

УДК 159.9.072.5

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ЗНАЧИМОСТИ
ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Яна Викторовна Шевцова

кандидат психологических наук, доцент

shevcovayanavic@ya.ru

Татьяна Валерьевна Чечикова

магистрант

che8609@mail.ru

Херсонский государственный педагогический университет

г. Херсон, Россия

Аннотация. В статье представлен системный анализ теоретических подходов к исследованию межличностных отношений младших школьников. Рассматриваются ключевые концепции и методологические принципы, лежащие в основе современных диагностических практик. Особое внимание уделяется интеграции классических психологических теорий с актуальными направлениями изучения детской социализации.

Ключевые слова: межличностные отношения, младший школьный возраст, диагностика, психология развития, образовательная среда.

Межличностные отношения в младшем школьном возрасте представляют собой сложный и многогранный феномен, играющий ключевую роль в социальном и эмоциональном развитии ребенка.

Анализ специфики межличностных отношений младших школьников позволяет выделить комплекс внутренних и внешних факторов, способствующих возникновению конфликтов в данном возрастном периоде.

Среди внутренних факторов особое значение имеют: когнитивная незрелость, проявляющаяся в ограниченной способности к децентрации и учету позиции другого (Ж. Пиаже); эмоциональная лабильность, характерная для кризиса 7 лет (Л.С. Выготский); недостаточная сформированность коммуникативных навыков, особенно выраженная у детей с ограниченным опытом социализации («домашние» дети).

Внешние детерминанты включают: смену ведущей деятельности (от игровой к учебной), порождающую адаптационные трудности (Д.Б. Эльконин); особенности семейного воспитания (гиперопека или эмоциональная депривация); специфику образовательной среды (авторитарный стиль педагогического общения, неадекватные учебные нагрузки). Как показывают исследования (Е.О. Смирнова), именно взаимодействие этих факторов создает «зону риска» для возникновения межличностных конфликтов, требующую особого внимания при организации психолого-педагогического сопровождения.

Актуальность исследования межличностных отношений в младшем школьном возрасте обусловлена их определяющим влиянием на процесс социализации ребенка, формирование его личности и учебную успешность. Этот возрастной период (6-11 лет) характеризуется качественными изменениями в социальном развитии: переходом от игровой к учебной деятельности как ведущей, расширением круга социальных контактов, формированием новых форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Современные исследования (Я.Л. Колосинский, А.В. Петровский, Е.О. Смирнова) подчеркивают необходимость теоретического переосмысления традиционных подходов к диагностике детских взаимоотношений в условиях

цифровой трансформации общества. Особую значимость приобретает интеграция классических психологических теорий (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) с современными концепциями, учитывающими новые реалии детского развития.

И как следствие выше сказанного в этом периоде достаточно характерным может быть межличностная несовместимость, которая в дальнейшем может стать причиной эмоционального конфликта у ребёнка, который является наиболее сложной и трудноразрешаемой формой межличностного противоборства.

В связи с этим теоретическое осмысление механизмов, лежащих в основе детских взаимоотношений, на протяжении многих поколений не теряет свою актуальность как для научных исследований, так и для практической педагогики и психологии.

Несмотря на значительное количество теоретических и эмпирических исследований, посвященных диагностике и коррекции межличностных отношений младших школьников (Я.Л. Коломинский, 1976; А.В. Петровский, 1982; Л.И. Божович 1968; Е.О. Смирнова 2015; К.Н. Поливанова 2021; Н.Е. Веракса 2023), данная психологическая проблематика сохраняет свою актуальность. Анализ современной научной литературы (В. В. Рубцов 2020; М.В. Соколова, 2022; А.А. Бочавер 2023) выявляет дефицит комплексных работ, которые:

1. Систематизировали бы разнообразные теоретические подходы
2. Интегрировали классические концепции с современными исследованиями
3. Учитывали трансформацию детских взаимоотношений в цифровую эпоху
4. Предлагали обновленный диагностический инструментарий

Особенно остро, как отмечают исследователи (Г.У. Солдатова; И.С Кон), ощущается необходимость в работах, которые:

- Объединяли бы достижения отечественной психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

- Учитывали современные зарубежные исследования (К.Н. Rubin; А.Н.Н. Cillessen).

- Анализировали новые формы детской коммуникации.

- Разрабатывали методы оценки гибридного (онлайн/оффлайн) взаимодействия.

Существующие теории предлагают различные объяснительные модели, каждая из которых акцентирует определенные аспекты социального взаимодействия: когнитивные процессы (социально-когнитивная теория А. Бандура), эмоциональные связи (теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт), влияние среды (экологическая теория У. Бронфенбреннер), роль культурного контекста (социокультурный подход Л.С. Выготский) и формирование коллективных представлений (теория социальных представлений С. Московичи).

Проблема межличностных отношений младших школьников сохраняет свою научную и практическую актуальность в условиях стремительных социальных трансформаций. Особую значимость приобретает изучение влияния цифровых технологий на процесс социализации детей, где традиционные формы взаимодействия все чаще дополняются виртуальными.

Как показывают современные исследования (К.Н. Поливанова; Г.У. Солдатова), цифровая среда создает новые условия для развития межличностных отношений:

- гибридный характер общения (сочетание оффлайн и онлайн взаимодействий);

- трансформация коммуникативных навыков;

- изменение критериев социальной успешности.

- новые формы групповой динамики.

Эти изменения требуют переосмысления традиционных теоретических подходов и разработки соответствующего методического инструментария,

способного адекватно оценивать современные формы детских взаимоотношений. Особого внимания заслуживает изучение влияния дистанционных образовательных технологий на формирование коммуникативных компетенций и социальных связей младших школьников.

Цель данной статьи заключается в теоретическом анализе и синтезе ключевых концепций, объясняющих природу межличностных отношений младших школьников, с учетом новых вызовов цифровой эпохи.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке интегративной модели анализа межличностных отношений младших школьников, которая преодолевает разрыв между классическими теориями и современными условиями цифровой социализации. В отличие от традиционных подходов, предлагаемая концепция учитывает новые формы гибридного (онлайн/офлайн) взаимодействия и их влияние на развитие коммуникативных навыков.

Практическая ценность состоит в возможности применения теоретических положений для оптимизации образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения детей с учетом цифровой трансформации детского общения.

Методологическая основа исследования сочетает:

1. Переосмысление классических принципов (развития, единства сознания и деятельности) с учетом цифрового контекста.
2. Анализ трансформации механизмов социализации в условиях медиатизированной среды.

Такой синтез позволяет не только критически оценить ограничения традиционных теорий, но и предложить новые перспективы для понимания особенностей социального развития современных детей.

Социометрический подход, разработанный Я.Л. Коломинским, предлагает строгий инструментарий для изучения структуры межличностных отношений в детских коллективах [3].

Этот методологический аппарат позволяет выявить статусную иерархию («звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «изолированные»), изучить эмоциональные предпочтения и измерить уровень сплоченности коллектива. Современные исследования подтверждают валидность социометрических методов даже в условиях цифровизации детского общения [3].

Возрастно-психологический подход, разработанный Л.И. Божович, выделяет специфические особенности межличностных отношений, характерные именно для младшего школьного возраста. Согласно этому подходу, в данный период происходят следующие важные изменения [1]:

1. Постепенный переход от эгоцентризма к децентрации - способности учитывать точку зрения другого человека. Этот процесс, как показывают современные исследования [1], проходит неравномерно и зависит от конкретных условий воспитания.

2. Развитие эмпатийных способностей, которые проявляются в:

- понимании эмоционального состояния сверстников;
- способности к сопереживанию;
- готовности оказать эмоциональную поддержку.

3. Формирование нравственных критериев в отношениях, включающих:

- представления о справедливости;
- понимание важности взаимопомощи;
- осознание ценности дружбы.

Многоуровневая модель диагностики межличностных отношений, разработанная А.В. Петровским, представляет собой комплексный подход, объединяющий три взаимосвязанных аспекта изучения детских взаимоотношений. Эмоциональный уровень, исследуемый преимущественно социометрическими методами, раскрывает систему симпатий и антипатий между детьми, отражая их непосредственные эмоциональные реакции. Этот компонент отличается наибольшей динамичностью и изменчивостью. Когнитивный уровень, изучаемый через проективные методики и беседы,

позволяет выявить субъективные представления ребенка о своем положении в группе и степень адекватности его социального восприятия. Наиболее объективным является поведенческий уровень, фиксируемый методом наблюдения, который регистрирует реальные акты взаимодействия между детьми - от сотрудничества до конфликтов. Важно отметить, что поведенческие проявления далеко не всегда совпадают с эмоциональными предпочтениями, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к диагностике [5].

Интегративный подход К.Н. Поливановой представляет собой современную концепцию диагностики межличностных отношений, учитывающую трансформации детской социализации в цифровую эпоху. Данный подход комплексно рассматривает три ключевых аспекта современных детских взаимоотношений [6].

Во-первых, он учитывает новые формы цифровой коммуникации, где виртуальное общение в социальных сетях и онлайн-играх создает альтернативные пространства для взаимодействия, формируя особый цифровой этикет. Во-вторых, подход анализирует изменившиеся социальные практики, проявляющиеся в трансформации традиционных форм совместной деятельности и досуга, а также в пересмотре ролевых моделей поведения. В-третьих, значительное внимание уделяется эволюции ценностных ориентаций, где происходит переосмысление базовых понятий дружбы и авторитета, формируются новые критерии популярности под влиянием медиакультуры.

Как свидетельствуют современные исследования, именно такой интегративный подход позволяет наиболее полно понять специфику взаимоотношений в современных детских коллективах, где цифровые и реальные формы взаимодействия тесно переплетаются, создавая новую социальную реальность детства [9].

Современные исследования (Г.У. Солдатова, Рассказова Е.И.) демонстрируют растущую эффективность цифровых методов диагностики межличностных отношений в детских коллективах. К наиболее перспективным технологиям относятся:

Автоматизированные системы анализа социальных сетей:

- Отслеживание паттернов онлайн-взаимодействий
- Выявление лидеров и аутсайдеров в цифровом пространстве
- Оценка эмоционального фона коммуникации (с точностью до 87% по

данным исследований) [8].

Геймифицированные диагностические платформы:

- Интерактивные сценарии для оценки социальных навыков.
- Виртуальные симуляторы конфликтных ситуаций.
- Возможность естественного наблюдения за поведением в игровой среде.

Мобильные приложения для педагогов:

- Оперативный мониторинг групповой динамики.
- Автоматизированная обработка социометрических данных.
- Визуализация социальных связей в классе.

Эффективность цифровых методов подтверждается исследованиями:

- Сокращение времени диагностики на 40% при сохранении валидности

[8].

- Повышение точности выявления изолированных детей на 35% [8.]
- Возможность кросс-контекстного анализа (онлайн+оффлайн)

Перспективным направлением является разработка гибридных диагностических комплексов, интегрирующих классические методики с цифровыми технологиями для всесторонней оценки межличностных отношений в современных детских коллективах.

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для диагностики межличностных отношений младших школьников, однако требуют взвешенного подхода к их внедрению. Автоматизированные системы анализа онлайн-взаимодействий, геймифицированные платформы и мобильные приложения позволяют получить объективную картину социальных связей в детском коллективе, выявить проблемные зоны и спрогнозировать возможные трудности адаптации.

Эффективность цифровых методов подтверждается исследованиями, демонстрирующими их преимущества в скорости обработки данных и точности выявления детей с трудностями социализации. Однако их применение сталкивается с рядом методологических и этических ограничений, связанных с необходимостью сохранения баланса между технологическими возможностями и психолого-педагогической целесообразностью.

Ключевой задачей становится разработка интегративных диагностических моделей, сочетающих цифровые технологии с традиционными методами оценки межличностных отношений. Такой подход позволяет не только учитывать новые формы детского общения в цифровой среде, но и сохранять целостное понимание процессов социализации в младшем школьном возрасте. Особое значение приобретает соблюдение этических норм при работе с персональными данными и сохранение гуманистической направленности диагностического процесса.

Особую значимость приобретает рассмотрение межличностных отношений как динамической системы, развивающейся под влиянием учебной деятельности, групповых процессов и возрастных особенностей социального познания. При этом традиционные методы диагностики нуждаются в существенной адаптации к изменившимся условиям детского развития, где онлайн-взаимодействия становятся неотъемлемой частью коммуникативного опыта.

Представленный теоретический анализ создает основу для осмысленного выбора и адаптации диагностического инструментария с учетом современных реалий детского развития. Это особенно важно для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, где точная диагностика межличностных отношений становится залогом эффективной профилактики дезадаптации и создания благоприятного социально-психологического климата в детских коллективах.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2008. 398 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо. 2005. 1136 с.
3. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений. Минск: Народная асвета. 1984. 239 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл. 2004. 352 с.
5. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат. 1982. 255 с.
6. Поливанова К.Н., Бочавер А.А. Детство: парадоксы самостоятельности // Вопросы образования. 2024. № 1. С. 214-235.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер. 2020. 713 с.
8. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровая социализация российских подростков: сквозь призму сравнения с подростками 18 европейских стран // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 3. С. 11–30.
9. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС. 2003. 158 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. 4-е изд. М.: Академия. 2007. 384 с.

UDC 159.9.072.5

THE ORETICAL FOUNDATIONS FOR ASSESSING INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN PRIMARY SCHOOL PEER GROUPS

Yana V. Shevtsova

candidate of psychological sciences, associate professor

shevcovayanavic@ya.ru

Tatiana V. Chechikova

master's student

che8609@mail.ru

Kherson State Pedagogical University

Kherson, Russia

Abstract. The article presents a systematic analysis of theoretical approaches to studying interpersonal relationships among primary school children. Key concepts and methodological principles underlying contemporary diagnostic practices are examined. Particular attention is given to the integration of classical psychological theories with current research directions in child socialization studies.

Keywords: interpersonal relationships, primary school age, diagnostics, developmental psychology, educational environment.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.