

УДК 374/377

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ АГРООБРАЗОВАНИЯ

Роман Александрович Чмир¹

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Даниил Артемович Панкратов¹

студент

Pankratov.D.A@bk.ru

Юлия Витальевна Туровцева¹

студент

Turovceva.U.V@mail.ru

Софья Сергеевна Привалова²

методист

sofiprivalowa@yandex.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²Центр развития современных компетенций детей

Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье рассматривается значение патриотического воспитания в структуре работы агротехнологических классов. Именно оно является связующим звеном между различными элементами агрообразования, в которые входят наука, технологии, профориентация. Авторы рассматривают несколько направлений воспитательной работы в агротехнологических классах, предлагают годовой план мероприятий, которые можно реализовать как во внеурочной деятельности, так и через систему дополнительного образования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, агрообразование, агротехнологические классы.

Одна из важнейших функций всей системы агрообразования - воспитательная, которая акцентируется на профилактике детской и подростковой агрессии, обеспечении духовной и физической безопасности детей и подростков, формировании выбора будущей профессии, чувств гордости за свою страну и ее достижение, любви к природе, историческому и культурному наследию. Также задачей агрообразования является духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Возвращение к истинным духовным истокам, формирование осознанного неприятия того, что противоречит традиционным нравственным ценностям, является залогом психологического, физического, а главное нравственного здоровья наших детей.

Вопросы патриотического воспитания молодежи всегда остро стоят перед системой образования. Учителя-предметники на ступенях начального, среднего и общего образования ведут непрерывную работу, связанную с возрождением духа патриотизма через многочисленные мероприятия и акции. Система дополнительного образования, в сегодняшних реалиях, также должна взять на себя роль духовного проводника и в рамках образовательных программ проводить воспитательную работу, связанную с великой историей страны и ее выдающихся личностях [6].

Проблема патриотического воспитания обучающегося приобретает особую значимость в настоящее время, когда средства массовой информации пропагандируют насилие, зависимости, психологию индивидуализма. В мировоззрении молодого человека формируется эгоизм, агрессивность, неуважительное отношение к старшему поколению. В этих условиях проблема воспитания патриота своей страны является одной из важнейших [1,2,4].

Патриотическое воспитание в процессе обучения в агротехнологических классах связано с развитием у детей любви к Родине, своему краю, глубокого уважения к своему народу, стремления к активной деятельности, направленной на процветание своего отечества. Реализации задач патриотического воспитания способствует ознакомление учащихся с богатством растительного и животного мира нашей страны и его охраной, яркими примерами из истории развития

отечественной биологической науки, здравоохранения, сельского хозяйства, заслугами выдающихся отечественных ученых-биологов. Любовь к природе своего края воспитывается, осуществляется благодаря ознакомлению учащихся с богатством растительного и животного мира на уроках и экскурсиях, на всем протяжении изучения биологии.

Профессорско-преподавательский состав Мичуринского государственного аграрного университета на протяжении многих лет курирует работу агротехнологических классов в Тамбовской области [7]. Разработаны учебно-методические пособия, проводятся семинары для учителей, налажена тьюторская и наставническая работа с образовательными организациями, на базе которых сформированы агротехнологические классы [3]. Понимая стратегическое значение данного проекта для региона, коллективом авторов выбрано несколько направлений работы, среди которых можно выделить научную составляющую, профориентационную работу и воспитательный элемент, основанный на формировании чувств патриотизма обучающихся [5]. Направления воспитательной работы апробированы в рамках системы дополнительного образования на базе Центра развития современных компетенций детей, созданного на базе университета в 2018 году. Часть реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности тесно связаны с изучением биологии растений, новых технологий в АПК, открытиям в области биотехнологии, биоинженерии, микробиологии, что позволило отразить полученный опыт в работе агротехнологических классов Тамбовской области [8].

Патриотическое воспитание в агротехнологических классах может проходить по нескольким направлениям:

1. Россия – великая страна.
2. Ученые страны.
3. Научные и технологические достижения.
4. По страницам великих дат.
5. События, изменившие мир.

Направление **«Россия – великая страна»** объединяет комплекс мероприятий, тесно связанных с ее географическими и климатическими особенностями, многонациональностью, культурным богатством, историей формирования государства.

Направление **«Ученые страны»** посвящено изучению жизни и подвигам выдающихся деятелей науки, как прошлого, так и настоящего. Это конструкторы, селекционеры, биологи, врачи, изобретатели, из чьих достижений складывается величие современной России.

Направление **«Научные и технологические достижения»** связано с выдающимися открытиями в области космонавтики, медицины, биологии, физики, химии, наноматериалов, энергетики. Любое научное достижение отражается на экономической и производственной сфере, тем более на технологиях сельского хозяйства, о чем необходимо говорить в агротехнологических классах.

Направление **«События, изменившие мир»** посвящено памятным датам, или отрезкам времени, о которых надо помнить. К ним могут относиться памятные даты в космонавтике, героические вехи жизни ученых в период Великой Отечественной войны, экологические катастрофы, достижения в сельском хозяйстве и промышленности.

Коллективом Центра развития современных компетенций детей разработан годовой план патриотических событий, которые мы предлагаем использовать в структуре работы агротехнологических классов Тамбовской области. Данные мероприятия прошли успешную апробацию в рамках системы дополнительного образования.

Таблица 1

Годовой план воспитательных мероприятий во внеурочной работе агротехнологических классов

Мероприятие	Ключевые слова	Месяц проведения
Школьный фестиваль «Хлеб всему голова».	Хлеб, традиции, питательные свойства злаковых, хлеб в культуре и народных традициях.	Сентябрь
Слет «Яблочный фестиваль».	Яблоки, сорта яблони, селекция районированных сортов.	Сентябрь

Великие династии России. Яблоневый календарь.	Е.С.Черненко и В.И Будаговский «Когда цвели сады».	Октябрь
«Пять континентов».	Н.И.Вавилов, путешествия, научные достижения, генетика.	Ноябрь
Созвездие И. В. Мичурина.	Работы учеников и последователей И. В. Мичурина и их роль в научном садоводстве России.	Ноябрь
Ленинград в годы войны. Подвиг советских ученых.	Великая Отечественная война, банк семян, Ленинград.	Декабрь
Научный спектакль «И. В. Мичурин и Н. И. Вавилов – диалоги на равных».	Великие ученые, селекция, генетика, сортимент плодово-ягодных культур.	Декабрь
Устный журнал «Ученые-герои – жизнь за науку».	Ученые, посвятившие свою жизнь науке.	Январь
Т. Д. Лысенко – фанатик, погубивший науку.	Т.Д.Лысеко, этапы жизненного и научного пути, лженаука, репрессии биологов.	Январь
Трудовые будни отечественных ученых. Достижения через тернии.	Яковлев П.Н., Горшков И.С., Савельев Н.И., Черненко С.Ф.	Февраль
Аграрные технологии и продовольственная безопасность страны.	Эволюция агротехнологий, урожайность, цифровизация и роботизация сельского хозяйства.	Февраль
Космическое питание.	Производство продуктов питания для космонавтов, технологии, рецепты.	Март
Конгресс «Идеями И.В. Мичурина»	И.В.Мичурин, наукоград, селекция, отечественное садоводство.	Май
Коллекция, покорившая мир.	Основной питомник И.В. Мичурина. Сорта. Виды. Формы. Гибриды.	Апрель
Великие династии России. Вишневый сад.	С. В. Жуков, Е.Н.Харитонова и О.С.Жуков – жизнь в науке.	Апрель
Фестиваль «Сладка-ягода».	Селекция малины и земляники в России.	Май

В своей работе мы также решили разработать тематический план воспитательных мероприятий на основе тематического планирования рабочей программы среднего общего образования «Биология. Базовый уровень» для 11 классов образовательных учреждений. Данные мероприятия могут быть продолжением урока, или самостоятельной единицей во внеурочной деятельности. Это связано с тем, что не всегда на уроке учитель может полностью раскрыть те или иные вопросы, связанные с сельским хозяйством. Внеурочная деятельность, как логичное продолжение урока может стать элементом, дополняющим и продолжающим урок.

Тематический план воспитательных мероприятий
на основе тематического планирования рабочей программы среднего общего образования
«Биология. Базовый уровень» для 11 классов образовательных учреждений

Тема по ФГОС	Внеурочные мероприятия
Тема 1. Эволюционная биология (9ч)	
Урок 1. Эволюция и методы ее изучения (1ч).	Урок-путешествие «Машина времени: по следам минувших эпох». (Изучение растительного мира Тамбовской области и его изменения на протяжении геологических эпох).
Урок 2. История развития представления об эволюции (1ч).	Мероприятие «Искусственный отбор. История культурных растений».
Урок 3. Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида (2ч).	Дискуссия «Видовой состав рода <i>Cerasus</i> : далекие предки любимых сортов вишни».
Урок 4. Движущие силы эволюции (1ч).	Научный семинар «Радиация на службе человека» (использование различных видов излучения в селекции).
Урок 5. Естественный отбор и его формы (1ч).	Круглый стол «Влияние климатических факторов на распространение культурных растений».
Урок 6. Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование (1ч).	Исследовательская площадка «Идиоадаптация и культурные растения».
Урок 7. Направления и пути микроэволюции (2ч).	Онлайн проект «Русские ученые 19 века. А.Н. Северцев – жизнь ради науки».
Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле (9ч)	
Урок 8. История жизни на Земле и методы ее изучения (2ч).	Мероприятие-игра «Город по имени клетка».
Урок 9. Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам (2ч).	Исторический марафон «Эволюция сельского хозяйства. Кулинарные блюда от палеолита до наших дней».
Урок 10. Современная система органического мира (1ч).	Урок-исследование «Систематические группы аграрных культур Тамбовской области».
Урок 11. Эволюция человека (антропогенез) (1ч).	Урок-путешествие «Эволюция человека и продукты питания».
Урок 12. Движущие силы (факторы) антропогенеза (1ч).	Образовательный интенсив «Орудия труда и достижения сельского хозяйства. От мотыги до квадрокоптера».
Урок 13. Основные стадии эволюции человека (1ч).	Мероприятие «Животные и человек: история взаимодействия».
Урок 14. Человеческие расы и природные адаптации человека (1ч).	Квест «Кухни народов мира».
Тема 3. Организмы и окружающая среда.	
Урок 15. Экология как наука (1ч).	Мини-лекция «Цифровые технологии в сельском хозяйстве. Экологический мониторинг аграрных территорий из космоса».

Урок 16. Среды обитания и экологические факторы (1ч).	Мозговой штурм «Климатические изменения и сельское хозяйство. Плюсы и минусы всемирного потепления».
Урок 17 Абиотические факторы (1ч)	Исследовательская работа «Влияние абиотических факторов на рост и развития растений».
Урок 18. Биотические факторы (1ч).	Урок-исследование «Паразитические организмы и растения. Профилактика и борьба с бактериальными, вирусными и грибковыми заболеваниями».
Урок 19. Экологические характеристики вида и популяции (1ч).	Историческое путешествие «По следам фитофторы и колорадского жука. История возделывания картофеля».
Тема 4. Сообщества и экологические системы (9ч)	
Урок 20. Сообщество организмов (1ч).	Экскурсионная программа «Биоценозы аграрных территорий».
Урок 21. Экосистемы и закономерности их существования (2ч).	Экскурсионная программа «Экосистема сада. Взаимосвязь всего живого».
Урок 22. Природные экосистемы (1ч).	Конференция «Экологические катастрофы прошлого и настоящего. Влияние человека на экосистемы».
Урок 23. Антропогенные экосистемы (1ч).	Урок «Агроэкосистемы Тамбовской области. В поисках равновесия».
Урок 24. Биосфера – глобальная экосистема Земли (1ч).	Виртуальная экскурсия «Великий ученый Тамбовского края. В.И. Вернадский».
Урок 25. Закономерности существования биосферы (1ч).	Дискуссия «Влияние человеческой деятельности на состояние биосферы».
Урок 26. Человечество в биосфере Земли (1ч).	Онлайн проект «Красная книга Земли» (создание электронного ресурса, посвященного вымирающим видам животных и растений).
Урок 27. Существование природы и человечества (1ч).	Научная конференция «Достижения биологии и охрана природы».

Воспитательная работа – неотъемлемая часть всего образовательного пространства школы. Создавая новую архитектуру агротехнологических классов, мы должны четко понимать, что без патриотического воспитания невозможно привить любовь к природе, родине, аграрным профессиям. Роль педагога сегодня заключается в создании условий, где наука, образование и воспитание дополняют друг – друга.

Список литературы:

1. Баудер Г. А., Полунина Л.И. Патриотическое воспитание в образовательной среде педагогического вуза // Психолого-педагогический журнал

Гаудеамус. 2024. Т. 23. № 1. С. 76-82. – DOI 10.20310/1810-231X-2024-23-1-76-82. – EDN UOWRSH.

2. Дякин А. В., Лыхин Д.А. Проблема воспитания патриотизма молодежи в современном обществе // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. – EDN SJYAWM.

3. Инновационные подходы к организации агропрофильных элективных курсов по садоводству, овощеводству и лекарственным культурам: учебно-методическое пособие / сост.: Р. А. Чмир, Е. С. Протасова, С. В. Тарасова, Е. А. Лукьянова, А. А. Привалов, Р. В. Папихин; Министерство образования и науки Тамбовской области. Тамбов: Изд-во ТОИПКРО. 2023. 226 с.

4. Крутикова В. В., Ситникова М.Ю. Духовно-нравственное и патриотическое направления деятельности учреждений культуры в Никифоровском районе Тамбовской области // Экономическая безопасность и качество : Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции "Статистические методы исследования социально-экономических и экологических систем региона" и материалам V Всероссийского форума "Стратегии противодействия угрозам экономической безопасности России", Тамбов, 08–30 ноября 2022 года. Том Выпуск 1. Тамбов: Тамбовский государственный технический университет. 2023. С. 388-392. – EDN IFQIIS.

5. Кузнецова Н. В., Федулова Ю.А., Савушкин Н.С. Проектная деятельность - важный способ реализации патриотического воспитания обучающихся // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Сочи, 20–22 октября 2022 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. 2022. С. 29-31. – EDN QTROYV.

6. Методические материалы по дополнительному естественнонаучному образованию (из опыта работы Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» / сост.: Р.А.

Чмир, С.В. Тарасова, Е.Б. Рожкова, С.Н. Свидерская; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». Тамбов. 2021. 352 с.

7. Чмир Р. А., Симонова Е. А., Привалов А. А. Патриотические мероприятия в рамках образовательных программ Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Наука и Образование. Том 3. № 2. 2020.

8. Чмир Р. А., Привалов А. А., Чендев Н. Д., Привалова С. С. Значение агрообразования в Тамбовской области в контексте развития региона // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 26-27 марта 2024 г.). Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2024. 260 с.

UDC 374/377

A PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF AGRICULTURAL EDUCATION

Roman A. Chmir¹

candidate of agricultural sciences, associate professor

romanchmir3@mail.ru

Daniil A. Pankratov¹

student

Pankratov.D.A@bk.ru

Yulia V. Turovtseva¹

student

Turovtseva.U.V@mail.ru

Sofya S. Privalova²

methodist

sofiprivalowa@yandex.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

²Center for Development of Modern Competencies of Children

Michurinsk, Russia

Abstract. The article examines the importance of the patriotic education in the structure of work of agro-technological classes. It is a link between different elements of agricultural education, which include science, technology, career guidance. The authors consider several directions of educational work in agro-technological classes, offer an annual plan of activities that can be realized both in extracurricular activities and through the system of additional education.

Key words: patriotic education, agricultural education, agro-technological classes.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.