

УДК 372.881.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Александра Андреевна Дрокова

студент

drokova05@bk.ru

Елена Александровна Яшина

кандидат филологических наук, доцент

yashina@mgau.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые методические особенности обучения чтению на иностранном языке, разновидности методик и способы их применения в ходе учебного процесса.

Ключевые слова: метод, фонетический метод, чтение, приём, фонетика, приём целого слова, лингвистический метод, звуки, буквы.

Обучение чтению, как на родном, так и на иностранном языках, достаточно сложный процесс, требующий от обучающихся упорства, усилий и терпения. Зная, каким нелёгким трудом детям удаётся прочитать хотя бы одно слово, ученые стремятся разработать методику, которая позволила бы сделать процесс обучения чтению более эффективным и увлекательным. Практика обучения чтению на иностранном языке с ранних лет - залог того, что в старших классах учащиеся будут лучше читать, повышая свой уровень владения иностранным языком и пополняя словарный запас.

Обучая чтению на начальном этапе, важно научить детей правильно озвучивать слова, понимать их значение, а также извлекать смысл из текста и использовать полученную информацию. Чтение выступает базой, которая лежит в основе всех основных видов речевой деятельности [3]. На начальном этапе обучения важно учитывать некоторые психологические особенности младших школьников. В своих исследованиях выдающиеся педагоги А.Н. Леонтьев и Д.Б. Выготский отмечают, что в данный период у детей меняются свойства психических процессов:

- ведущим видом деятельности становится учебная, с присутствием игровой;
- происходит развитие познавательных процессов;
- внимание становится более устойчивым;
- развиваются интеллектуальные процессы.

В связи с этим, можно выделить следующие основные подходы к процессу обучения чтению на иностранном языке:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, как целого класса, так и каждого ученика по отдельности;
- использование метода громкого чтения при обучении чтению на иностранном языке;
- ситуативность заданий, направленных на решение конкретных задач;
- постоянная актуализация приобретённых знаний, т.е. чтение текстов, содержащие уже изученный языковой материал;

- максимальное снижение влияние родного языка на процесс обучения чтению на иностранном языке [1].

Важную роль в процессе организации обучения чтению играет профессионализм педагога, уровень владения методикой и умение ею пользоваться в учебном процессе. Стоит отметить, что у детей младшего возраста хорошо развита механическая память, которая способствует запоминанию слов при сопоставлении их с картинками [5].

Для обучающихся более старшего возраста существуют задания на отработку техники чтения на иностранном языке, приближённые к реальным ситуациям, которые позволяют детям решить проблему, содержащуюся в задании. Отметим, что такие упражнения повышают мотивацию в процессе обучения. Выделяют три способа чтения, исходя из чего представляется возможным говорить о трех группах упражнений, направленных на развитие навыков чтения на иностранном языке:

1) **Поисково–просмотровое чтение** заключается в том, что обучающиеся получают только общее представление о тексте, извлекают только необходимую им информацию, читают её в слух, выписывают.

2) **Ознакомительное чтение** предполагает извлечение учащимися главной идеи текста, новой информации из текста.

3) **Изучающее чтение** основано на том, что ученики более подробно изучают и понимают текст, а затем в последующем воспроизводят его в виде рассказа или сообщения [4].

В настоящее время требования к интеллектуальному развитию школьника достаточно высоки, и уже переходя в среднее звено школы, дети должны понимать прочитанный текст и уметь высказать своё мнение о прочитанном. В дальнейшем данные умения только совершенствуются: в старших классах большое внимание в области обучения чтению на иностранном языке уделяется изучающему и ознакомительному чтению. Однако, учащиеся среднего звена школы зачастую плохо владеют техникой чтения и не могут объяснить или кратко изложить прочитанное на иностранном языке, что свидетельствует о

необходимости внедрения более оптимальных методик обучения чтению на иностранном языке, равно как и способов развития устной речи с целью изложения прочитанного [2].

В настоящее время в учебном процессе рекомендовано использовать следующие методы обучения чтению. Одним из наиболее распространенных методов является фонетический, в основе которого заложен алфавитный принцип, подразумевающий поэтапное обучение произношению букв и звуков с последующим запоминанием правил чтения слогов и целых слов. В данном подходе прослеживаются два направления: первый – метод систематической фонетики, заключающийся в том, что дети изначально изучают буквы и звуки, соединяя их в слоги, постепенно стараются произносить слова. Второе направление – метод внутренней фонетики. В его основу входит визуальное и смысловое чтение, с помощью которого дети узнают слова, а уже позднее происходит анализ изученных слов: из каких звуков, букв состоит слово. Вопрос о степени эффективности каждого из обозначенных подходов остается открытым, поскольку ряд исследователей считают целесообразным изначально рассмотреть составные части слова и идти от частного к общему, в то время как все чаще используется освоение навыка чтения на основе изучения, чтения и запоминания простых лексических единиц [1]. Таким образом, наряду с методами систематической и внутренней фонетики выделяют также лингвистический метод обучения чтению, при котором обучение происходит с помощью слов, часто употребляемых в речи, а также слов, у которых произношение совпадает с написанием. Изучая такие слова, ученик постепенно учится выявлять соотношения между звуками и буквами.

Более сложным для освоения на начальном этапе обучения чтению, на наш взгляд, является метод целых слов. В основе этого метода лежит процесс, в ходе которого детей учат распознавать слово как отдельную значимую единицу, при этом практически не уделяется значительного внимания распознаванию слогов. Как только дети смогли освоить некоторое количество слов, им предоставляется задание прочитать текст, где они смогут повторить выученные слова [4]. И

наконец, метод целого текста не предполагает объяснения педагогом фонетических правил, при этом, в процессе чтения ученики самостоятельно должны выявить связь между буквами и звуками. Главная идея такого подхода состоит в том, что чтение - это естественный процесс, в ходе которого обучающиеся должны овладеть чтением самостоятельно познать все нюансы.

К интерактивным методам обучения чтению с использованием современных технологий можно отнести метод Мура, в ходе реализации которого ученику предоставляется специальная печатная машинка или компьютер со специальной программой, и ребёнок может слышать и запоминать произношение звуков, знаков препинания, цифр. После того, как ребёнок изучил произношение букв и различных знаков, ему предлагается задание написать определённые слова, предлагаемые программой, при помощи клавиатуры [3].

Проанализировав различные способы обучения чтению, следует отметить, что ученику необходимо усвоить некоторые азы чтения, а именно некоторое первоначальное сопоставление букв и звуков на первоначальном этапе обучения, что станет основой эффективного обучения в дальнейшем и позволит привлекать элементы других методик в процессе обучения. Например, представляется возможным использование метода целого слова, что позволит более быстро перейти к смысловому чтению текстов, поскольку, например, в английском языке достаточно много слов-исключений, которые необходимо изучать и запоминать именно методом целого слова [1]. Важно создавать и поддерживать интерес обучающихся к процессам, помогающим эффективному обучению чтению: освоению фонетических правил и запоминанию слов. С целью поддержания мотивации обучающихся педагогу необходимо пробовать различные способы организации урока, смешивать методы, чтобы обучение и запоминание материала было более успешным.

Таким образом, необходимо приспособить методы обучения чтению к структуре изучаемого иностранного языка, что не предполагает возможности разработать единую универсальную методику. Наиболее эффективным способом обучения чтению, на наш взгляд, выступает комплекс методов,

сочетающий в себе различные подходы к преподаванию и охватывающий различные аспекты изучения языка, при этом учитывающий возрастные особенности учащихся и направленный на повышение мотивации к овладению иностранным языком.

Список литературы:

1. Аркусова И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) // М.: НОУ ВПО МПСИ. 2014. С.128.
2. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы. Изд.: Просвещение. 2014. С. 168.
3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика // М.: Высшая школа. 2014. С. 280.
4. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. Изд.: Просвещение. 2014. С. 352.
5. Яшина Е.А., Сухарева У.Р. Преимущества обучения иностранному языку на ранних этапах // Наука и Образование. 2023. Т. 6 №2.

UDC 372.881.1

METHODS OF TEACHING READING

Aleksandra An. Drokova

student

drokova05@bk.ru

Elena Al. Yashina

candidate of philological sciences

yashina@mgau.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurink, Russia

Abstract. The article deals with some ways of teaching reading in a foreign language. The main approaches to teaching reading as well as some approved teaching methods are presented in the article under discussion.

Key words: method, phonetic approach, reading, phonetics, word-by-word reading, linguistic method, sounds, letters.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.