

УДК 159.923.2

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПСИХОЛОГОВ ВТОРИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И ТЕНДЕНЦИИ

Юлия Игоревна Жемерикина

кандидат психологических наук, доцент

yulkazh@yandex.ru

Алина Андреевна Чернова

магистрант

otkaznikov@gmail.com

Херсонский государственный педагогический университет

г. Херсон, Россия

Аннотация. Статья посвящена теоретическому исследованию трансформации профессиональной идентичности у специалистов, сменивших сферу деятельности в зрелом возрасте и получивших психологическое образование в качестве второй профессии. Рассматриваются ключевые факторы, влияющие на переосмысление профессионального «Я»: мотивационные аспекты выбора психологии, когнитивные и эмоциональные изменения в процессе профессиональной переориентации. Особое внимание уделяется анализу адаптационных стратегий при вхождении в новую профессиональную среду, а также специфическим вызовам, с которыми сталкиваются «психологи второго пути». Выявляются основные тенденции формирования профессиональной идентичности в условиях вторичной специализации и перспективы дальнейшего развития данного феномена в современном профессиональном пространстве.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, вторичная специализация, смена профессии, психологическое образование, профессиональная адаптация, зрелый возраст, мотивация выбора профессии.

Введение. Современные тенденции на рынке труда демонстрируют рост числа специалистов, осознанно меняющих профессию в зрелом возрасте. Особый интерес представляет выбор психологии в качестве второй профессии, что связано как с социальным запросом на психологические услуги, так и с личностными мотивами взрослых обучающихся. Данный феномен трансформации профессиональной идентичности в условиях вторичной специализации остается недостаточно изученным в отечественной и зарубежной литературе, что определяет актуальность настоящего исследования.

Анализ современных исследований показывает, что профессиональная идентичность в зрелом возрасте обладает специфической динамикой, отличающейся от первичного профессионального самоопределения [3-4]. Теории профессионального развития Дж. Холланда и Д. Сьюпера подчеркивают роль ценностно-смысловых факторов при смене профессии. В теории общественного выбора, представителями которой были Дж. Бьюкенен, Д. Мюллер, М. Олсон, Г. Таллок, Ф. Хайек выделены основные барьеры профессиональной адаптации «взрослых новичков» в помогающих профессиях. Однако вопрос о специфике формирования профессиональной идентичности у психологов «второго пути» остается открытым.

Актуальность исследования обусловлена:

- 1) ростом числа программ переподготовки по психологии для взрослых обучающихся;
- 2) недостатком эмпирических данных о кризисах профессиональной идентичности при смене профессии;
- 3) потребностью в разработке моделей сопровождения профессионального становления «взрослых» психологов.

Цель статьи - провести теоретический анализ и синтез концепций, объясняющих особенности трансформации профессиональной идентичности у специалистов, получающих психологическое образование в зрелом возрасте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и систематизировать существующие в отечественной и зарубежной литературе теоретические подходы к пониманию мотивации профессионального переопределения в зрелом возрасте при выборе психологии как второй профессии.

2. На основе теоретического обобщения моделей становления профессиональной идентичности (Э. Эриксон, Дж. Марсия, Л.Б. Шнейдер и др.) выделить потенциальные этапы и кризисные точки ее трансформации у специалистов «второго выбора».

3. Осуществить теоретический анализ и классификацию ключевых проблем адаптации (личностных, межличностных, ценностно-смысловых), с которыми сталкиваются профессионалы из других сфер при интеграции в новое профессиональное психологическое сообщество.

Статья способствует развитию научных представлений о становлении профессиональной идентичности в условиях изменчивых карьерных траекторий и обладает практической значимостью для создания программ поддержки специалистов, получающих психологическое образование в зрелом возрасте.

Современная профессиональная среда характеризуется возрастающей мобильностью специалистов, среди которых особый интерес представляют те, кто осознанно выбирает психологию в качестве второй профессии в зрелом возрасте. Этот процесс сопровождается сложной трансформацией профессиональной идентичности, требующей теоретического осмысления с учетом современных исследований в области психологии труда и личности.

Профессиональная идентичность занимает центральное место в структуре «Я-концепции» личности, выполняя интегративную и стабилизирующую функции. Как отмечал Э. Эриксон в своих фундаментальных работах, именно профессиональная деятельность наряду с идеологическими установками формирует основу зрелой идентичности [10]. Последующие исследования Дж. Марсия подтвердили эту позицию, выделив профессиональное

самоопределение в качестве одного из ключевых маркеров личностной зрелости [11].

Современная психологическая наука демонстрирует многоаспектность в изучении профессиональной идентичности. Так, Н.С. Пряжников рассматривает данный феномен через призму осознанного выбора способов профессиональной самореализации [6]. Л.Б. Шнейдер акцентирует внимание на двух взаимосвязанных аспектах: степени принятия профессии как средства самоактуализации и идентификации с профессиональным сообществом [8]. Е.П. Ермолаева предлагает трехкомпонентную модель, включающую инструментальный, индивидуальный и социальный аспекты профессионального становления [2].

Современная социально-экономическая реальность, характеризующаяся высокой динамичностью и нестабильностью, создает предпосылки для возникновения кризисных явлений в профессиональной сфере. Как отмечает Л.Б. Шнейдер, кризис профессиональной идентичности проявляется в утрате позитивного образа «профессионального Я» и нарушении профессиональной самоидентификации [9].

Анализ научной литературы выявляет существенный пробел в исследованиях кризисных проявлений профессиональной идентичности в период средней взрослости (35-45 лет). В то время как значительное количество работ посвящено изучению данной проблемы у студентов и молодых специалистов (Браун и др., 2019; Гиниатуллина, 2012; Кочнева, Блохина, 2020), кризисные явления в зрелом возрасте остаются недостаточно изученными.

Период средней взрослости, по мнению Э. Эриксона, характеризуется повышенной уязвимостью для кризисных явлений, что связано с переосмыслением жизненных достижений и перспектив [10]. Б.С. Братусь подчеркивает, что развитие в этот период может сопровождаться кардинальной переориентацией ценностно-смысловой сферы [1].

Современные исследователи (Тимофеева, 2019; Яницкий и др., 2018) рассматривают профессиональную идентичность как динамическую систему,

нарушения в которой ведут к дезинтеграции всей структуры личностной идентичности. Это положение приобретает особую актуальность в контексте профессиональной переориентации в зрелом возрасте.

Переход в психологическую профессию в зрелом возрасте представляет собой сложный многофакторный процесс, где различные мотивационные аспекты тесно переплетаются между собой, образуя целостную систему побудительных причин. Рассмотрим ключевые группы мотивов, плавно переходящие один в другой и взаимно дополняющие друг друга.

Глубинные экзистенциальные искания и потребность в смысле.

Многие специалисты, приходящие в психологию, переживают период глубокого переосмысления жизненных ценностей и профессиональных приоритетов. Этот процесс часто совпадает с кризисом среднего возраста, когда достигнутые карьерные высоты перестают удовлетворять, а материальные успехи теряют былую значимость [10]. На этом фоне возникает естественная тяга к деятельности, наполненной гуманистическим смыслом, где можно не просто выполнять функциональные обязанности, но и реально помогать людям в их трудностях и поисках [7]. Такая трансформация ценностей плавно перерастает в осознанное желание профессиональной переориентации.

Личностный рост через профессиональное развитие.

Следующим закономерным этапом становится осознание того, что психологическая профессия предоставляет уникальные возможности для самопознания и личностного роста. Многие будущие психологи отмечают, что изучение человеческой психики позволяет им не только помогать другим, но и глубже понять себя, разрешить собственные внутренние противоречия. Этот процесс самопознания естественным образом перетекает в желание профессионально развиваться в новой сфере, приобретая специальные знания и навыки.

Для многих специалистов, особенно из сферы «человек-человек» (педагогов, медиков, менеджеров), переход в психологию становится способом преодоления профессионального выгорания [5]. Устав от формализованных

отношений и бюрократических процедур, они ищут более глубокие и содержательные формы взаимодействия с людьми. При этом их предыдущий профессиональный опыт не теряется, а органично трансформируется, находя новое применение в психологической практике.

Постепенно формируется понимание социальной значимости психологической профессии в современном мире. Осознание того, что психологические знания и навыки действительно нужны людям, подкрепляет мотивацию и помогает преодолеть сомнения [8]. Одновременно возникает притягательная перспектива обрести новую профессиональную идентичность, войти в сообщество помогающих профессионалов, что особенно важно для тех, кто испытывал кризис профессионального самоопределения.

Наряду с высокими идеалами, существуют и вполне практические мотивы выбора психологии как второй профессии. Гибкий график работы, возможность частной практики, относительно доступные формы получения образования - все эти факторы делают психологию привлекательной для людей, нуждающихся в смене профессиональной деятельности без радикального изменения образа жизни. Особенно это актуально для женщин, совмещающих профессиональную реализацию с семейными обязанностями.

Важным мотивирующим фактором становится возможность применить накопленный жизненный и профессиональный опыт в новой сфере деятельности. Многие отмечают, что с годами у них развилась особая чуткость к человеческим проблемам, появилось желание и способность помогать другим людям на основе собственного опыта преодоления трудностей. Это создает естественную основу для профессионального становления в психологии.

Таким образом, мотивация выбора психологии как второй профессии представляет собой сложную, динамичную систему, где высокие идеалы и экзистенциальные поиски органично сочетаются с практическими соображениями и жизненными обстоятельствами. Именно это переплетение различных мотивационных линий создает ту устойчивую основу, которая

позволяет взрослым людям успешно проходить путь профессиональной переориентации и находить в психологии свое истинное призвание.

Существующая система профессиональной переподготовки, как правило, не учитывает психологические особенности кризиса профессиональной идентичности у лиц среднего возраста. Между тем, как показывают данные интернет-статистики, существует значительный социальный запрос на психологическое сопровождение профессионального самоопределения в этот период жизни.

Необходимость разработки специализированных программ психологической поддержки обусловлена не только запросами практики, но и теоретическими положениями о взаимосвязи профессиональной и личностной идентичности. Такой комплексный подход позволит не просто решить вопрос профессиональной переориентации, но и способствовать гармоничному личностному развитию в период средней зрелости.

Подводя итоги, следует отметить, что процесс формирования профессиональной идентичности у психологов «второго пути» представляет собой сложный, многоуровневый феномен. Его понимание требует интеграции различных теоретических подходов - от психологии труда до экзистенциальной психологии. Дальнейшие исследования в этом направлении могли бы способствовать разработке более эффективных программ сопровождения профессиональной переориентации в зрелом возрасте.

Список литературы:

1. Братусь Б. С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, 1980. № 2. С. 3–12.
2. Ермолаева Е. П. Психология социальной реализации профессионала. М.: Изд-во Института психологии РАН. 2008. 345 с.
3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Теоретико-прикладные основания прогнозирования профессионального будущего человека. Фундаментальные исследования. 2014. № 9-8. С. 1863–1869.

4. Зеер Э.Ф., Третьякова В.С., Зиннатова М.В. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося. Образование и наука. 2020. № 22 (3). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-83-115>
5. Козлова К.В., Муравьева О.И., Корытова Г.С. Понятие «выгорание» в психологии: анализ и обобщение подходов // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 1 (23). С. 18–27.
6. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности. М.: Академия. 2008. 368 с.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс. 1990. 368 с.
8. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: Структура, генезис и условия становления. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук. М.: Московский педагогический государственный университет. 2001. 327 с.
9. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Московский психолого-социальный университет. 2007. 128 с.
10. Эриксон Э. Г. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс. 1996. 340 с.
11. Marcia J. E. Identity in adolescence. In: J. Adelson (ed.). Handbook of adolescent psychology. New York: Wiley Publ., 1980. pp. 159–187.

UDC 159.923.2

**TRANSFORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY IN SECONDARY
SPECIALIZATION PSYCHOLOGISTS: PHENOMENOLOGY AND
TENDENCIES**

Yulia Ig. Zhemerikina

candidate of psychological sciences, associate professor

yulkazh@yandex.ru

Alina An. Chernova

master's student

otkaznikov@gmail.com

Kherson State Pedagogical University

Kherson, Russia

Abstract. The article examines the transformation of professional identity among specialists who changed their field of expertise in mature age and acquired psychology training as a second profession. Key factors influencing the redefinition of professional «self» are explored, including motivational aspects of choosing psychology, cognitive and emotional shifts during professional reorientation. Special focus is given to analyzing adaptive strategies when entering a new professional environment, as well as specific challenges faced by «second-career psychologists». Main trends in forming professional identity under conditions of secondary specialization and prospects for further development of this phenomenon in contemporary professional space are identified.

Keywords: professional identity, secondary specialization, career change, psychology education, professional adaptation, mature age, career choice motivation.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.