

УДК 373.31

**ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПО СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА**

Елена Васильевна Корепанова

заведующий кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

rip-mgau@yandex.ru

Алина Юрьевна Беспалова

студент

rip-mgau@yandex.ru

Маргарита Максимовна Краевская

rip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена организации урока в начальной школе по системе Л.В. Занкова. В статье рассматриваются характеристики основных принципов развивающего обучения в организации учебной деятельности младших школьников; дается анализ эффективности теории развивающего обучения в начальной школе.

Ключевые слова: развивающее обучение, система обучения, программа обучения, принципы обучения.

В современной начальной школе используется традиционная программа обучения «Школа России», разработанная к.п.н. А.А. Плешаковым, которая пришла на смену программе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Термин «развивающее обучение» был впервые введён российским психологом В.В.Давыдовым и довольно быстро стал использоваться в педагогической науке и практике [7]. Большой вклад в создание теории развивающего обучения внес советский психолог Л.В. Занков. Развивающее обучение – это целенаправленная учебная деятельность, в которой ребёнок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает [9]. Акцент в системе развивающего обучения делается на развитии мышления обучающихся, а не на усвоении учебной информации через репродуктивную передачу знаний от педагога к обучающемуся.

Основной целью программы обучения по системе Л.В. Занкова является формирование познавательной активности обучающихся в учебной деятельности. Основными принципами программы развивающего обучения являются высокий уровень сложности учебных задач в соотношении с индивидуальными качествами ребенка и здоровьесберегающими технологиями [1; 8].

В системе обучения развивающего обучения Л.В. Занкова выделяют следующие принципы:

- Высокий уровень сложности (уровень сложности повышает исследовательский интерес к обучению у школьников);
- Быстрый тем обучения (акцент делается не на повторении пройденного материала, а на изучении нового);
- Ориентация на самообучение (обучающиеся должны самостоятельно выполнять задания, а педагог лишь направляет их);
- Развитие личностных качеств (призваны, развивать не только интеллект, но и силу воли, творческое мышление);

- Индивидуальный подход (направлен на развитие индивидуальных качеств школьников) [9].

В организации развивающего обучения на уроке в начальной школе педагог создает для младших школьников тематическую проблемную ситуацию, которую вместе с детьми они разрешают в учебной деятельности. Поэтому уроки в системе развивающего обучения проводятся с использованием активных и интерактивных технологий и методов обучения: ролевая игра, развитие критического мышления, решение изобретательских задач и т.д. [2]. Немаловажным является и формирование у младших школьников целостной картины мира для чего на уроке используется межпредметная учебная информация, дающая возможность достичь сформированности метапредметных компетенций.

Эффективность системы развивающего обучения обусловлена высоким уровнем качества подготовки обучающихся в начальной школе, поскольку наряду с высокими результатами обучения младшие школьники обладают сформированным словесно-логическим мышлением, творческим воображением и владеют навыками решения исследовательских и проектно-учебных задач [6].

Заслуживает внимания развитие компетенций коммуникативного взаимодействия младших школьников, поскольку активные и интерактивные технологии и методы в системе развивающего обучения на уроке стимулируют обучающихся постоянно грамотно формулировать учебную задачу, ее решение, получаемый и интерпретируемый результат [3; 4].

Организация урока по программе развивающего обучения ориентирует педагога и обучающихся к познавательной активности и творческому подходу в восприятии, осмыслении и усвоении учебного материала [5].

Нами был методически разработан и технологически организован урок литературного чтения по программе развивающего обучения Л.В. Занкова в 4 классе Терновского филиала МБОУ Новоникольской СОШ Мичуринского района Тамбовской области.

Целью урока по анализу стихотворения А.С. Пушкина «Москва...Как много в этом звуке...» было развитие словесно-логического мышления в осмыслении литературных образов, созданных великим поэтом, что стало возможным посредством рассуждений о содержании произведения по его названию и иллюстрациям.

Урок начался с актуализации знаний. На данном этапе мы провели опрос по изучаемому ранее материалу. Затем была проведена чтецкая разминка, которая подготовила детей к чтению нового произведения.

Следующим этапом урока являлось самоопределение к деятельности, на котором учитель использовал различные демонстрационные материалы (фотографии Москвы и портрет А. С. Пушкина). Далее педагог с помощью наводящих вопросов и заданий помог детям определить тему урока и поставить перед собой цели и задачи, которых они должны достигнуть в конце занятия.

После обучающиеся познакомились с жизнью и творчеством писателя, а после с его произведением. После первичного прослушивания ученики поделились своими эмоциональными впечатлениями познавательными суждениями о стихотворении. Затем был проведён подробный литературный анализ стихотворения, в процессе которого были выявлены идея лирического произведения, его основная мысль, средства художественной выразительности, которые использовал поэт.

В продолжение урока младшие школьники учились читать стихотворение выразительно. Также была проведена работа в группе. Каждая группа работала с отдельным четверостишием произведения, создавая к нему иллюстрацию. В результате все иллюстрации были вывешены на доску в правильном порядке. Таким образом, дети создали своеобразный «фильм» по стихотворению.

В заключение урока педагог снова вспомнил с детьми те цели и задачи, которые они ставили перед собой в начале занятия и совместно проанализировав работу обучающихся на уроке выяснили, были ли и как они достигнуты.

Таким образом, развивающая система Л.В. Занкова, благодаря интеграции с другими учебными предметами, в данном случае – с окружающим миром и изобразительным искусством, с использованием активных и интерактивных методов обучения, созданием творческой «лаборатории» дает возможность достижению высокого уровня качества обучения в начальной школе.

Список литературы:

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 2. С. 11-14.
2. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.
3. Корепанова Е.В. Диалогическое общение как современная психолого-педагогическая технология // Наука и Образование. 2021. Т. 4. №3.
4. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.Е. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.
5. Корепанова Е.В., Невзорова М.С. Педагогическая психология. Мичуринск: Просвещение, 2007. 285 с.
6. Корепанова Е.В., Шелковникова А.Ю. Психологические основы работы педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.
7. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика: сборник статей. Томск: Пеленг, 1997. 288 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2013. 256 с.
9. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: «Педагогика». 2012. 144 с.

UDC 373.31

**ORGANIZING A LESSON IN ELEMENTARY SCHOOL ACCORDING
TO THE SYSTEM OF DEVELOPING TRAINING L.V. ZANKOVA**

Elena V. Korepanova

Head of the Department of Pedagogy and Psychology
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

pip-mgau@yandex.ru

Alina Yu. Beshpalova

student

pip-mgau@yandex.ru

Margarita M. Kraevskaya

student

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsky State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract/ This article is devoted to the organization of a lesson in elementary school according to the L.V. Zankov system. The article examines the characteristics of the basic principles of developmental learning in the organization of educational activities of younger schoolchildren; the analysis of the effectiveness of the theory of developmental learning in primary school is given.

Key words: developmental education, training system, training program, principles of training.

Статья поступила в редакцию 17.11.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 17.11.2023; approved after reviewing 20.12.2022; accepted for publication 25.12.2023.