

ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИЙ ГЛАЗАМИ РОССИЙСКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ СТУДЕНТОВ

Жетибаев Алибек Мухтарович,

студент 3 курса Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ.

rip-mgau@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме понимания престижа педагогической профессии для общества российскими и французскими студентами.

Ключевые слова. Педагогическая деятельность, престиж педагогической деятельности, педагогический труд.

Престиж, как феномен, возникающий в общественном сознании при оценивании тех или иных сторон его жизни пришел к нам в страну относительно недавно, в первой половине XX века. Общеизвестно, что впервые престиж стал объектом изучения английских социологов в 1911 году «в связи с изучением тех дифференцированных оценок, которыми общественное мнение наделяет различные виды профессионального труда, и, соответственно, разные профессиональные категории занятого населения» [9].

Понятие «престиж» произошло от французского слова *prestige* переводимое как иллюзия, очарование, обаяние, обман чувств, что близко по значению с латинским вариантом слова означающим иллюзия, необычайный эффект. В самом общем смысле можно определить престиж как «некоторый признак, или свойство, приписываемое обществом или общественностью какой-либо социоэкономической группе, профессии и характеризующееся признанием неких особых социальных достоинств группы и ее права на определенные моральные и материальные блага» [4].

Престиж, как феномен, возникающий в общественном мнении и результате оценивая различных сторон жизни, состоит из структурообразующих компонентов, среди которых можно выделить авторитет, статус, уважение, карьера. Эти компоненты связываются между собой, и нередко, под массивным воздействием средств массовой информации и глобальной информационной сети формируют явление «иллюзорной корреляции», то есть более тесной связи каких либо критериев, чем она есть на самом деле или пополнение других. В результате чего происходит искаженное восприятие этого феномена, который дополняется такими компонентами как высокая заработная плата, обеспеченность, материальные блага.

Престижные оценки формируются под влиянием тех ценностей, которые преобладают в обществе. К. Маркс (1987) исходил из того, что престижные оценки имеют объективную основу в социальной действительности и, прежде всего, в существующей социальной структуре и формируются под решающим воздействием господствующей системы ценностных ориентаций, позволяющей примерно соизмерять различные явления в связи с их ролью в удовлетворении общественных потребностей. Зависимость престижных оценок от системы ценностных ориентаций объясняет их динамичный характер. В Работы П. Сорокина (1992) и Д. Белла (1999) приводятся различия престижных оценок в зависимости от типа общества. По их мнению, в индустриальном обществе наибольшим престижем обладают материальные блага и власть, в то время как в постиндустриальном – уровень образования и культуры личности.

Современные исследователи этого феномена так же отмечают, что оценки престижа динамичны и мобильны, они отражают те изменения в системе ценностей, которые еще только происходят, еще не осознаны до конца. Изменение оценок престижа свидетельствует об изменении в системе ценностей [2; 8].

Феномен престижа рассматривается не только в контексте психологии, но и в социологии. В западной социологии феномен престижа определяется

как понятие, описывающее мобильность и расслоение общества в вертикальном отношении. Это моральный критерий, позволяющий в комплексе оценить достижение конкретного человека или группы людей и распределить их по статусам [2].

В нашей стране проблемой престижа в различные занимались многочисленные исследователи, среди которых наибольшее значение приобрели работы В.Н. Шубкина, В.Ф.Черноволенко, В. Д. Оссовского, А. З. Рубинова, В. Д. Комарова, В. И. Паниотто, Е. А. Климова, В. В. Комлевой, О В. Степанова и др.

Целью нашего исследования было изучение особенностей восприятия престижа профессий студентами различных государств: Российской Федерации и Франции, выявление основополагающих критериев престижных оценок.

Нами проводилось изучение лестницы престижа различных профессий среди студентов Мичуринского педагогического института и Парижского университета Х. Анкетированным предлагалось по пятибалльной шкале оценить престижность различных видов деятельности, в результате чего выявлены существенные различия в восприятии профессиональной значимости тех или иных профессий у студентов различных стран.

В результате проведенных исследований французских студентов можно выделить три блока профессий, сильно различающиеся между собой по уровню престижа: 1) непрестижные (обслуживающий персонал), к которым относятся профессии библиотекарь, секретарша, дворник, официант, мясник, таксист, кассир, продавец, строитель, слесарь, повар и т.д.; 2) престижные - профессии являющиеся носителями культуры общества и способствующие его развитию – учитель, священник, музыкант, физик, математик, программист, экономист. К высокопрестижным относятся профессии отвечающие за безопасность общества (врачи, офицеры, летчики, полицейские) и его политическое и экономическое развитие (министры, адвокаты, банкиры, судьи).

Высокопрестижные	Престижные	Непрестижные
------------------	------------	--------------

Брокер, министр, летчик, врач, дантист, банкир, адвокат, судья, политик, офицер, бизнесмен, следователь, экономист.	Пожарный, учитель, физик, математик, профессор в колледже, инженер, дизайнер, программист, музыкант.	Библиотекарь, дворник, официант, мясник, таксист, железнодорожник, фермер, продавец, сантехник, почтальон, строитель, охранник, почтальон, повар, водитель.
---	--	---

Анализируя полученные данные можно сказать, что в странах Западной Европы первостепенным фактором престижа является значимость профессии для общества, и только затем уровень материальных благ, получаемых в результате этой деятельности. Существующая, годами сложившаяся система ценностей способствует четкому разграничению роли каждой профессии в системе общественных отношений. Высокий уровень образования, культуры также является носителями престижа, способствуя определённому стилю жизни, закреплённому в общественных установках. Профессии, способствующие развитию и сохранению общества поощряются в виде как морально, так и материально.

В результате анализа анкет студентов Мичуринского ГАУ и Тамбовского педагогического колледжа нами составлена лестница престижа профессий, позволяющая оценить их значимость на данный период времени. К высокопрестижным в России, как и во Франции также относятся следующие профессии: банкир, судья, экономист, дантист, адвокат, бизнесмен. Значимость для общества этих видов деятельности и достойное вознаграждение по мнению студентов неоспоримо. Престижными профессиями были названы: железнодорожники, бухгалтера, строители, летчики, офицеры, охранники. Престижность профессии военных у нас в стране несколько ниже, чем на западе, и это связано в первую очередь с их низким материальным уровнем жизни, проблемами с жильём, отсутствием ряда льгот. По мнению С. В. Бурды [3] падение престижа военной службы и привлекательности профессии офицера обусловлено рядом причин и факторов. В числе первых из них вывод о том, что

военная служба перестала быть средством достижения достаточно высокого социального положения в обществе

К непрестижным отнесены: учителя, таксисты, математики, физики, горничные, официанты, дворники. Тот факт, что значимые в Западной Европе ряд профессий (учитель, музыкант, математик, физик) в России отнесены в разряд непрестижных, уровню низкоквалифицированного обслуживающего персонала говорит о том, что в нашей стране первостепенным источником престижа служит уровень материальных благ, льгот, нежели значимость тех или иных специальностей для развития общества в целом. Профессия, соответствующая принятым нормам и ценностям общества автоматически становится престижной, так как несет в себе все его составляющие (статус, карьера, авторитет, влияние). Если профессия в течении длительного времени не вписывается в ценностно-нормативную структуру общества, то она теряет свой престиж в общественном мнении. В целом можно сказать, что одними из важнейших показателей потери престижа профессии (военные, учителя, деятели искусств) являются объективные причины такие как несоответствие денежного содержания, невнимание со стороны государства, снижение льгот. Среди субъективных причин можно отметить разочарование в общественной значимости и полезности своего труда, утрата служебной перспективы и невозможность самореализоваться.

В проведенном после анкетирования собеседовании, на тему, что же является формирующей основой престижа профессии на сегодняшний день, 86 % респондентов ответило – заработная плата, 46 % - значимая для развития и стабильности общества, 24 % - возможность самореализоваться.

Анализируя анкеты студентов Западной Европы можно в большинстве своем наблюдать единообразие в оценивании престижности большинства профессий. Это может свидетельствовать о четко сформированной системе ценностей, на которую они опираются, при оценивании значимости различных видов деятельности. Количество затрачиваемого времени на заполнение анкеты потрачено меньше. В ответах российских респондентов отмечено су-

ществленное варьирование в оценивании одних и тех же профессий, что связано на наш взгляд с неустойчивой системой ценностей, размытыми представлениями, потерями идеалов.

В результате оценивания престижности тех или иных профессий в двух странах выявлено, что большое влияние оказывает не только различный экономической, политической уровень жизни. Культура, ценности общества являются ключевыми факторами влияющие на восприятие престижа, определяя степень его развития.

В целом, если анализировать вершину лестницы престижа студентов России и Франции, можно выделить профессии которые независимо от уровня жизни и системы ценностей в обществе и являются высокопрестижными (банкиры, адвокаты, министры), оказывающие не только большое влияние на жизнь и развитие государства в целом и жизнь каждого человека в частности, но и высоко оплачиваемых, морально и материально поощряемых государством. Высокий престиж профессии военных (офицеры, следователи, летчики) связан не с большими окладами, а с высоким уровнем уважения среди населения к специальностям, призванных охранять общество, дополнительный раз доказывает, что важнейшим элементом престижа является значимость, важность определенного вида деятельности для общества, его сохранения и развития, и только затем уровень вознаграждения. В нашей стране, невнимание государства военным, как собственно и к профессии учителя, приводит к падению их престижного статуса. Это формирует в обществе мнение о неважности, незначительности данных профессий.

В иерархической теории потребностей А. Маслоу престиж является одной из базовых, постоянных, низменных потребностей, следующей за социальными потребностями (в привязанности, принадлежности, обобщении, заботе, вниманию к себе и т.п.) и относится к «высшим» потребностям личности. Когда же она не удовлетворяется, человек испытывает психологический дискомфорт, который выражается в переживании неудовлетворенности,

неполноценности, повышенной тревожности, нарастающей неуверенности в своих возможностях [6].

Экономически низкое положение военных и учителей подтверждает это, формируя кризисную ситуацию специальностей, на которых держится безопасность государства, ее моральный и интеллектуальный уровень.

Престижный статус той или иной профессии французскими студентами определяется не столько экономическими факторами, сколько образом жизнедеятельности, поведением, культурой, мировоззрением, которые в свою очередь наделяют их носителя определенными правами, возможностями и привилегиями. Профессиональный престиж существует в виде признания, уважения, почета, авторитета, который в конечном итоге дают определенный уровень материальных благ, соотносимый с его статусом. В нашей стране феномен престижа в большинстве случаев подменяется, искажается.

В развитых странах важнейшим фактором престижа является важность профессии для общества, а материальные блага выступают как дополнение. В нашей стране на данном этапе первостепенным при выборе профессии является фактор заработной платы, наличия льгот и доступ к материальным благам, которые обеспечивают авторитет, статус, уважение.

Список литературы:

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М.: Мысль, 1999. – С.171.
2. Комлева, В. В. Престиж государственной службы в социокультурном контексте: дисс.... д-р соц. наук / В. В. Комлева. – М., 2005. – 278 с.
3. Бурда, С.М. Престиж военной службы / С. М. Бурда // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 63 – 69.
4. Кармадонов, О.А. Престиж и пафос как жизненные стратегии социально-экономической группы / О.А. Кармадонов // Социология – 2001. – № 1. – С.11-18.
5. Маркс, К. Нищета философии / К. Маркс. – М.: Просвещение, 1987. – 267 с.

6. Маслоу, А. По направлению к психологии бытия: Религии, ценности и пик переживания / А. Маслоу. – М.: Академия, 2002. – 275 с.

7. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин; общ.ред.сост.и предисл.А Ю. Согомогов: пер.с англ. – М.: Политиздад, 1992. – 543 с.

8. Степанов, О.В. Престиж личности в условиях трансформации российского общества: дисс.. д-р соц. наук / О. В. Степанов. – М., 2005. – 311 с.

9. Черноволенко, В.Ф. Престиж профессии и проблемы социально-профессиональной направленности молодежи / В.Ф. Черноволенко, Л.В. Оссовский, В.И. Паиотто. – Киев: Наукова думка, 1999. – 168 с.

**THE PRESTIGE OF THE PROFESSIONS THROUGH THE EYES OF
RUSSIAN
AND FRENCH STUDENTS**

Zhetibayev Alibek Mukhtarovich,
third-year student
Social Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia
pip-mgau@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of understanding the prestige of the teaching profession for society by Russian and French students.

Keywords. Pedagogical activity, prestige of pedagogical activity, pedagogical work.