

УДК 378 (075.8)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Владимир Николаевич Обнос

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Алена Сергеевна Трунина

студент

alyona.trunina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются психологические факторы, препятствующие продуктивному взаимодействию представителей разных национальных культур.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, патриотизм, национализм, космополитизм, психологические барьеры, вымещение, объективация.

Необходимость решения многочисленных проблем, с которыми столкнулся современный мир, проблем, от решения которых зависит само существование человечества, требует мирного и продуктивного сотрудничества людей разных стран, рас, национальностей, культур. Несмотря на многовековое взаимовлияние и даже слияние культур, национальные особенности существуют. Они обусловлены природными факторами, особенностями исторического развития, характером трудовой деятельности, религией, традициями воспитания. Национальная психология представляет собой комплекс достаточно устойчивых психологических особенностей, привычек, черт характера, стереотипов поведения той или иной национальной общности. Национальные особенности имеют типичный характер, что позволяет с определенной долей вероятности прогнозировать поведение представителей данной национальной группы.

При взаимодействии людей разных этнических общностей может проявляться несовпадение их взглядов, культурных норм, может оказаться, что люди имеют поверхностные, ошибочные и даже превратные представления о представителях другой национальности. Такие представления порой очень устойчивы и с трудом поддаются коррекции. Поэтому уже с раннего детства надо начинать поликультурное воспитание, формировать непредвзятое, адекватное отношение к другим национальным группам, развивать способности разрешать конфликты ненасильственным путем, учиться принимать рациональные, взаимовыгодные решения. Поликультурное воспитание основано на понимании объективных, исторически обусловленных различий между культурами и направлено на воспитание уважительного отношения к чужим обычаям и традициям. В профессиональной подготовке будущего педагога оно должно занимать важное место [1,5,6,7].

При реализации задач поликультурного воспитания приходится преодолевать целый ряд психологических барьеров, мешающих адекватному восприятию и пониманию людей другой национальности. В частности, это языковой барьер. Даже в тех случаях, когда знание чужого языка позволяет

общаться в иноязычной среде и на работе, и в быту, это еще не означает достижения полного взаимопонимания. В языковом общении существует множество смысловых оттенков, множество необычных для иностранца выражений, пословиц, синонимов, диалектных слов, слов, связанных с историческими событиями, с бытовыми особенностями данного народа, поэтому полноценное знание иностранного языка является чрезвычайно редким. Даже в длительном браке представителей разных национальностей вряд ли можно говорить о полном отсутствии между супругами языковых барьеров. Если же речь идет о поверхностном усвоении языка, то здесь таких барьеров очень много, и непонимание возникает довольно часто.

Эта проблема проявляется особенно остро, когда в страну прибывает большое количество иностранных рабочих, в частности выходцев из Средней Азии. Порой они образуют закрытые национальные сообщества, жизнь которых идет по своим законам. Тем не менее, в милиции, в других государственных органах очень, очень мало людей, которые владели бы тюркскими языками. Знание этих языков позволило бы гораздо лучше понимать мигрантов, более эффективно взаимодействовать с ними, предотвращать экстремальные ситуации. Такое знание позволило бы проникнуть в закрытую национальную среду, снизить ее анонимность. Когда этого не происходит, то язык, совершенно непонятный для коренных жителей, в определенные моменты может выполнять функцию уголовного жаргона, связанного с преступной деятельностью. Будет несправедливым обвинять всех мигрантов в склонности к преступлениям, но знания их языка во многих случаях оказалось бы полезным, однако пока каких-то сдвигов в этом направлении нет. Наглядным является пример цыганского языка: хотя в некоторых местах цыганская диаспора является достаточно многочисленной, вне этой национальной общины вряд ли найдется человек, который знает цыганский язык.

На восприятие и понимание другого человека могут влиять психологические защитные механизмы, в частности механизм вытеснения. Переживая различные неприятности, неудачи, человек далеко не всегда

осознает (да и не хочет осознавать), что причиной этого являются его собственные ошибки, незнание, неумение или лень. Виновником своих неприятностей легче представить других людей. Часто ими становятся представители другой национальности, на которых можно направить свое недовольство, свою агрессию. Механизм вымещения освобождает человека от самоанализа, не дает ему осознать свою вину, свою ответственность за происходящее, позволяет сохранять неадекватно высокую самооценку. В истории было множество случаев, когда власти, не справляющиеся с решением социальных задач или просто нежелающие их решать, направляли народное недовольство на представителей другой национальности.

Еще одним психологическим механизмом, позволяющим негативно, а порой и даже бесчеловечно относиться к представителям другой национальности, расы, другого вероисповедования или иных политических взглядов, является механизм объективации. Его суть заключается в создании особого представления о другом человеке как бездушном объекте, если он «чужой». Когда он «не наш», «чурка», «москаль», «колорадо», «ватник», «неверный», то с ним можно делать все что угодно, ни во что ни ставя ни его здоровье, ни саму жизнь. При наличии такого представления жертве приписываются всевозможные негативные качества, а палач не чувствует вины и даже представляет себя вершителем справедливого суда. При объективации о каком-либо сочувствии к страдающему человеку не может быть и речи, напротив, порой проявляется злорадство при виде страданий жертвы. Нацистские преступники, хладнокровно уничтожившие в концлагерях тысячи и тысячи людей, за людей их не считали.

В поликультурном воспитании одним из центральных понятий является понятие патриотизма. Под патриотизмом понимается действенная любовь к своей стране, выражающаяся в конкретных делах на ее благо в помощи гражданам своей страны, в подъеме ее производительных сил, в охране ее природы, в защите ее национальных интересов. Патриотизм предполагает отказ от эгоистических интересов, которые могут нанести вред своей стране, больше

того, настоящий патриот испытывает ответственность за состояние своей страны и такую ответственность надо воспитывать со школьной скамьи [2, с. 53].

Патриотизм несовместим с национализмом, провозглашающим превосходство одной нации над другой. С позиций национализма допустимо нанести вред людям другой национальности, другой страны ради выгоды своей нации. Национализм основан на отрицании принципов гуманизма и общечеловеческих ценностей. Надо отметить, что пренебрежительное отношение к людям другой национальности никогда не было характерным для русского народа [3, с. 112]. Осваивая огромные пространства Севера, Сибири, Дальнего Востока, русские люди не проводили политику геноцида, напротив, они помогали представителям других культур, перенимали их лучшие обычаи, заключали межнациональные браки.

Космополитизм представляет собой другую крайность – отказ от своих национальных традиций, национальной культуры. На практике космополитизм приводит к подавлению одних культур другими, к их агрессивному доминированию благодаря настойчивой, постоянной их пропаганде и солидному финансовому обеспечению. В частности, мы давно сталкиваемся с доминированием США в мировой киноиндустрии, в музыкальной эстраде, наблюдаем широкое внедрение американских моделей управления, торговли образования. Что касается образования, то западное влияние остается очень сильным, у нас до сих пор не реализована идея создания русской национальной школы — направления, возникшего в русской педагогике XIX века и выражающего общенациональные интересы [4, с. 151].

На основе космополитизма реализуется идея глобализма, когда на словах всех приглашают в единую мировую равноправную семью, в которой неукоснительно соблюдаются права человека, а на деле реализуется задача присвоения чужих ресурсов, лишения страны суверенитета и даже задача уничтожения самой нации. Поэтому проблема поликультурного воспитания приобретает особую остроту, и решать ее надо, считая основной задачей

патриотическое воспитание, преодолевая как национализм, так и космополитизм.

Список литературы:

1. Манаенкова М.П. Педагогические основы личностного профессионального становления специалиста // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1. С. 151.

2. Невзорова М.С. Воспитание ответственности личности как готовности к реализации свободного выбора // Молодежь: свобода и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. С.52 – 56.

3. Обносков В.Н. Традиции воспитания молодежи в русской истории // Молодежь и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. С. 111 - 115

4. Обносков В.Н. К.Д. Ушинский и современность // Наука и Образование. 2019. Т.2. №2. С. 151.

5. Парешина И. В. Актуальные проблемы поликультурного образования /// Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. – EDN OGMKCO.

6. Парешина И. В. Поликультурная образовательная среда // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4. – EDN JOJFNZ.

7. Попов А.С., Попова Т.И. Формирование представления о развитии личности у будущих педагогов // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск: Изд.-во Мичуринского ГАУ, 2019. С. 93.

UDC 378 (075.8)

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF POLY CULTURAL EDUCATION

Vladimir N. Obnosov

Candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Alyona S. Trunina

student

alyona.trunina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the psychological factors that impede the productive interaction of representatives of different cultures.

Keywords: multicultural education, patriotism, nationalism, cosmopolitanism, psychological barriers, displacement, objectification.

Статья поступила в редакцию 29.04.2022; одобрена после рецензирования 30.05.2022; принята к публикации 13.06.2022.

The article was submitted 29.04.2022; approved after reviewing 30.05.2022; accepted for publication 13.06.2022.