

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Попова Т.И.

кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

izh27m@yandex.ru

Попов А.С.

кандидат философских наук
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

izh27m@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются задачи и возможные пути их решения в подготовке будущих педагогов инновационными технологическими подходами. Акцентируется внимание на инновационных технологических подходах, в основу которых положены три формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Ключевые слова: современные информационно-коммуникационные технологии, достижение устойчивого интереса к изучению предметов студентами педагогического вуза.

Многолетний опыт работы в школе и высшей педагогической школе свидетельствует, что в своей основе преподаватель стремится активизировать образовательную деятельность со студентами на основе использования современных инновационных образовательных технологий. Надо отметить, что этому успешно способствуют современные информационно-коммуникационные технологии. Ими, как правило, хорошо владеют молодые

так и возрастные преподаватели. Наш взгляд на проблему требует осмысления существующего опыта преподавания в высшей школе с одной стороны и определение оптимальных и достойных технологических приёмов, позволяющих не потерять проверенные временем образовательные традиции в деле подготовки будущих учителей, с другой стороны. Чтобы известное высказывание «Учителями славится России – не смейте, забывать учителей» являлось не только фигурой речи, а своего рода призывом к ответственному овладению знаниями в области избранной профессии и постоянному самообразованию. Это представляется нам возможным только в работе системы: преподаватель – студент – студент. Одного взаимодействия преподаватель – студент в современной образовательной ситуации явно недостаточно. Современное образование нацелено, прежде всего, на подготовку специалистов готовых к сотрудничеству, к сотворчеству, что для нас является отправным моментом в выборе и отработке инновационных образовательных технологий и технологических подходов в подготовке будущих воспитателей детских садов, школьных учителей, педагогов дополнительного образования.

Исходя из того, современная педагогика высшей школы ориентируется на систематический охват целостного образовательного процесса инновационными подходами, и мы стремимся следовать духу времени.

Прежде всего, обратили внимание на осмысление дидактических концептов педагогики высшей школы отечественными педагогами конца прошлого века, идеи которых признаны на постсоветском пространстве и за рубежом. Дабы не быть подверженным влиянию огромного количества постулатов, мы обратились к исследованиям С.И. Архангельского, И.Я. Лернера, который в шестидесятые годы прошлого века работал в Мичуринском педагогическом институте, где есть ещё преподаватели, учившиеся у него. С особым вниманием мы подошли к работам В.А. Сластёнина, готовившего в аспирантуре Московского педагогического университета многих ныне работающих преподавателей социально-

педагогического института, Мичуринского аграрного университета. Положения этих учёных в области педагогики высшей школы, нами рассматривались с позиции целесообразности и отличительных черт инновационных методов обучения студентов, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения[3,с.36].

Важны идеи и результаты инновационных образовательных технологий, которые применяются в целостном педагогическом процессе, на основе социального заказа и интересов будущих специалистов на основе учёта индивидуальных и личностных особенностей студентов [2, с.184]. Интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов в высшей педагогической школе определяется задачами: проведение обучения в интерактивном режиме; повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни. Это конкретизируется в формировании навыков коммуникации, адаптации к быстроменяющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов. Перед преподавателем высшей школы встаёт проблема по достижению устойчивого интереса к изучению предметов, и самое главное – активизация самообразования и привлечение к научно-исследовательской деятельности.

Выведение студентов на систему получения знаний будущей специальности на продвинутом уровне компетентностного подхода должно строиться на их осознании, что именно инновационные методы и технологические приёмы способствуют решению обозначенных задач. Решение стандартных проблем определяется умениями находить нестандартные решения инновационными методами на основе творческих подходов.

Это возможно благодаря активному вовлечению студентов в учебный процесс.

Уже стало общепринято и признанно, что в основу инновационных технологических подходов должны быть положены три формы взаимодействия участников образовательного процесса. Первая форма, она по сути дела традиционная, но и в инновационных технологических подходах имеет место быть это преподаватель – студент. При данной форме организации образовательного процесса преподаватель являясь основным действующим лицом, управляет образовательной деятельностью, мотивируя образовательную активность обучающихся. Активная форма предполагает продуктивную индивидуальную работу преподавателя на основе индивидуально-личностного подхода. Это требует большого профессионального мастерства от преподавателя. Иногда за два семестра или даже за один нужно изучить познавательные и учебные возможности каждого студента, что бывает весьма сложно. Третья форма – интерактивная. В её основе заложено образовательное взаимодействие с одной стороны с преподавателем, с другой – с активное взаимодействие студентов друг с другом по осмыслению получаемых знаний, возможности их практического применения. Интерактивные методы создают условия, позволяющие студентам погрузиться в интеллектуальную самостоятельность, а это способствует результативности образовательного процесса. Следовательно, преподаватель переводит образовательную деятельность в форму диалогового обучения, где осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем и что весьма значимо между самими студентами.

Такая форма построения образовательного процесса позволяет решению целого ряда задач, направленных на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Нам видятся следующие задачи, которые решает преподаватель: пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию; формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции; формирование социальных и профессиональных навыков; эффективное усвоение преподаваемого материала; самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения

поставленной задачи, также обоснование принятого решения; установление активного взаимодействия между студентами, обучение работы в команде. Задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы обучения [1, с.122].

Мы решили выяснить отношение студентов к предпочтению ими образовательных технологий, применяемых преподавателями. Студентам был предложен ряд вопросов, ответы на которые могли бы сформировать представление о том, насколько, они удовлетворены качеством получаемого образования. Работа осуществлялась с обучающимися магистратуры разных профилей направления «педагогическое образование», обучающимися в социально-педагогическом институте Мичуринского государственного аграрного университета, имеющими степень бакалавра педагогического образования или квалификацию специалиста в области педагогического образования. В нашем исследовании приняло участие 45 обучающихся магистратуры 2-3 курсов, у них уже сформирована точка зрения о своём будущем, естественно они хорошо адаптированы к образовательному процессу.

С целью выявления уровня профессионализма преподавателей в педагогической деятельности нами был разработан опросник: «Насколько Вы были удовлетворены организацией, формами и методами обучения в Вузe во время предыдущего обучения». В опросе принимали участие 16 преподавателей с разным стажем преподавательской деятельности.

На вопрос «Удовлетворены ли вы методами преподавания учебных дисциплин?», большая часть респондентов ответила, что не очень удовлетворена. 68% опрошенных отметили, что не всегда были довольны методами преподаваемых им дисциплин, так как более чем в 80% случаев занятия проводились пассивными методами традиционного типа. Причём и обучающиеся магистратуры и преподаватели, как начинающие так и опытные, утверждают большую значимость интерактивных и активных форм взаимодействия преподавателя и студентов, как наиболее эффективную в

профессиональном становлении на этапе вузовского обучения. Предпочтение отдаётся практическим занятиям, которые проводятся в форме разыгрывания ролей (что очень важно в подготовке будущего педагога), разработка игровых ситуаций, тренинги, диспуты. Удовлетворительно высказались обучающиеся магистратуры о выполнении ими в период обучения на бакалавриате, заданий творческого характера – эссе, самостоятельное исследование в образовательных организациях в сотрудничестве с работающими там педагогами, большое место уделено проведению «круглого стола». Наряду с этим результаты ответов свидетельствуют, что в основном были лекции-монологи, или занятия традиционного типа, когда студенты пассивны. Включение инновационных технологических приёмов по мнению 82% обучающихся магистратуры способствовало бы активизировать образовательные интересы у студентов и заинтересованность преподавателей в образовательной успешности обучаемых.

Общепризнано, что успешность образовательной деятельности находится в прямой зависимости от работы преподавателя на мотивацию к обучению и активизации самостоятельной работы студентов. Наиболее эффективными формами взаимодействия преподавателя со студентами, по мнению 93% респондентов являются интерактивные формы обучения, но вместе с тем, 27,6% из них в работе применяют занятия традиционного типа (лекции-монологи и традиционные семинары); 56% респондентов используют активные методы и лишь 16,4% - интерактивные. Как средний и достаточный уровень владения инновационными технологиями определили у себя преподаватели. Около 7% преподавателей включают в образовательную деятельность деловые и ролевые игры, практически не организуются мастер-классы и учебные тренинги. Низкий уровень использования инновационных форм организации образовательного процесса в профессиональном образовании определяется тем, что целенаправленно их не готовили к этой деятельности. Это относится и к преподавателям, имеющим базовое педагогическое образование и тем более его не имеющим.

Эффективными формы обучения будут только тогда, когда преподаватель овладеет необходимым набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих овладеть необходимым набором знаний, технологических приёмов, базирующихся на современных инновационных методах работы со студентами.

Список литературы:

1. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс, 2002, № 2 С.120-123.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.
3. В.А. Слостенин Л.С. Подымова. Педагогика: инновационная деятельность. М: «Издательство Магистр», 1997.-224с.

ON THE ISSUE OF IMPROVING THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS WITH INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Popova T.I.

Candidate of Pedagogical
Sciences

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Popov A.S.
Candidate of Philosophy

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Abstract: The article discusses the problems and possible solutions in the training of future teachers innovative technological approaches. The attention is focused on innovative technological approaches, which are based on three forms of interaction between the participants of the educational process.

Keywords: modern information and communication technologies, achieving sustainable interest in the study of subjects by students of pedagogical University.

