

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сергей Юрьевич Астапов

кандидат технических наук, доцент

astapovv@mail.ru

Ирина Александровна Астапова

ассистент

irina_astapova@inbox.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль адекватной самооценки в процессе обучения младших школьников. Подчеркивается, что самооценка влияет на мотивацию, уровень усвоения материала и общую успешность в учебной деятельности. Предлагаются методы формирования адекватной самооценки у детей, а также рекомендации для родителей и педагогов.

Ключевые слова: самооценка, школьники, методы самооценки, родители, педагог, учеба, возраст.

Самооценка – это важный аспект личностного развития, который начинает формироваться в раннем детстве. В младшем школьном возрасте дети активно сравнивают себя с окружающими и начинают осознавать свои сильные и слабые стороны. Адекватная самооценка способствует не только успешному обучению, но и гармоничному развитию личности. В психологии, традиционно основоположником овладения вопроса самооценки человека считается Уильям Джеймс. В самооценке он видит только довольство личности или же, недовольство собой. В него уяснений самооценка представляется эмоциональным компонентом [1].

«Самооценка – оценочное мнение человека о присутствии и отсутствии прочих качеств, основных свойств в соотнесении их с определенным эталоном. Самооценка проявляет оценочный взгляд человека к себе, к своему характеру, к внешности, к другому человеку». По мнению этих авторов, это достаточно сложная психологическая система, иерархически функционирующая и собранная на различных уровнях. Человек выдвигается для лично самого себя как совершенно особенный объект познания. Познание включило в себя широкую систему внешнего мира и реализации в постоянном социальном взаимодействии человека с окружающим миром. «Главными средствами в самооценке обычно являются: постоянный самоанализ, самонаблюдение, сравнение с кем-либо. На данной основе субъект тщательно самооценивает себя, свои возможности, какие-либо качества, какое место является данный человек, достигнутые результаты в разных сферах жизнедеятельности» [2].

Исследования показывают, что дети с высокой адекватной самооценкой более мотивированы к обучению, лучше справляются с трудностями и имеют более высокий уровень успеваемости. Напротив, заниженная или завышенная самооценка может привести к снижению мотивации и неуверенности в своих силах [3].

Методы формирования адекватной самооценки:

- *обратная связь* – регулярное предоставление детям конструктивной обратной связи по их достижениям.

- *постановка целей* – помощь детям в установлении достижимых целей и поощрение их за достижения.

- *развитие критического мышления* – обучение детей анализировать свои ошибки и извлекать из них уроки.

- *создание поддерживающей среды* – формирование атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно.

Адаптация ребенка к школе зависит от уровня и характера его самооценки, от тех переживаний, которые ждут его в школе, от отношения к нему значимых людей, которое станет важным фактором дальнейшего формирования самооценки. Независимо от того, насколько удачно произойдет смена обстановки, сам этот переход становится для большинства детей источником определенного стресса [4,5].

В младшем школьном возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования [6].

Одни дети с уверенностью переступают порог школы, другие, наоборот, уже сомневаются в собственных возможностях. Довольно отчетливые представления о своей ценности, сложившиеся у ребенка к этому возрасту, вызывает у него целый ряд ожиданий, связанных с учебой и школой. Было бы заблуждением считать, что учитель первого класса получает в свои руки “податливый комоч глины”, которому он по своему усмотрению может придать ту или иную форму. Все выглядит сложнее: перед ним – дети, у которых уже есть определенный жизненный опыт и довольно отчетливая обусловленная этим опытом самооценка.

Учитель может и должен обеспечить ребенку такой путь к усвоению преподаваемых в школе знаний, который не наносил бы вреда его самооценке.

По отношению к ребенку, обладающему негативными представлениями о себе, цель учителя заключается в том, чтобы, используя возможности

предметного обучения и различные социальные ситуации, возникающей в школе, трансформировать эти представления, привить ребенку ощущения собственной ценности, компетентности и значимости. В школе, где ребенок каждый день чему-то учится, приобретает новый социальный опыт, изменения самооценки становятся обычным явлением [7,8].

Школа способствует самостоятельности ребенка, его эмансипации от родителей, представляет ему широкие возможности для изучения окружающего мира – как физического, так и социального. В школе приобретают важное значение его собственные действия и проявления, он уже вынужден отвечать за себя сам. Здесь он сразу же становится субъектом с точки зрения интеллектуальных, социальных и физических возможностей. Вследствие этого школа неизбежно становится источником впечатлений, на основе которых начинается бурное развитие самооценки ребенка. Кроме того, в его жизни появляется еще одна фигура, от которой он получает обратную связь – учитель.

Заключение

Формирование адекватной самооценки является важным условием успешности обучения младших школьников. Это требует совместных усилий родителей, педагогов и самих детей. Поддержка и понимание со стороны взрослых помогут детям развить уверенность в своих силах и достичь высоких результатов в учебной деятельности. Данная статья подчеркивает, что адекватная самооценка – это не только ключ к успешному обучению, но и основа для формирования личности ребенка в целом.

Список литературы:

1. Психология. Под ред. Л. А. Петровской. М.:Педагогика, 1991. 368с. (Классики мировой психологии). ISBN 5-7155-0402-3
2. Левак Ю. В., Сапожников М. А., Лаврова Л. И. Изучение понятия самооценки в психологии // МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 июня 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 176-178. EDN NEGCFN.

3. Мамыкина В. А., Петрова С. С. Влияние самооценки на уровень учебной мотивации младших школьников // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 208-211. EDN JNEEKT.

4. Перышкова С. А., Щекочихина А. Е. Влияние самооценки на жизнедеятельность младшего школьника // Опыт внедрения и реализации ФОП в практику образовательных организаций: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 07 августа-15 октября 2023 года. Москва: ООО «Директ-Медиа», 2023. С. 74-77. EDN JGCKSF.

5. Перышкова С. А., Щекочихина А. Е. Психолого-педагогические факторы становления самооценки у младших школьников // Опыт внедрения и реализации ФОП в практику образовательных организаций: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 07 августа-15 октября 2023 года. Москва: ООО «Директ-Медиа», 2023. С. 62-65. EDN TXURUQ.

6. Попова Т. И., Маркина О. В. Будущим педагогам о сущности самооценки дошкольников // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 3. С. 186. EDN EQESVZ.

7. Бакушкина Е. О., Невзорова М. С. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 2. С. 339. EDN ZYYDBL.

8. Обносов В. Н., Беспалова А. Ю. Влияние самооценки на поведение детей и характер их учебной деятельности // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 1. EDN ZTZTQL.

UDC 159.9

**FORMATION OF ADEQUATE SELF-ESTEEM AS A CONDITION
FOR THE SUCCESS OF PRIMARY SCHOOL EDUCATION**

Sergey Yur. Astapov

candidate of technical sciences, associate professor

astapovv@mail.ru

Irina Al. Astapova

assistant

irina_astapova@inbox.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the role of adequate self-assessment in the learning process of younger schoolchildren. It is emphasized that self-assessment affects motivation, the level of material assimilation and overall success in educational activities. Methods for the formation of adequate self-esteem in children, as well as recommendations for parents and teachers, are proposed.

Keywords: self-assessment, schoolchildren, self-assessment methods, parents, teacher, studies, age.

Статья поступила в редакцию 30.01.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 30.01.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.