричастность к становлению государства, близость к героическому прошлому страны, а творческий характер работы формирует исследовательские навыки, познавательный интерес, любознательность [6].

Несмотря на творческий подход к изучению краеведения, педагогу необходимо помнить о правильной подаче материала. Необходимо учитывать, что ведение самостоятельной работы, исследовательской деятельности основано на уровнях деятельности учащихся [7].

Школьное краеведение способно решить ряд социальных, экологических и экономических проблем, что говорит о его многофункциональности:

1. Просветительская функция.

2. Демаскировочная функция. Способствует изменению восприятия окружающего мира у учащихся, т.е. раскрытие многофункциональности предметов. Например, часы, не только механизм, определяющий время, но и экспонат в музее.

3. Комментирующая функция. Совместно со словесными и наглядными методами объясняет учащимся ценность окружающего мира [8].

4. Ориентирующая функция развивает в учащихся корректное отношение к окружающему миру.

5. Стимулирующая функция прививает интерес к изучению родного края.

6. Научно–исследовательская функция краеведческой работы направлена на создание и проведение различных научных исследований в сфере истории, культуры и т. п.

7. Документирующая функция ориентирует на выявление, собирание и сохранение исторического прошлого [9].

8. Образовательная функция обучает, воспитывает и развивает личность школьника [10].

9. Организационная функция, способствует развитию самостоятельности в деятельности учащегося.

10. Краеведческая деятельность способна обобщить полученные знания в области культуры, истории, литературы, экологии, искусства, литературы и т.д. [11].

Таким образом, ценностно–ориентированного отношения к истории нашего государства, невозможно добиться без привлечения локально–регионального материала. Именно изучение локальной истории способствует расширению знаний о событиях истории государства, мировой истории.

### Список литературы:

1. Трусова А.С., Яковлева О.Н. Основы патриотического воспитания на уроках истории // Наука и Образование. Т.4. №3. 2021.
2. Трусова А.С., Балашова А.А. Краеведческий музей как важный культурно-просветительский элемент края // Наука и Образование. Т.4. №2. 2021.
3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. М.: Просвещение, 1978. Т. 6. 481 с.
4. Актуальные задачи педагогики: Материалы V международной конференции / Под ред. Г.Д. Ахметовой. Чита: Молодой учитель, 2014. 200 с.
5. Зверева З.А. Аксиологические основы краеведения в разностороннем развитии учащихся: Дис. ... канд. пед. наук. Вологда, 2005. 184 с.
6. Сидорова И.В. Солдаты Великой Отечественной Войны. Земляки-герои // Наука и образование. 2022. Т. 5. № 1.
7. Сидорова И.В., Сиротина О.Г. Применение информационно-коммуникативных технологий обучающихся на примере проектно-исследовательской деятельности на уроках истории // Наука и образование. 2022. Т. 5. № 1.
8. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи / Под ред. Т. П. Дуржановой. Балашов: Изд-во Николаев, 2002. 74 с.

9. Веденеева Г.И. Функции краеведческой работы и процесс социализации личности школьника // Вестник ТГПУ. 2010. №12. С. 68-73.

10. Горячкина И.А. Роль классного руководителя в профориентационной работе школы. Профессиональная ориентация условиях современного образования. М., 2012. 75 с.

11. Вишневская К.В. Некоторые аспекты патриотического воспитания школьников на муниципальном уровне // Интеграция образования. 2008. №2. С. 447 – 497.

**UDC 908**

## **THE MULTIFUNCTIONALITY OF LOCAL HISTORY IN SCHOOL EDUCATION**

**Asya S. Trusova**

candidate of philological sciences, associate professor

ATrusova@yandex.ru

**Natalia A. Bardina**

master's student

Natalia.bardina.1984@mail.ru,

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The role of local history in school education is analyzed.

The study especially highlights the versatility of school local history, as it can help solve a number of social, environmental and economic problems. In this regard, the paper analyzes the role of each function separately, and also notes the historical mission of local history in the role of building a civil society and contributing to the formation of our state.

**Keywords:** local history, the multifunctionality of local history, cultural traditions, local history activities.

Статья поступила в редакцию 30.01.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 30.01.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.