

УДК 372.854

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Виктория Викторовна Мелехина¹

студент

vika.melexina.001@mail.ru

Любовь Петровна Петрищева²

кандидат химических наук, доцент

dekbiol.michgpi@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова²

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

¹Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

г. Тамбов, Россия

²Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлена динамика развития уровня экологической грамотности и экологического мышления школьников при использовании технологии создания экологической тропы со школьниками во внеклассной работе.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическая грамотность, экологическое мышление, педагогическая технология, экологическая тропа, Набережная г. Тамбова.

В последнее время экотуризм в Тамбовской области становится актуальным, появляются разработки экологических маршрутов, в том числе созданные школьниками [1]. Открыта эколого-туристическая тропа «Весна» в Сосновском районе, в Пригородном лесу «Святовское озеро». Однако, есть трудности в доступности посещения данных мест, так как они удалены от центра города.

Экотропа – специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы, природные объекты, созданный с целью природоохранной, просветительской деятельности.

Существует четыре ключевых задачи при создании тропы. В своем труде А.С. Прокопьев с соавт.(1997) выделяют четыре основных этапа[8]:

- изучение выбранной территории;
- определение маршрута по выбранной территории;
- создание модели маршрута; планирование и оборудование тропы;
- разработка мероприятий на экологической тропе для ее функционирования, наблюдение за состоянием.

Набережная города Тамбова – одно из самых часто посещаемых мест жителей и гостей города с большой историей и уникальными природными объектами.

В рамках внеклассной работы в МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов» города Тамбова был организован кружок «Создание экологической тропы Набережной города Тамбова». Внеклассная работа – это добровольная деятельность, проводимая после уроков под контролем учителя в целях развития познавательного интереса [5-6]. Нами была создана модель экологической тропы по Набережной города Тамбова и организованы мероприятия для повышения уровня экологической культуры.

Экологическая тропа проходила по Набережной города, включая парк «Дружба»и заканчивается Тамбовским водохранилищем. Протяженность маршрута – 5 км. Была составлена карта – схема маршрута (Рис.1).

В ходе маршрута можно познакомиться с более 30 видами птицами. Среди которых особый интерес представляет популяция крякв. Увидеть белок, серых крыс, обыкновенных бурозубок и даже ласок. Возле водоемов рассмотреть озерных и прудовых лягушек. Полюбоваться цветущими водными и околводными растениями реки Цна – сусак зонтичный, стрелолист обыкновенный, кубышка желтая, а также культурными декоративными растениями на клумбах парка – петуниями, бархатцами, геранью, лобелией. Ощутить запахи хвойных деревьев – сосны, пихты, ели, можжевельника. Прикоснуться к символам России – березе, липе, рябине. Узнать свойства лекарственных растений – одуванчика, ромашки, пастушьи сумки, лебеды, крапивы. Полюбоваться видами и сделать красивые фотографии.

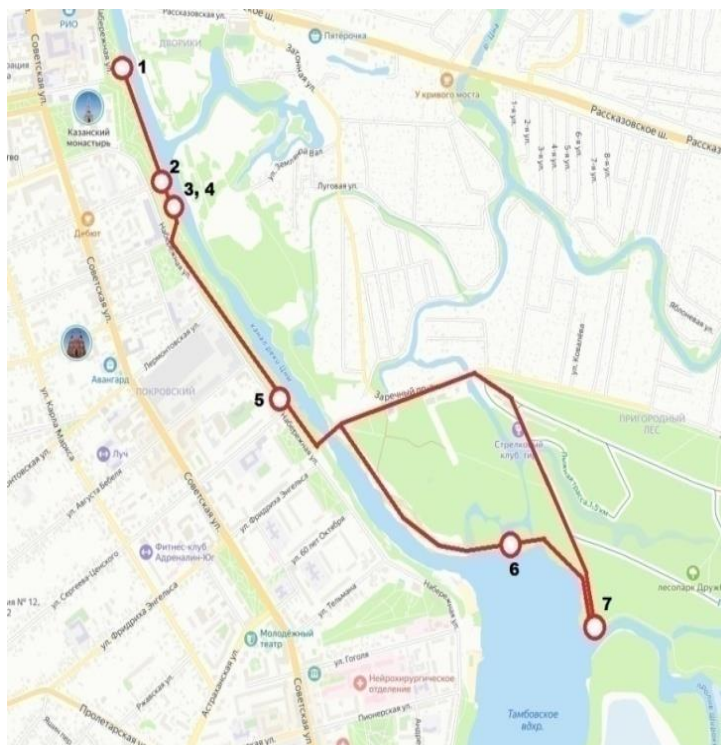


Рисунок 1– Схема маршрута «Набережная канала реки Цны».

Экологическая культура – это система общекультурных ценностей и установок, касающихся взаимодействия человека и природы. В основе экологической культуры лежит экологическая грамотность. Ключевыми понятиями в определении степени экологической грамотности является уровень экологический знаний, умений и навыков (ЗУН) и экологическое мышление. Экологическое мышление – совокупность взглядов, мнений,

которые направлены на созидание, рациональное управление ресурсами [4-5, 7].

Для повышения экологической культуры необходимо решить следующие задачи:

1. Составить психолого-педагогическую характеристику класса;
2. Провести диагностику текущего уровня экологической грамотности;
3. Спланировать и организовать занятия во внеклассной работе по созданию экологической тропы «Набережная реки Цны» для повышения экологической грамотности;
4. Провести анализ результатов.

Личные наблюдения за поведением учащихся во внеклассной работе, уроках биологии, классных часах и при организации индивидуальных занятий позволили составить характеристику класса. По своему развитию класс условно можно разделить на 2 группы: учащиеся с повышенной мотивацией, прочными знаниями по биологии, высоким уровнем мотивации и познавательной активности; обучающиеся со средней мотивацией и успеваемостью, познавательной активностью, ленивы, заинтересованы, но не устойчиво.

Для определения текущего уровня экологической грамотности была разработана входная контрольная работа на основе методик Е.А. Гринёвой [2] и опросник на основе методики Н.С. Жестовой [3].

По результатам текущего исследования были сформированы 3 группы по уровням сформированности системы экологического мышления и базовым экологическим знаниям. Был разработан календарно-тематический план (КТП) работы по повышению экологической грамотности школьников, который включал теоретические и практические занятия. Темы занятий, включали изучение истории города Тамбова, выявление наиболее ценных культурно-исторических объектов, определение видового состава растений и животных, создание карто-схемы маршрута, проектирование маршрута, проведение

исследовательской работы, экскурсий, биологических игр, тематических занятий и биологических акций на экологической тропе.

Для создания ситуации сотворчества ученики выполняли задания в группах с разным текущим уровнем экологической грамотности и с одинаковым. Система работы для повышения общего уровня экологической грамотности строилась на основе текущих результатов.

После завершения каждого раздела проводился анализ результатов. По завершению работы эксперимент повторился. За основу были взяты методики для оценивания уровня экологической грамотности те же (тест Е.А. Гринёвой и опросник Н.С. Жестовой).

В результате анализа видно (Рис. 2), что показатель уровня экологической грамотности повысился после проделанной работы. Вопросы, которые вызвали затруднения, были разобраны (проведены работы над ошибками).

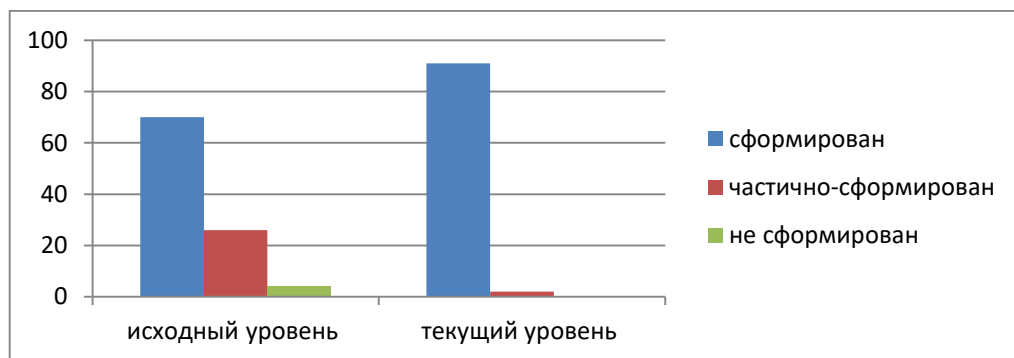


Рисунок 2 – Сравнительная модель уровня экологической грамотности.

Уровень экологического мышления (Рис. 3) также повысился у большинства школьников. Некоторые остались на позиции «средний уровень» или «низкий», однако в бальных соотношениях увеличили показатель.

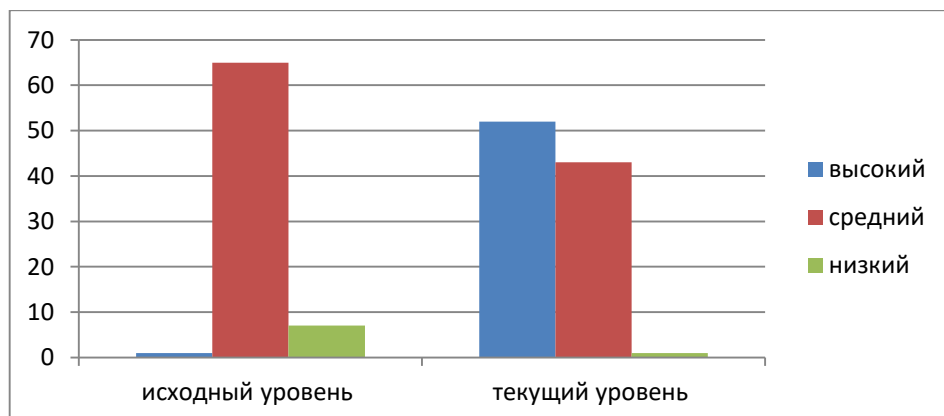


Рисунок 3 – Сравнительная модель уровня экологического мышления.

Полученные результаты указывают, что у обучающихся повысились два показателя экологической культуры – экологическая грамотность и экологическое мышление. Такой результат достигнут благодаря созданным условиям: организации процесса внеклассной работы по разработке теоретической модели экологической тропы, где каждый школьник мог проявить себя в индивидуальных и групповых заданиях.

Важным аспектом в организации внеклассной работы стала организация разнообразной деятельности учащихся с использованием разных методов и форм обучения. Учащиеся смогли развить исследовательские навыки при выполнении практически заданий и их научного описания, занятия на тематических площадках расширили и углубили знания школьного курса по биологии, биологические игры расширили кругозор учащихся, способствовали развитию познавательной активности [3, 9]. Участие в акциях развило коммуникативные навыки, сформировало экологическое мышление учащихся. Грамотно организованная и проведенная работа способствовала повышению общей экологической культуры шестиклассников.

Список литературы:

1. Верзилин А.В., Петрищева Л.П., Попова Е.Е. Использование метода «Экологическая тропа» для изучения размножения яблони // Наука и Образование. 2024. Т.7. № 4.
2. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников. М.: МГПУ: Прометей. 2012. 108 с.
3. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. М.: Просвещение. 2007. 208 с.
4. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Современные образовательные форматы в экологическом образовании // Наука и Образование. 2024. Т.7. № 1.
5. Львова В.Ю. Формирование экологической культуры у подростков в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы: Диссертация кандидата педагогических наук: Чебоксары. 1998. С.51.

6. Петрищева Л.П., Скрипникова М.К., Попова Е.Е. Организация образовательного агроэкологического туризма в сельской школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 3 (3). С. 27-29.

7. Попова Е.Е., Попов А.В., Смагина Д.С. Формирование и развитие экологической компетентности обучающихся средствами проектной деятельности. Наука и Образование. // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2022. С. 75-78.

8. Прокопьев А.С., Чернова О.Д., Гришаева Е.С. Экологическая тропа обустройство и назначение. Тамбов: Издательский Дом ТГУ им. Г.Р. Державина. 2028.133с.

9. Федулова Ю.А., Попова Е.Е., Корепанова Е.В. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода // Вопросы современной науки и практики. Университетим. В.И. Вернадского, 2019. № 4(74). С. 164-169.

UDC 372.854

**STUDY OF THE LEVEL OF ECOLOGICAL CULTURE USING THE
TECHNOLOGY OF CREATING ECOLOGICAL PATHS IN
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Victoria V. Melekhina¹

student

vika.melexina.001@mail.ru

Lyubov P. Petrischeva²

candidate of chemical sciences, associate professor

dekbiol.michgpi@yandex.ru

Yulia Al. Fedulova²

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

¹Tambov State University named after G.R. Derzhavin

Tambov, Russia

²Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article presents the dynamics of the development of the level of environmental literacy and environmental thinking of schoolchildren using the technology of creating an ecological path with schoolchildren in extracurricular activities.

Key words: ecological culture, ecological literacy, ecological thinking, pedagogical technology, ecological trail, Tambov Embankment.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.