

УДК 374.881.1.

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Светлана Владимировна Попова**

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

**Кристина Александровна Бурцева**

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранным языкам. Подчеркиваются ключевые преимущества применения ИИ, такие как персонализация обучения, интерактивность и развитие языковых навыков. Особое внимание уделено роли искусственного интеллекта в развитии четырёх ключевых языковых компетенций: чтения, письма, аудирования и говорения. Анализируются существующие проблемы и перспективы дальнейшего развития ИИ в образовательной практике.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, образовательные технологии, языковые навыки.

Современные технологии стремительно развиваются, и одной из самых значимых инноваций последних десятилетий стал искусственный интеллект (ИИ). Его применение охватывает множество сфер, включая образование. Сегодня ИИ активно используется в обучении иностранным языкам, предлагая пользователям гибкие и персонализированные подходы, которые существенно отличаются от традиционных методов.

ИИ-системы предлагают множество преимуществ, делающих их незаменимым инструментом для изучения иностранных языков. Одно из ключевых достоинств – это персонализация процесса обучения. Такие приложения, как Duolingo, LingQ или Memrise, используют алгоритмы ИИ для анализа процесса ученика, адаптируя сложность упражнений и предлагая материалы, которые соответствуют его уровню знаний [3].

Ещё одной важной особенностью искусственного интеллекта является интерактивность. Технологии распознавания голоса и обработки естественного языка позволяют пользователям взаимодействовать с чат-ботами, которые имитируют разговоры с носителями языка. Это особенно полезно для развития разговорных навыков и улучшения произношения.

ИИ также помогает устранить языковой барьер, создавая условия для естественного погружения в язык. Например, системы автоматического перевода, такие как Google Translate, уже давно стали повседневным инструментом, в современные языковые модели, такие как ChatGPT, способны объяснять сложные грамматические конструкции, переводить тексты с учётом контекста и даже выступать в роли виртуальных репетиторов.

Обучение иностранному языку предполагает развитие четырёх ключевых навыков: чтения, письма, аудирования и говорения. ИИ-инструменты способны эффективно развивать каждый из них [1].

Многие платформы предполагают адаптированные тексты с интерактивными заданиями, которые помогают изучающим язык расширять словарный запас и разбирать сложные грамматические конструкции.

Искусственный интеллект отслеживает скорость и точность выполнения заданий, помогая выявлять пробелы в знаниях.

Инструменты, такие как Grammarly, не только исправляют ошибки, но и предлагают рекомендации по улучшению стиля текста. Это позволяет изучающим язык не просто избегать ошибок, но и совершенствовать свои письменные навыки.

Программы с использованием ИИ предлагают широкий спектр аудиоматериалов, адаптированных под уровень пользователя. Такие сервисы, как LingQ, позволяют слушать тексты с субтитрами, что способствует улучшению восприятия иностранной речи на слух.

Алгоритмы распознавания голоса, встроенные во многие приложения, анализируют произношение пользователя, указывая на ошибки и предлагая варианты их исправления [5]. Чат-боты с функцией голосового общения дают возможность практиковаться в разговорной речи.

ИИ полезен не только для учащихся, но и для преподавателей. С помощью Ии-инструментов педагоги могут создавать адаптированные программы обучения, проверять работы учеников и получать аналитические данные о ходе их освоения материала. Например, платформы для электронного обучения, такие как Moodle или Edmodo, используют ИИ для автоматизации тестирования и анализа прогресса учеников.

Кроме того, искусственный интеллект может быть использован для автоматического перевода учебных материалов, создания интерактивных заданий и даже генерации контента для уроков. Это значительно сокращает время, затрачиваемое на подготовку занятий, позволяя преподавателям сосредоточиться на непосредственном взаимодействии с учениками.

Несмотря на все преимущества, использование ИИ в обучении иностранным языкам связано с рядом вызовов. Например, технологии распознавания речи ещё не всегда способны точно анализировать произношение, особенно если пользователь говорит с сильным акцентом. Кроме того, слишком

большая зависимость от искусственного интеллекта может снизить мотивацию к самостоятельной работе над языком.

Однако перспективы развития ИИ в этой области остаются многообещающими. В будущем можно ожидать появления более совершенных систем, способных учитывать культурные и лингвистические особенности пользователей, а также предоставлять ещё более персонализированный опыт обучения.

Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью современного образовательного процесса, особенно в области изучения иностранных языков. Его внедрение позволяет изменить традиционные подходы к обучению, делая их более гибкими, доступными и результативными. ИИ открывает перед учащимися и преподавателями множество возможностей, начиная с персонализированного подхода и интерактивных упражнений, заканчивая аналитикой, которая помогает оптимизировать процесс обучения.

В то же время, внедрение искусственного интеллекта поднимает вопросы о балансе между технологией и человеческим участием в обучении. Несмотря на способность ИИ анализировать ошибки, предлагать улучшения и подстраиваться под индивидуальные потребности, он всё ещё не может полностью заменить живое общение с носителем языка или глубокую эмоциональную связь, которую создают традиционные методы обучения. Поэтому важно использовать ИИ не как замену, а как дополнение к уже существующим практикам [2].

Перспективы развития искусственного интеллекта внушают оптимизм. В будущем можно ожидать появления ещё более умных систем, способных адаптироваться к культурным, региональным и лингвистическим особенностям каждого пользователя. Также системы смогут не только обучать языку, но и формировать у студентов межкультурную компетенцию, помогая лучше понимать носителей языка в контексте их культурных особенностей.

ИИ уже сейчас демонстрирует свою эффективность в обучении иностранного языка [1]. Однако важно понимать, что успешное обучение требует

баланса между самостоятельной работой, поддерживаемой технологиями, и традиционными методами, которые дают необходимую глубину и широту знаний.

Таким образом, искусственный интеллект – это не просто инструмент, а мощное средство, которое, при грамотном использовании, может значительно ускорить процесс изучения языка, сделать его увлекательным и доступным для людей разных возрастов и уровня подготовки. В мире, где знания иностранных языков становится всё более важным, технологии на основе искусственного интеллекта играют ключевую роль, помогая преодолеть языковые барьеры и открыть двери к новым возможностям.

### **Список литературы:**

1. Валькова В. С. Интеграция искусственного интеллекта в метод «перевернутый класс» при изучении иностранного языка // Личное и профессиональное развитие будущих специалистов. Тамбов: Державинский, 2024. С. 122-129.
2. Котенко В. В. Перспективы применения технологии искусственного интеллекта на начальном этапе обучения иностранного языка в неязыковом вузе // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. №4. С. 231-235.
3. Павлова О. В. Эффективное использование технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2023. № 51 (498). С. 170-172.
4. Сысоев П. В. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. №65. С. 242-261.
5. Шефиева Э. Ш. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных // Общество. Санкт-Петербург: ХОРС, 2020. №10. С. 84-89.

**UDC 372.881.1.**

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Svetlana V. Popova**

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

**Kristina A. Burtseva**

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article discusses the possibilities of using artificial intelligence (AI) in foreign language teaching. The key benefits of AI application, such as personalization of learning, interactivity and language skills development, are highlighted. Particular attention is paid to the role of AI in the development of four key language competencies: reading, writing, listening and speaking. The existing problems and prospects for further development of AI in educational practice are analyzed.

**Key words:** artificial intelligence, foreign language teaching, educational technologies, language skills.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.