

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Недобежкина Наталья Витальевна,

студентка 2 курса Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ.

rip-mgau@yandex.ru

Аннотация. В статье дано описание процесса адаптации как взаимодействия, которое тесно связано с признанием активной роли личности в процессе адаптации, с повышением статуса сознательного преобразующего поведения.

Ключевые слова. Адаптация, социально-психологическая адаптация, психологическое сопровождение.

В осмыслении проблемы адаптационного процесса выделение различных видов и уровней в достаточной мере условно и служит целям научного анализа и описания этого явления. Несмотря на их большое разнообразие, общим во всех определениях остается обязательная предпосылка взаимодействия индивида со средой.

Как правило, описание процесса адаптации как взаимодействия тесно связано с признанием активной роли личности в процессе адаптации, с повышением статуса сознательного преобразующего поведения. На наш взгляд, именно понятие взаимодействия, наиболее точно отражает особенности процесса социально-психологической адаптации, которая традиционно выделяется среди прочих видов адаптации на основе локализации среды, с которой взаимодействует индивид. Такой, ограниченный на первый взгляд, подход, при более глубоком анализе позволяет выйти на некоторые закономерные особенности социально-

психологической адаптации, которые определяются именно спецификой социальной среды: более подвижна, более способна к изменениям, человек в ней занимает более значимое место и др.

Основным признаком адаптированности считается состояние некоторого оптимального взаимоотношения – динамического равновесия – между личностью и средой. В это контексте, действительная включенность внутреннего психического состояния личности тем требованиям, которые предъявляет ей среда (где среда является сферой реализации жизненных планов, потребностей и стремлений личности), свидетельствует об оптимальном уровне адаптированности и сопровождается, как правило, продуктивной творческой деятельностью, принимаемой и позитивно оцениваемой социумом.

Целью процесса адаптации становится сохранение внутренней целостности организма личности и способности к нормальному функционированию при изменении внешних условий. Здесь важная задача адаптации – восстановление нарушенного равновесия, возвращение в первоначальное сбалансированное состояние.

Поскольку сам смысл адаптации состоит в изменении в положительную сторону имеющегося неудовлетворительного состояния, целью процесса адаптации всегда является переход системы от некоторого изначального состояния к другому, более оптимальному и если биологическая адаптация управляется, преимущественно, законами естественного отбора, имеющими случайный, вероятностный характер, то социально-психологическая адаптация допускает гораздо большие возможности контроля и целенаправленной организации процесса. Именно на организации и управлении социально-психологической адаптации студента-первокурсника в нашем исследовании был сделан акцент [1].

Социально-психологическая адаптация студента к условиям вуза является проявлением общего, универсального явления, как процесса,

направленного на поддержание гомеостаза между личностью (студент-первокурсник) и средой (образовательная среда высшей школы).

Анализ литературы позволил выяснить, что среди исследователей нет единого мнения относительно сроков адаптации студента, поскольку в основу классификации кладутся различные критерии.

Наша точка зрения на проблему сроков естественной адаптации заключается в том, что естественный адаптационный процесс не ограничивается первым курсом; но в течение этого периода наиболее интенсивно и продуктивно происходит формирование адаптированности как личностного качества, направленного на выработку новых средств по овладению существенно изменяющегося содержания учебной деятельности, обусловленного задачей по развитию профессиональной направленности.

По существу социально-психологическая адаптация первокурсников становится важнейшим механизмом, специфической формой становления профессионализма деятельности личности студента. Данный механизм ограничен по времени, интенсивен по темпу, когда в относительно ограниченный промежуток времени возникает необходимость активно устранить или, напротив, усвоить новое социальное содержание.

Знание психологического сопровождения адаптации первокурсников, на основе которого строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделает процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

Непременным условием психологического сопровождения как управления процессом социально-психологической адаптации первокурсника является познание факторов, влияющих на его протекание. Их совокупность определяет темпы, результаты, уровень и устойчивость адаптации. Такими определяющими факторами, является знание личностного и профессионального выбора (самоопределение).

Данные наших исследований показывают, что в системе мотивов выбора профессии определяющую роль для большинства студентов (68 %) играет интерес к профессии. При этом мотивы творческих возможностей и перспектив выбранной профессии оцениваются студентами достаточно низко (11 %).

Профессиональные мотивы у большей части студентов подкрепляются познавательными мотивами – 53 %, мотивами достижения и самореализации – 51 %. Поскольку в основе самореализации лежат потребности личностного роста, развития и самосовершенствования, то можно рассматривать столь высокую значимость этого мотива в мотивационной структуре как признак успешного варианта становления и развития этой части студентов.

Достаточно высокое значение имеет мотив общественной значимости высшего образования, на который указали 40 % студентов университета. Потребительский подход студентов к получаемому образованию представлен в том, что для 46 % студентов, участвовавших в нашем исследовании, одним из значимых мотивов профессионального выбора и учебной деятельности является получение диплома об окончании вуза. Определенную роль для студентов играют мотивы общения (23 %) и мотивы одобрения (22 %), что не противоречит особенностям юношеского возраста и еще раз подтверждает то, что для студента важно проявить себя во всех сферах жизнедеятельности.

Значение утилитарных мотивов при выборе профессии достаточно низкое (9 %), что можно объяснить тем, что наблюдается переход от патерналистских ориентаций (надежд на помощь государства) студенческой молодежи к личной ответственности и активности, предприимчивости и деловитости.

Таким образом:

– в структуре ценностных ориентаций усиливается вес индивидуалистических и прагматических ориентаций, в противовес общественно значимым ценностям;

– при традиционно высоком спросе на высшее образование у студенческой молодежи, его структурные компоненты смещаются в сторону престижных в условиях рынка профессий;

– наблюдается достаточно явное выраженное расслоение студенчества по вопросам профессионального выбора, по отношению к учебе и профессиональной подготовке и т.д.

В условиях радикальных перемен в Российском обществе для педагогической и психологической науки и практики наиболее важно, как мы считаем, не только установить особенности и закономерности становления и развития личности студента в период адаптации к условиям вуза, раскрыть факторы, обеспечивающие усвоение молодыми людьми социальных норм и ценностей, формирование профессионально ответственной позиции, но и разработать систему психолого-педагогических мероприятий, позволяющую обеспечить в воспитательном процессе вуза дальнейшее расширение и углубление профессионального интереса, способствовать личностному и профессиональному становлению и развитию студентов [2].

Вышесказанное позволило нам сформулировать ряд приоритетов, касающихся психологического сопровождения адаптации:

– в соответствии с принципами личностно-развивающего высшего образования одной из важных задач высшего образования, а следовательно и психологической службы вуза, является признание всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в вузе в качестве главной цели - развитие личности студента, а также создание условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение развитию, саморазвитию и самореализации личности студента;

– изменения позиции и роли преподавателя в воспитательно-образовательном процессе с традиционной, где педагог выступает в качестве помощника в оптимизации подготовки будущего специалиста и гражданина, на позицию организатора новых принципов и подходов в личностно-профессиональном становлении и развития студента вуза;

– психологическое сопровождение адаптации наиболее продуктивно осуществимо через отношения в диаде «преподаватель – студент», поскольку каждый включенный в систему отношений в диаде обладает потребностью в подтверждении себя через другого, что способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого партнера.

Таким образом, требует обновления содержание психологического сопровождения адаптации первокурсников не только через отношения в диаде на гуманистической основе; необходим целенаправленный отбор учебных ресурсов для преподавателей, стимулирующих личностно-профессиональные способности преподавателей – на это будут направлены наши дальнейшие исследования.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В., Коваль Н.А. Диалог как психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде “преподаватель–студент” [Текст]: монография / Е.В. Корепанова, Н.А. Коваль. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. – 191 с.

2. Алтухова Е.В., Коваль Н.А. Психолого-акмеологическая модель формирования эмпатии в отношениях «преподаватель – студенты» [Текст]: монография / Е.В. Алтухова, Н.А. Коваль. – Воронеж: Научная книга, 2009. – 130 с.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FRESHMEN IN THE SPACE OF THE UNIVERSITY

Nedobezhkina Natalia Vitalevna,
second-year student

Social Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia
pip-mgau@yandex.ru

Annotation. The article describes the process of adaptation as an interaction, which is closely connected with the recognition of the active role of the individual in the process of adaptation, with the increase in the status of conscious transformative behavior.

Keywords. Adaptation, socio-psychological adaptation, psychological support.