

УДК 159.9:376

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Светлана Александровна Тарасова

кандидат филологических наук, доцент

lola-101@mail.ru

Юлия Романовна Толкачёва

студент

yulechka.tolkacheva.2018@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья касается актуальной темы инклюзивного образования, которая находит всё большее внимание в современных учебных заведениях. Основная мысль статьи заключается в том, что инклюзивное образование – это подход, позволяющий всем детям, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), учиться в едином образовательном пространстве. Статья систематизирует виды нарушений, которые могут встречаться у обучающихся, и описывает специфические подходы к инклюзивному обучению для каждой категории. В частности, рассматриваются методики обучения детей с нарушениями слуха, зрения, речи, аутизмом и другими расстройствами.

Ключевые слова: образование, образовательное учреждение, индивидуальные особенности, инклюзивное образование, обучение, учебный процесс.

Современное образование столкнулось со множеством изменений. Внедрение инклюзивного образования стало обязательным практически во всех учебных заведениях.

Л. С. Выготский одним из первых обосновал необходимость инклюзивного обучения, указав на то, что ребёнок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.

С. В. Алёхина, директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ, считает, что ребёнок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, и обнаружить свои дарования, развить их.

И. И. Лошакова и Е. Р. Ярская-Смирнова выдвигают идею о том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми.

Таким образом, можно прийти к выводу, что инклюзивное образование – это подход в обучении, предполагающий, что образовательная среда должна создавать условия для обучения независимо от интеллектуальных, физических, эмоциональных особенностей обучающихся.

Такая форма образования позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) чувствовать себя частью единого коллектива.

В основе практики этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно, процесс должен быть организован так, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ОВЗ [3].

Различные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагают свои особенные подходы в инклюзивном образовании.

Обучающиеся с нарушениями зрения

Образовательная среда для такого рода нарушений обязана быть оборудована табличками со шрифтом Брайля, тактильным покрытием на полу. Рабочая зона должна хорошо освещённой. Обучающемуся при проведении

занятий следует занимать первый стол в аудитории ближе к преподавателю и доске, что играет важную роль в успешном обучении. Учебные пособия используются со специальным шрифтом, с тактильными раздаточными материалами. Преподаватели обязаны быть подготовлены и обучены к работе с использованием таких средств. Не менее важным является сотрудничество между родителями и педагогическим коллективом.

Обучающиеся с нарушением слуха

Инклюзивным образовательным учреждениям необходимо иметь в своём педагогическом коллективе – сурдопедагога.

Сурдопедагог – это человек, имеющий специализированное образование, который обучает детей с нарушениями слуха, а также консультирует родителей и содействует успешной социализации.

Важно обеспечить обучающихся специальным оборудованием: наушниками, слуховыми аппаратами, усилителями звука. Педагогам при проведении занятий необходимо разговаривать чётко и громко, чтобы обучающиеся лучше понимали учебный материал. Также педагог обязан выучить язык жестов для лучшей коммуникации. Все эти методы имеют решающее значение для включения обучающегося с нарушениями слуха в учебный процесс.

Обучающиеся с нарушениями речи

Обучение предполагает использование адаптированных учебных программ, методов обучения и создание вариативных ситуаций общения. Работа должна проводиться комплексно при участии различных специалистов: дефектолога, логопеда, психолога, медицинских работников. Окружение играет немалое значение, в среде, где дети активно взаимодействуют и общаются друг с другом процесс приобретения знаний становится более эффективным.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Для обучения такой категории нарушений необходимо создать предсказуемую и безопасную среду. Оптимально в малокомплектных школах, обучение опирается на интересы обучающегося. Ребёнку во время перемены

необходимо обеспечить тишину, т.к. он может испытывать раздражение. Тишина помогает снять стресс и улучшить внимание во время занятий. Одним из главных аспектов является индивидуальный подход и создание условий для успешной социализации в коллектив сверстников.

При обучении могут применяться средства дистанционного информационного взаимодействия. Для детей с аутизмом, испытывающих затруднения в понимании невербальных сигналов, разрабатываются программы, в которых за счет пошаговых инструкций и интерактивных сценариев происходит постепенное формирование социально значимых навыков: зрительного контакта, определения эмоционального состояния собеседника, реагирования на различные формы обращения [2].

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями

Работа с такими видами нарушений обязана учитывать индивидуальный темп восприятия учебного материала. Продолжительность учебных занятий не более 20-ти мину. Если занятие проводится дольше по времени, то это приводит к плохому усвоению материала и быстрой утомляемости. Учебный процесс необходимо построить на принципе наглядности. Это даёт мотивацию и заинтересованность обучающемуся.

Обучающиеся с множественными нарушениями развития

Множественные нарушения сочетают в себе сразу несколько отклонений. Важно создать поддерживающую атмосферу при реализации учебного процесса. Взаимодействие педагогов, психолога, родителей играет ключевую роль, т.к. помогает отследить уровень успехов. Использование мониторинга успеваемости способствует скорректировать индивидуальную программу обучения при необходимости, направленную на комплексное развитие основных навыков. При обучении возможно использовать информационные технологии и возможности сети Интернет.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Образовательному учреждению следует обеспечить доступность инфраструктуры. Лифты, пандусы, специально оборудованные помещения. Это могут быть столы и стулья, подобранные индивидуально для каждого обучающегося. При включении ребёнка с двигательными нарушениями в образовательный процесс школы обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения [1,4]. Обучение может проходить, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий.

Обучающиеся с измененным функциональным статусом в следствии медико-биологических технологий.

Медико-биологические технологии могут значительно улучшить учебный процесс. Например, протезирование, ортопедия, реабилитационные мероприятия значительно преобразовывают функциональные возможности обучающегося. Обучение должно быть направлено не только на успешное приобретение знаний, но и на освоение бытовых навыков, необходимых для успешной социализации в обществе.

Таким образом, инклюзивное образование имеет большой потенциал для обучения детей с различными видами нарушений. Равные возможности для всех категорий обучающихся требуют создание особых условий со стороны государства и образовательного учреждения.

Преподаватели, которые взаимодействуют с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности обязаны быть подготовлены к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования, а также находить подход и создавать индивидуальные учебные маршруты с учётом всех особенностей.

Список литературы:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Кутепова Е.Н., Стари В.В., Николаенко В.И. Особенности обучения ребёнка с нарушениями

опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации // М.;СПб: Нестор-История, 2012. 216 с.

2. Скотт Рэм Цифровые технологии в коррекционной педагогике // Ridero, 2025. 199с.

3. Староверова М.С. инклюзивное образование настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие // М.: ВЛАДОС, 2011. 167с.

4. Тарасова С. А. Тьюторское сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 21-27 марта 2023 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023. С. 109-112. EDN STJAH1.

UDC 159.9:376

**PREPARING A TEACHER TO WORK WITH CHILDREN IN
INCLUSIVE EDUCATION CONDITIONS IN PRESCHOOL
EDUCATION**

Svetlana A. Tarasova

candidate of philological sciences, Associate Professor

lola - 101@mail.ru

Yulia R. Tolkacheva

student

yulechka.tolkacheva.2018@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article concerns the current topic of inclusive education, which is receiving increasing attention in modern educational institutions. The main idea of the article is that inclusive education is an approach that allows all children, including those with disabilities, to study in a single educational space. The article systematizes the types of impairments that students may experience and describes specific approaches to inclusive learning for each category. In particular, the methods of teaching children with hearing, vision, speech, autism and other disorders are considered.

Key words: education, educational institution, individual characteristics, inclusive education, training, educational process.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.