

УДК 373.24

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ КАК ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ

**Владимир Николаевич Обнос**

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье анализируются особенности личности, позволяющие совершать инициативные действия, психолого-педагогические условия, позволяющие сформировать инициативность как черту характера.

**Ключевые слова:** инициатива, самостоятельность, дивергентное мышление, интернальность, автономность, база доверия.

Слово «инициатива» происходит от латинского «inicial» - «начало», «начальный», и, неслучайно, первые буквы наших имен, фамилий, отчеств мы называем инициалами. В переводе на русский язык «инициатива» звучит как «начинание», при этом всегда имеется в виду конкретное лицо или группа лиц, которые предлагают начать ту или иную деятельность, считая её важной, целесообразной. Потребность в инициативных действиях возрастает, когда возникает какая-то проблема, а решить ее привычным, стандартным путем невозможно. Инициативное поведение является психологически более сложным по сравнению с годами отработанным, стереотипным, инерционным поведением. Процесс изменения привычного образа жизни, стиля работы, а тем более, коренной их ломки, чаще всего оказывается болезненным и для самого человека, и для окружающих его людей, порой приводит к неожиданным и неприятным последствиям. Но в мире нельзя обойтись без изменений, обязательно требующих инициативных действий. При высокой динамике инновационных процессов все больше возрастает потребность в формировании инициативности как черты личности. Поэтому важно рассмотреть психологическую структуру этого качества, выделить его основные компоненты.

Инициативность тесно связана с самостоятельностью, стремлением и готовностью человека действовать по своей воле, без принуждения, ощущать себя субъектом деятельности, а не объектом чьего-то внешнего давления. Самостоятельность предполагает наличие способности ставить и решать жизненные задачи без чьей-то помощи и подсказки. В этом плане инициативность хотя и тесно связана с самостоятельностью, но отличается от нее, во-первых, тем, что самостоятельность не всегда связана с новизной: можно выполнять старую, привычную, известную работу, тогда как инициативность требует нового подхода, нового действия. Во-вторых, проявление инициативы в большей степени связано с начальным компонентом, с «запуском» деятельности и еще не означает, что инициатор будет доводить начатое дело до конца. Есть немало случаев, когда выполнение кем-то

высказанных благих намерений перекладывалось на других людей, на них же возлагалась и вся ответственность за результат. Поэтому само по себе проявление инициативы еще не говорит о высоком уровне ответственности и зрелости личности. Больше того, инициативные действия могут не подкрепляться трезвым расчетом, глубоким анализом ситуации. Можно вспомнить известные Беловежские соглашения, подтолкнувшие и официально закрепившие распад СССР. Лица, их подписавшие, решали сиюминутные, текущие задачи, никто из них по-настоящему не просчитывал, да и не хотел просчитывать, к каким последствиям это приведет. Нельзя считать тех «инициаторов» единственными и главными виновниками распада Советского Союза, но запал подожгли именно они.

Инициативность порой оказывается не желанием принести пользу, а связана с избытком неизрасходованной энергии или с банальным стремлением выделиться, показаться человеком, более других болеющим за дело, стремлением получить вознаграждение. Естественно, нельзя считать инициативным провокатора, который ради своей выгоды подталкивает людей к нужным для него действиям, влияя на них не только словами, но и своим собственным провокационным примером. В этом плане девиантное поведение тоже может быть инициативным [4. с. 312], однако настоящая инициативность – это отказ от нерациональных, изживших себя способов решения тех или иных проблем и поиск более правильных, разумных способов получения результата. Для такой зрелой инициативы нужна высокая профессиональная квалификация, компетентность, опыт.

Инициативность во многом обусловлена особенностями мышления личности, в частности, ее способностью к дивергентному мышлению, которое в отличие от мышления конвергентного, позволяет видеть не один, а многие возможные способы решения проблем, находить новые варианты решения поставленных задач. Человек, обладающий высокоразвитым дивергентным мышлением, может убедить окружающих отказаться от привычных, стереотипных, но непродуктивных действий, показав им более рациональные

варианты достижения цели. В психологии давно известен метод мозгового штурма, когда участники творческой группы могут высказывать самые разные, фантастические, курьезные, необычные идеи, направленные на решение проблемы, причем какая-либо критика на этом этапе работы запрещается, чтобы не сковывать инициативу, не тормозить творческий процесс, активизируя дивергентное мышление. Активизация дивергентного мышления является одним из важных условий введения инноваций в образование, при обязательном учёте индивидуально-психологических особенностей детей [3, с. 120].

Изучая готовность человека к совершению инициативных действий важно обратить внимание на особенности сформированных у него представлений о возможностях его личного влияния на свою жизненную ситуацию (локус контроля). Надо выявить, в какой степени человек ориентируется на свои собственные силы в решении тех или иных проблем, считает ли он себя ответственным за последствия своего действия или бездействия. Нужно понять, действительно ли он уверен, что именно его собственная сознательная активность является решающим фактором достижения успеха в учебе, в труде, в профессиональном самоопределении, в налаживании семейных отношений. В зависимости от локализации контроля выделяют два противоположных типа поведения - экстернальный и интернальный.

Люди, относящиеся к экстернальному типу, склонны рассматривать жизнь как стечение случайных обстоятельств, где от них мало что зависит. Роль внешних сил переоценивается, а роль своих собственных усилий - недооценивается. Отсюда вытекает стремление надеяться на случай, на чью-то помощь, самому не проявляя достаточных усилий. В случае неуспеха экстерналы склонны винить окружающих, сетовать на судьбу, на астрологически неблагоприятные дни и т.п. Даже проявляя высокую активность в работе, экстерналы в глубине души не считают свой труд решающим фактором достижения успеха.

Интерналы, напротив, рассматривают значимые события своей жизни, успех или неуспех как результат своей собственной деятельности. При неудачах они стремятся прежде всего выявить свои собственные просчеты и ошибки. Не отрицая важного значения случайных обстоятельств, интерналы всегда стараются контролировать ситуацию, изменяя ее в нужном направлении. Они более активно ищут нужную информацию и лучше осведомлены о реальном положении дел, чем экстерналы. Тем не менее, в проявлении инициативы интерналы оказываются более сдержанными, по сравнению с экстерналами, они более обдуманно относятся к высказыванию каких-то предложений, а если такую инициативу проявляют другие, то интерналы не спешат ее поддержать и требуют достаточной аргументации, обоснования, детального планирования предстоящих действий.

Нельзя рассматривать интернальность и экстернальность как раз и навсегда данные характеристики личности. В каких-то случаях человек может проявить себя как интернал, в других - как экстернал. Тем не менее, под влиянием условий жизни, под влиянием воспитания и самовоспитания формируется устойчивая тенденция к выбору того или иного типа поведения. Для зрелой личности характерным является развитие по интернальному типу. Мы полагаем, что интернальность является необходимым компонентом в психологической структуре инициативности.

К личностным качествам инициативного человека следует также отнести умение взаимодействовать с окружающими, умение убеждать их в необходимости работы в данном направлении. В структуру инициативности должны входить прогностические качества: способность к планированию, умение предвидеть возможные трудности, оценивать степень вероятности получения нужного результата, достаточно четко представлять продукт, который нужно получить. Готовность к инициативным действиям и умение развивать инициативность у детей является одной из важных компонентов профессиональной компетентности педагога [1, с. 207].

Инициативность тесно связана с автономностью и устойчивостью личности, позволяющей ей отстаивать свои предложения при столкновении с противоположной точкой зрения, не бояться защищать их перед руководством. Инициативность выражается в готовности пойти на риск, взять на себя ответственность за возможные неудачи, за свою деятельность и за деятельность своих сотрудников.

Если говорить о качествах, которые препятствуют проявлению инициативности, то к ним можно отнести низкую самооценку и связанную с ней неуверенность в себе, предрасположенность к стереотипному, конвергентному мышлению. Мешает проявлению инициативы недостаточность энергетического потенциала, проявляющегося как в обычном переутомлении, так и в более серьезных астенических расстройствах. Естественно, не проявляет инициативу человек, который трезво, адекватно оценивает свою компетентность в данном вопросе и считает ее недостаточной для высказывания каких-либо предложений. Не склонны к проявлению инициативы лица, работавшие в условиях жесткой регламентации своей деятельности, привыкшие иметь дело с руководителями авторитарного типа и хорошо усвоившими истину о том, что инициатива наказуема. Не способствует проявлению инициативы конформизм - сложившаяся установка никогда не плыть против течения, а во избежание конфликтов привычно подстраиваться под стереотипное поведение окружающих.

Если говорить о более ранних предпосылках генезиса инициативного поведения, то надо обратить внимание на сложившуюся еще в детстве базу доверия или недоверия к миру. База доверия проявляется в ощущении безопасности, защищенности, в чувстве своей значимости, ценности для окружающих. На основе базы доверия формируется положительная самооценка, уверенность в себе, позволяющая без страха исследовать окружающий мир, совершать новые действия, проявлять креативность.

Напротив, база недоверия во многом блокирует познавательную активность, тормозит инициативу. Ребенок видит в незнакомых людях и

предметах опасность, боится негативных оценок окружающих и поэтому ограничивает свою поисково-ориентировочную деятельность. Вместо радости от познания окружающего мира проявляется чувство тревоги, осуществляется пассивное приспособление к узкому кругу привычных вещей, страх новизны. Поэтому при формировании инициативности важно дома, в ДОО, в школе создать для ребенка психологически безопасную среду [2, с. 312; 5, с.12],

Таким образом, инициативность можно рассматривать как комплексное психологическое образование, как устойчивую систему личностных качеств, позволяющую активно изменять направление и способы деятельности для преодоления возникающих трудностей и более эффективного достижения нужного результата.

#### **Список литературы:**

1. Манаенкова М.М. Компетенции и компетентность: проблемы профессиональной подготовки // Социально-психологические явления и процессы. -2014.- №1 (23). С.205 – 208..

2. Невзорова М.С. Критерии психологической безопасности образовательной среды в современной школе // Наука и Образование. 2018 г. Т.1. №3. С. 27.

3. Обносков В.Н. Учет индивидуально-психологических особенностей ребенка как условие реализации инноваций в образовании // Наука и Образование. 2020 Т.3. № 4. С. 120

4. Обносков В.Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения. // Наука и Образование. 2020 Т.3. № 4. С. 312.

5. Попова Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды // Наука и Образование. 2018.Т.1 № 3 – 4.- С. 12.

UDC 373.24

**PSYCHOLOGICAL PREREQUISITES FOR THE DEVELOPMENT OF  
INITIATIVE HOW PERSONALITY FEATURES**

**Vladimir N. Obnosov**

Candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor

[vladimirobnosov@yandex.ru](mailto:vladimirobnosov@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article analyzes the personality traits that allow one to take initiative actions, psychological and pedagogical conditions that allow one to form initiative as a character trait.

**Key words:** initiative, independence, divergent thinking, internality, autonomy, base of trust.

Статья поступила в редакцию 29.04.2022; одобрена после рецензирования 30.05.2022; принята к публикации 13.06.2022.

The article was submitted 29.04.2022; approved after reviewing 30.05.2022; accepted for publication 13.06.2022.