

УДК 37.378.1

## **МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ХОДЕ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

**Екатерина Сергеевна Протасова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

katya.pr07@yandex.ru

**Полина Павловна Попова**

магистрант

porova.polina597@gmail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена проблеме ориентации обучающихся школ на профессии, связанные с агропромышленным комплексом. Обращается внимание на важность профильной подготовки агротехнологической направленности обучающихся. В то же время раскрывается проблема подготовки учителя к работе со школьниками и реализации профориентационной модели.

**Ключевые слова:** агрообразование, элективные курсы, профильное обучение, профориентация.

В настоящее время в связи с социально-экономической нестабильностью в современном мире, выбор профессии очень разнообразен, а требования, которые предъявляются к ним изменяются. Поэтому проблема осознанного выбора профессиональной деятельности является актуальной для обучающихся. Они должны полагаться на самих себя, быть мобильными и способными верно ориентироваться в имеющихся специальностях и уметь определить пригодность к ней [1]. Профессия человека – является важным компонентом его жизнедеятельности, за счёт чего он развивается как личность и индивидуальность, получает материальные средства для своего существования. Обучаясь в школе, человек может определять свое место в жизни, ведь именно здесь начинается старт для профессиональной карьеры. Но часто, обучающиеся не могут определиться с какой профессией связать свой выбор [2].

В законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также в Федеральной программе развития образования обозначены главные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу, определены приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие - модернизации образования. Среди направлений, мер и этапов модернизации образования предложены и те, которые касаются сельской школы: всесторонняя поддержка сельских и поселковых школ, их приоритетная информатизация и обеспечение учебным оборудованием, совершенствование их образовательного процесса и материальной и технической базы образовательного учреждения [4].

Поэтому современному учителю агропрофильных классов необходимо понимать, что развивающемуся агропромышленному комплексу Тамбовской области необходимы высококвалифицированные и предприимчивые, мобильные кадры, которые будут принимать важные решения в сфере АПК, уметь прогнозировать дальнейшее будущее развития агросферы.

Основополагающими целями обучения студентов, является освоения ими современных форм и методик профориентационной работы в классах агротехнологической направленности, а также осознанное восприятие важности подготовки будущих специалистов для агропромышленного комплекса нашего региона. Здесь на первый план выходит организация и осуществление трудового воспитания и обучения в течение всего периода профориентационной подготовки, формирование устойчивого позитивного отношения к профессиям будущего в АПК [3].

Выбор профессии для большинства школьников является стрессом, так как обучающийся не решается брать на себя ответственность за свои поступки. При этом, школьник просто не знает, какое верное решение ему необходимо принять, чтобы оно могло соответствовать его интересам и целям.

Предлагаем выделить четыре этапа постижения обучающимися мира профессий:

1. Эмоционально-образный (формирование позитивного отношения к профессии).
2. Начальная школа (формирование ответственного отношения к труду, осознание его роли для общества).
3. Обучающиеся 5-7 классов (формирование у подростков понимания своих интересов, склонностей, связанные с выбором будущей профессии).
4. Обучающиеся 8-9 классов (формирование индивидуальной образовательной траектории).

Школьные годы являются определяющими в выборе своей будущей профессии. Именно от того насколько эффективна была профориентационная работа, можно будет сказать о ее значимости в будущем.

Выпускники сельской местности, редко планируют возвращаться и работать на своей малой родине. Поэтому стоит остро вопрос о привлечении молодых специалистов, в том числе и в агропромышленную сферу.

В современных социально-экономических условиях школьники агроклассов, должны не только получать первые навыки работы на земле, но и

учиться эффективно, хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально.

Поэтому формирование сельскохозяйственных компетенций у обучающихся помогут вооружить их необходимыми знаниями в области агропромышленного производства и способствовать профессиональной реализации в качестве грамотного специалиста сферы АПК. Профориентационная работа, агропрофилизация образовательного пространства, являются особенно актуальными [5].

Для повышения мотивации школьников к выбору профессий агротехнологической направленности нужны механизмы, которые будут способствовать выявлению способностей и трудовых предпочтений каждого ученика. На рисунке 1 представлена разработанная профориентационная модель, которую можно использовать в практике школы по организации профориентационной работы агронаправленности.



*Рисунок 1 - Модель профессиональной ориентации обучающихся по формированию мотивированного выбора профессий агротехнологической направленности.*

Предлагаем выделить структурные компоненты профориентационной модели:

- «АгроУчеба» - реализация направления «Бизнес – ферма»;
- «АгроИнфо» - информационное профориентационное сопровождение;
- «АгроПрофи» - стажировочные площадки, профпробы, мастер - классы;

- «АгроПроектирование» - вовлечение научно-исследовательскую деятельность агротехнологической направленности;
- «АгроПрактики» - выездные мероприятия на предприятия АПК;
- «АгроПартнеры» - сетевое взаимодействие с предприятиями агропромышленного комплекса, арендаторами, индивидуальными предпринимателями.
- «АгроЦифра» - современные цифровые технологии, применяемые в различных отраслях АПК и способствующие принятию эффективных решений.

Современная школа располагает всеми возможностями для популяризации агропрофессий. На сегодняшний день профориентационная работа является многоаспектной системой, которая включает агропросвещение, агропитание, а также реализацию профильных элективных агрокурсов.

Такие специализированные курсы являются неотъемлемой частью агрообразования, так как способствуют совершенствованию образовательного процесса на заданном агропрофильном уровне. Для классов агротехнологической направленности необходимо проводить отбор элективных курсов по важным перспективным направлениям (рисунок 2).



Рисунок 2- Элективные курсы для агропрофильной школы.

В целом, такая многогранная, творческая профориентационная работа будущего учителя будет способствовать повышению интереса обучающихся к миру агропрофессий. Владение инновационными цифровыми технологиями и материально-техническими ресурсами современной школы обеспечат, в совокупности, развитие агротехнологических компетенций обучающихся.

### **Список литературы:**

1. Арефьев И.П., Мисаль О. Производственное объединение сельских школьников: опыт постижения экономики // Сельская школа. 2005. №3. С. 55-58.
2. Симоненко В.Д., Ретивых М.В. Первоначальная профессиональная подготовка // Педагогика. 1994. №5. С.81-85.
3. Протасова Е.С., Аманова Г.Г. Моделирование элективных курсов по агротехнологическим приемам выращивания садовых, овощных культур и лекарственных растений // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2024. С. 21-25.
4. Протасова Е.С., Ершова А.А. Формирование сельскохозяйственной биотехнологической компетенции при реализации исследовательской деятельности по садоводству и лекарственным культурам. // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Краснодар 2023 г. С. 184-187.
5. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Сборник трудов XII Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования». Москва 22-23 апреля 2022 г.

UDC 37.378.1

**A MODEL OF CAREER GUIDANCE FOR FUTURE TEACHERS IN  
THE COURSE OF SPECIALIZED TRAINING FOR STUDENTS OF  
AGROTECHNOLOGICAL CLASSES**

**Ekaterina S. Protasova**

candidate of agricultural sciences, associate professor

katya.pr07@yandex.ru

**Polina P. Popova**

master's student

popova.polina597@gmail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** This article is devoted to the problem of orientation of school students to professions related to the industrial complex. Attention is drawn to the importance of specialized training of agrotechnological orientation of students. At the same time, the problem of teacher training for working with schoolchildren and the implementation of a career guidance model is revealed.

**Key words:** agricultural education, elective courses, specialized training, career guidance.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.