

УДК 613.955

**ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мария Сергеевна Микляева

студент

mirlyaeva.marya@yandex.ru

Светлана Николаевна Дёгтева

преподаватель

lana.dyogteva@bk.ru

Марина Анатольевна Микляева

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению роли научно-исследовательской деятельности как фактора формирования профессионального развития обучающихся.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, формирование, компетенции, будущие специалисты.

Одной из основных задач непрерывного обновления и развития системы образования России, под воздействием конкуренции на рынке труда и образовательных услуг является повышение качества подготовки молодых конкурентоспособных специалистов и создание необходимых педагогических условий [6]. Организация профессиональной подготовки будущих специалистов для научно-исследовательской деятельности открывает возможности для развития творческого потенциала и воспитания личности [3].

В связи с этим предусматривается в первую очередь развитие самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности, внедрение более эффективных форм и методов обучения, современных инновационных педагогических технологий, создание надежной материально-технической базы, углубление взаимосвязей науки с производством [1, 5]. Особое внимание уделяется качеству выпускников являющихся резервом для академической и отраслевой науки, высшей школы, современного производства и учреждений, психолого-педагогическим аспектам формирования личности [2].

Научно-исследовательская деятельность обучающихся направлена на решение следующих задач: овладение научными методами познания, углубленное творческое усвоение учебного материала, воспитание гармонически развитой личности; развитие творческого мышления и инициативы; овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на конкретное решение важнейших проблем.

Полученные в процессе научно-исследовательской деятельности материалы обучающиеся используют для написания курсовых и дипломных работ, оформляют в виде научных статей, конкурсных работ.

Научно-исследовательская деятельность способствует:

- более глубокому и прочному усвоению знаний по предметам;
- развитию творческого, аналитического мышления, расширению и углублению теоретических знаний;

- выработке умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- формированию умений применять теоретические знания в решении конкретных практических задач;

- развитию у обучающихся потребности самостоятельно пополнять свои знания по специальности;

- расширению знаний у обучающихся по основным направлениям науки;

- развитию деловых и моральных качеств, сознательности, формированию гармонически развитой личности;

- формированию системы нравственно-педагогических ценностей и культурно-исторических традиций [7];

Перед началом научно-исследовательской деятельности обучающиеся получают инструктаж, который включает:

- выбор темы исследования;

- ее цели и задачи;

- порядок выполнения;

- общие требования по технике безопасности при работе;

- методические указания.

Выполнение научно-исследовательской деятельности предусматривает использование следующих методов:

наблюдение – позволяет фиксировать, измерять изменения объекта, и т.п.;

эксперимент – метод, позволяющий действовать путем перестановки, изменения условий и т.д.

Эффективность любой научно-исследовательской деятельности во многом определяется уровнем информации и характером работы с научной литературой. После тщательного анализа прочитанной литературы обучающейся составляется библиографию.

Научно-исследовательская деятельность эффективно развивает ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные,

информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностные универсальные компетенция обучающихся [4].

Педагог, организующий научно-исследовательскую деятельность должен сам быть творческой личностью, постоянно заниматься самообразованием, иметь активную педагогическую позицию, стремиться к научно-исследовательской деятельности.

Роль научно-исследовательской деятельности обуславливается тем, что в процессе активизации творческой направленности у будущих специалистов значительно расширяется сфера информационного восприятия и представления, развиваются и совершенствуются познавательные способности, процессы умственной деятельности и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

Список литературы:

1. Микляева М.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе обучающихся в проблемном поле агробизнес – образования. Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 2. С. 7.
2. Микляева М.А., Елисеева Д.С., Макая Л. Психолого-педагогические аспекты повышения школьной успешности. В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 215-217.
3. Микляева М.А., Микляев С.А. Некоторые аспекты воспитания подростков. Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 348.
4. Микляева М.А., Микляев С.А., Солопова А.С. Развитие коммуникативной компетентности как фактор успешного формирования обучающихся. Наука и Образование. 2021.Т. 4. № 1
5. Микляева М.А., Микляев С.А., Трухина Т.М. Использование инновационных технологий в развитии экологической культуры обучающихся. Наука и Образование. 2021.Т. 4. № 1.

6. Микляева М.А., Окольничева А.С. Педагогические условия организации экологически ориентированной деятельности учащихся. В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 91-93.

7. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Изменение системы нравственно-педагогических ценностей и культурно-исторических традиций сельской общины на примере Старой Казачьей слободы Тамбовской губернии. Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 153.

UDC 613.955

THE IMPORTANCE OF RESEARCH ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Maria S. Miklyaeva

student

mirlyaeva.marya@yandex.ru

Svetlana N. Degteva

Teacher

lana.dyogteva@bk.ru

Marina A. Miklyaeva

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

m.miclyaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the study of the role of research activity as a factor in the formation of professional development of students.

Keywords: research activity, formation, competencies, future specialists.

Статья поступила в редакцию 29.03.2022; одобрена после рецензирования 11.04.2022; принята к публикации 12.05.2022.

The article was submitted 29.03.2022; approved after reviewing 11.04.2022; accepted for publication 12.05.2022.