

УДК 37

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Ирина Владимировна Дьяконова

старший преподаватель

Dyakonovy50@mail.ru

Ксения Николаевна Языкова

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Общее образование не в полной мере способствует формированию готовности обучающихся к безопасной практической деятельности. Знания, получаемые на уроках, не достаточно подкрепляются практическими умениями и навыками, поэтому не востребованы в повседневной жизни. По результатам обучения у школьников наблюдается недостаток практического опыта безопасной деятельности. Практические занятия способствуют формированию практических умений и навыков. Рассматривается методика проведения практических занятий по предмету ОБЖ.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, практические умения и навыки, практические занятия, анализ рабочих программ по ОБЖ, методика проведения практических занятий по ОБЖ.

Актуальность темы. Одним из важнейших проблем человечества с давних времен и по сей день является обеспечение безопасности жизнедеятельности. Безопасность является важнейшей потребностью человека. Абрахам Маслоу в иерархии потребностей поставил безопасность на вторую ступень, между базовыми и духовно-социальными потребностями [5]. О неудовлетворительном состоянии вопросов безопасности в нашей стране говорит статистика смертности населения, которая при тенденции к снижению имеет высокие значения.

Общее образование не в полной мере способствует формированию готовности обучающихся к безопасной практической деятельности. Знания, получаемые на уроках, не достаточно подкрепляются практическими умениями и навыками, поэтому не востребованы в повседневной жизни. По результатам обучения у школьников наблюдается недостаток практического опыта безопасной деятельности [2].

Существует противоречие: с одной стороны, общество нуждается в личности безопасного типа, который умеет и может обеспечить личную и общественную безопасность, а с другой – школа не может в полной мере сформировать у обучающихся компетенции, присущие личности безопасного типа, а именно - практические умения и навыки безопасного поведения. В свете этих задач организация и проведение практических занятий на уроках ОБЖ приобретают особое значение.

Цель исследования: разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий по предмету ОБЖ.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме проведения практических занятий по предмету ОБЖ
2. Изучить организацию практических занятий по предмету ОБЖ.
3. Разработать методические рекомендации по проведению практических занятий по предмету ОБЖ.

Объект исследования: образовательный процесс по предмету ОБЖ.

Предмет исследования: методика проведения практических занятий по предмету ОБЖ.

Результаты исследования.

Предмет ОБЖ носит преимущественно практический характер, поэтому на уроках ОБЖ необходимо акцентировать внимание на формировании практических умений и навыков. Именно практические занятия способствуют формированию практических умений и навыков [3]. Э.Г. Скибицкий др. [6] дает следующее определение практическому занятию: «практическое занятие – это целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки».

Для сбора актуальных данных по вопросам применения практических занятий, нами было проведено исследование – опрос среди учителей ОБЖ на тему: «Использование практических занятий на уроках ОБЖ». Целью исследования являлось изучение мнений учителей ОБЖ относительно различных аспектов применения практических занятий на уроках ОБЖ.

В ходе опроса учителя ОБЖ оценили эффективность практических занятий от 0 (низкая) до 5 (высокая) баллов. По итогу опроса мы выяснили, что 3 опрошенных оценивают практические занятия на 3 балла, 9 опрошенных – на 4 балла, и 25 опрошенных – на 5 баллов. Большинство опрошенных высоко оценивают эффективность практических занятий.

Также в ходе опроса учителя ОБЖ оценили роль практических занятий. Опрошенные выделили, что практические занятия повышают интерес к предмету, в равной степени способствуют глубокому усвоению учебного материала и формируют практические умения и навыки, и в меньшей степени – обеспечивают воспитание обучающихся через деятельность

Изучив литературу по методике преподавания безопасности жизнедеятельности, мы систематизировали и представили единую

классификацию видов практического занятия по предмету ОБЖ. Практические занятия могут иметь различный вид. Но самым главным в практических занятиях является самостоятельная активность обучающихся, которая позволяет достичь поставленных дидактических, то есть обучающих, задач урока.

Исходя из дидактических задач, мы предлагаем следующие виды практических занятий по ОБЖ: приобретение новых знаний и овладение способами самостоятельного приобретения знаний; закрепление и уточнение знаний, выработка умений применять знания на практике и др. В ВКР подробно рассмотрено содержание каждого вида практического занятия.

Проводить практические занятия необходимо во взаимосвязи с изучаемым теоретическим материалом на всех этапах учебного процесса. Со временем, при систематической организации практических занятий по ОБЖ, у обучающихся будут выработаны устойчивые умения и навыки[1].

Практические занятия по предмету ОБЖ предполагают применение активных и интерактивных методов обучения, ориентированных на активное взаимодействие учителя и обучающихся, и обучающихся друг с другом.

Методы проведения практических занятий по предмету ОБЖ разнообразны и все они направлены на овладение практическими умениями и навыками.

Чтобы выявить частоту использования различных методов обучения, в рассмотренном выше опросе мы попросили учителей ОБЖ оценить, как часто они используют активные методы обучения. Проанализировав результаты, мы выяснили, что опрошенные учителя ОБЖ чаще используют практический и проблемный методы обучения на уроках ОБЖ, а проектный, эвристический и кейс метод используются редко.

Был проведен анализ рабочих программ по практическим занятиям и практической деятельности на уроках ОБЖ основного и среднего общего образования на примере рабочих программ, разработанных Смирновым А. Т. и Хренниковым Б. О. [7], Латчуком В. Н. и Мироновым С. К.[4].

В программах Смирнова А.Т. И Хренникова Б.А. формулировка «практическое занятие» встречается всего четыре раза.

Помимо практических занятий в рабочих программах Смирнова А. Т. и Хренникова Б. О. представлены виды деятельности. На практическую деятельность отводится 43 часа. Наибольшее количество часов (21 час) практической деятельности отведено на раздел основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Они распределены по разным классам (кроме 10 класса). 11 часов отводится на раздел основы обороны государства и военной службы, но проводятся они только в 10 классе. Раздел защита населения от ЧС практически подкрепляется только в 8 классе (4 часа). На раздел основы комплексной безопасности уделяется 6 часов. На раздел основы ЗОЖ уделяется всего 1 час. А в разделе основы противодействия терроризму и экстремизму практическая деятельность не предполагается.

Проанализировав программы Латчука В. Н. и Миронова С. К., выявлено, что формулировка практическое занятие в них не встречается. Это означает, что авторы рабочих программ предоставляют выбор учителям ОБЖ. На практическую деятельность отводится 52 часа, Наибольшее количество часов (18 часов) практической деятельности отведено на раздел основы безопасности личности, общества и государства. Проводятся они в 5-9 классах (в 10-11 данный раздел отсутствует). На раздел основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи уделяется 12 часов, и проводятся они в 5, 6, 7, 9 классах. На раздел безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях отводится 9 часов практической деятельности в 10-11 классах. 8 часов уделяется на раздел основы ЗОЖ, распределены они по всем классам (кроме 6 класса). На раздел основы военной службы отводится 5 часов в 10- 11 классах.

В ходе исследования-опроса, мы дали учителям ОБЖ вопрос: «Какие разделы ОБЖ больше подходят для проведения практических занятий?». Проанализировав результаты, выяснили, что, по мнению опрошенных,

наиболее подходящий раздел для проведения практических занятий – основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Подготовка учителя ОБЖ к организации практических занятий сложный и объемный процесс. Чтобы выявить трудности, мы предложили учителям ОБЖ вопрос: «Какие трудности возникают у Вас при подготовке и проведении практических занятий по ОБЖ?». Большинство опрошенных учителей сталкиваются со следующими трудностями: мало часов отводится для проведения практических занятий, отсутствует техническое и материальное обеспечение и много времени тратится на подготовку.

На вопрос, какие факторы мотивируют их проводить практические занятия, ответили, что в первую очередь - повышение показателей обученности, успеваемости, самостоятельности учеников.

Изучив теоретические основы проведения практических занятий по предмету ОБЖ, проанализировав рабочие программы, были разработаны общие методические рекомендации по организации и проведению некоторых видов практических занятий на уроках ОБЖ, таких как практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, проектная работа, исследовательская работа, урок-игра. Все практические занятия разработаны с учетом возрастных особенностей учеников, основаны на использовании практико-ориентированных методов, ориентации на формирование практических умений и навыков.

Например, методические рекомендации по организации и проведению практической работы в 5 классе при изучении темы «Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах». Ход практической работы:

1. Инструктирование обучающихся, ознакомление их с целью практической работы и ходом занятия.
2. Повторение теоретических знаний (устный опрос).
3. Демонстрационное, пошаговое оказание учителем первой помощи пострадавшему (обучающемуся) при ушибе и ссадине. Учителю рекомендуется обговорить каждое действие.

4. Первичное применение знаний обучающихся по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах на практике. Работа в парах. Учитель контролирует и корректирует работу обучающихся.

5. Повторное демонстративное пошаговое оказание учителем первой помощи пострадавшему при ушибе и ссадине. Учитель акцентирует внимание на типичных ошибках, которые были допущены при выполнении работы обучающимися. Показывает пути предотвращения этих ошибок.

6. Повторное оказание обучающимися первой помощи при ушибах и ссадинах. Работа в парах. Учитель оценивает работу обучающихся.

7. Подведение итогов практического занятия. Учитель отмечает тех, у кого хорошо получилось, и тех, кому еще нужно поработать, потренироваться

Критерии оценивания: правильность действий, их последовательность, правильная обработка ссадины, - правильное наложение повязки (при ушибе – тугая, при ссадине – обычна), аккуратность, уверенность действий, время оказания помощи.

Выводы:

1. Практические занятия способствуют практической подготовке обучающихся.

2. Практические занятия могут быть разного вида: практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, проектная работа, исследовательская работа, урок-игра и т. д. Проводить данные практические занятия необходимо во взаимосвязи с изучаемым теоретическим материалом, они должны иметь место на всех этапах учебного процесса.

3. Методы проведения практических занятий по ОБЖ разнообразны. Но все они направлены на углубление научно-практических знаний обучающихся.

4. В примерных рабочих программах по ОБЖ авторы по-разному делают акцент на практические занятия и практическую деятельность. В программах авторы в основном предлагают практическую деятельность, оставляя проведение практических занятий на усмотрение учителей ОБЖ.

5. Разработаны методические рекомендации по проведению конкретных практических занятий на уроках ОБЖ на основе рабочих программ основного и среднего общего образования, совместно разработанных авторами: Смирновым А. Т и Хренниковым Б. О. Они разработаны с учетом возрастных особенностей учеников, основаны на использовании практико-ориентированных методов, ориентации на формирование практических умений и навыков.

Список литературы:

1. Гарминович Н. А. Об организации работы по формированию универсальных учебных действий на занятиях по ОБЖ // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
2. Дьяконова И. В. Развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде при изучении школьного курса ОБЖ // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 5.
3. Кузнецова Н. В., Селянина Д.О. Школьный семинар как нестандартная форма организации образовательного процесса по ОБЖ // Вопросы педагогики. 2020. № 4-1. С. 148-152.
4. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017. 95 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2017. 352 с.
6. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения. Новосибирск: НГАУ, 2008. 166 с.
7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016. 63 с.

**FORMATION OF PRACTICAL SKILLS AMONG STUDENTS IN THE
DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY"**

Irina V. Dyakonova

Senior Lecturer

Dyakonovy50@mail.ru

Ksenia N. Yazykova

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. General education does not fully contribute to the formation of students' readiness for safe practical activity. The knowledge gained in the classroom is not sufficiently supported by practical skills and abilities, therefore it is not in demand in everyday life. According to the learning outcomes, schoolchildren have a lack of practical experience in safe activities. Practical exercises contribute to the formation of practical skills and abilities. Is the method of conducting practical lessons on the subject of life safety considered.

Key words: basics of life safety, practical skills, practical training, analysis of work programs on life safety, methodology for conducting practical training in life safety.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.