

УДК 37

ПЕДАГОГИКА СОЗИДАНИЯ: СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА И ТьюТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА АГРОКЛАССОВ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ТРИАДЕ «ШКОЛА-УНИВЕРСИТЕТ-ПРОИЗВОДСТВО»

Роман Александрович Чмир¹

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Дмитрий Александрович Кузнецов¹

студент

KuzNN.da@mail.ru

Даниил Артемович Панкратов¹

студент

Pankratov.D.A@bk.ru

Алексей Андреевич Привалов²

педагог дополнительного образования

asher_satton@mail.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²Центр развития современных компетенций детей

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается разработанная в Мичуринском государственном аграрном университете система наставнической и тьюторской поддержки агротехнологических классов Тамбовской области. Разработанные сотрудниками университета учебно-методические пособия с 7 по 11 классы стали основой новой концепции развития агрообразования, которая реализуется в ряде школ региона.

Ключевые слова: агрообразование, агротехнологические классы, наставничество, тьюторство, внеурочная деятельность.

Система образования всегда находится в поиске новых технологий, форм и методов обучения в соответствии с региональными и федеральными тенденциями и инициативами. Это необходимо для того, чтобы она стала актуальной, востребованной, своевременно отвечала тем задачам, которые перед нами ставит Правительство Российской Федерации и профильные министерства. Одним из важнейших национальных проектов, реализуемых на территории страны, является проект «Кадры» [7].

Технологический прогресс и экономический рост России напрямую зависят от квалифицированных специалистов. Они — движущая сила предприятий всех секторов экономики: от социальной сферы до инновационных и технологичных компаний [2]. Именно от их умений и навыков зависит работа локальных производств и глобальных отраслей. Учитывая все это, а также Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2020 г № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации», в Тамбовской области в 2023 году стартовал проект «Агротехнологические классы», цель которого — популяризировать сельскохозяйственные профессии и ликвидировать кадровый дефицит специалистов на предприятиях АПК региона через реализацию комплекса образовательных программ с обучающимися в триаде «Школа-Вуз-Предприятие» [6]. Данный проект не нов. В 2012 году в Тамбовской области на базе двух региональных агрошкол были открыты агроклассы, однако именно в 2023 году он получил дальнейшее развитие и поддержку, в том числе и со стороны предприятий агропромышленного комплекса.

Эффективность любых образовательных программ в первую очередь зависит от участия в них высших учебных заведений и наличия партнёров в сфере науки и производства [3]. Мичуринский государственный аграрный университет, как участник проекта, в 2012 году разработал более 70 учебно-методических пособий в поддержку работы агроклассов, которые стали основой их успешной работы [4]. Университет в рамках взаимодействия с образовательными организациями по работе агроклассов на протяжении

последних 11 лет стал центром наставничества и тьюторской поддержки проекта, что позволило ему накопить большой опыт в сфере развития непрерывного агрообразования и инициировать многочисленные мероприятия, конкурсы, события, экскурсионные программы для детей от 5 до 18 лет [5].

В 2023 году, переосмыслив полученный опыт по работе агроклассов, было принято решение о создании новой серии учебно-методических пособий по агрообразованию с учетом новых векторов развития образования, связанных с цифровизацией и информатизацией всех сфер жизни человека, появлением новых агро-технологий, совершенствованием материально-технической базы образовательных организаций и усилением роли сетевого сотрудничества школы с вузами, предприятиями и научными учреждениями. Особенностью данных пособий под общим названием «Агро-поколение» является то, что они разработаны в соответствии с новыми ФГОС и привязаны непосредственно к предметной области «Биология» с 7 по 11 класс.

Линия 1 (7 класс) связана с вопросами растениеводства, технологий выращивания и переработки традиционных и нетрадиционных культур, разработке комплекса мероприятий в сфере экологического земледелия и основ организации агробизнеса. Линия 2 (8 класс) «Агро–перспективы» связана с предприятиями АПК в области животноводства, изучением основных пород животных, правилам их разведения, содержания, технологиям переработки. Линия 3 (9 класс) «Агро–навигация» связана с профессиями в сфере АПК, возможностям личного и профессионального роста, профессиональному самоопределению, психологическим аспектам труда в сфере АПК и новыми профессиями, связанных с цифровизацией, роботизацией, внедрением новых технологий, основ бизнес-планирования в предпринимательской среде. Линия 4 (10 класс) «Агро–открытия» связана с вопросами генетики и селекции, работой ведущих научных организаций Тамбовской области. Линия 5 (11 класс) «Агро–инновации» 5 связана с вопросами биотехнологии, микробиологии, биогенной инженерии как перспективными направлениями развития агропромышленного комплекса региона.

Авторы пособия старались охватить все составные элементы агрообразования, в которое входит: 1. Учебная деятельность (агроурок); 2. Внеурочная работа (агрокампус); 3. Элективные курсы; 4. Программы дополнительного образования; 5. Проектная и научно-исследовательская работа. Учебно-методические пособия представляют собой конструктор, из которого каждый учитель сможет создать свою образовательную реальность, комбинируя предложенные идеи и выбирая план стратегического развития. Качественная работа агротехнологических классов – это многолетняя история, и не всегда учитель с первого года может выстроить данную работу на должном уровне, поэтому пособие позволяет педагогу сконцентрировать свое внимание на определенных элементах, развивая, дополняя, совершенствуя их в процессе обучения детей.

В своей статье хотелось бы сконцентрировать внимание на внеурочной работе в агротехнологических классах, так как именно она имеет большой потенциал вовлечения детей в мир сельскохозяйственных профессий, технологий, открытий. Внеурочная работа более мобильна, открыта для диалога, по сравнению с урочной деятельностью и программами дополнительного образования. Для каждой линии с 7 по 11 класс нами разработаны программы внеурочных курсов, тематические планы общешкольных мероприятий, предложен годовой план внеурочной деятельности и воспитательной работы, в который входят профориентационные мероприятия, экскурсионные программы, проектная работа. Большое место в учебно-методических пособиях отводят организации и проведению летних (каникулярных) агрошкол, рассматривается многообразие форм проведения внеурочных мероприятий, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. Также в серию мероприятий внеурочной деятельности можно добавить дополнительные общеобразовательные программы, которые каждый учитель может адаптировать под внеурочный курс, если в организации нет возможности отдельно его проводить именно в рамках системы дополнительного образования.

Таблица 1

Тематика направлений внеурочной деятельности в агротехнологических классах

Класс	Ключевые слова	Курс внеурочной деятельности	Летняя агрошкола	Дополнительная общеобразовательная программа
7 класс	Растениеводство, экология.	«Эко–полис»	«В поисках лекарственных растений»	«Географическое краеведение»
		«Культурные растения Тамбовской области»		«Основы агробизнеса»
8 класс	Животноводство, сетевое взаимодействие, активные методы обучения.	«Орнитология»	«Эко-мир»	«Орнитологический туризм»
		«Бердвотчинг. Наблюдение за птицами»		
9 класс	Профориентация. Психология труда и выбора профессии.	«Профессии настоящего»	«Я профессионал»	«Биология и здоровье человека»
				«Основы лидерства»
10 класс	Пришкольный участок, опытническая работа, эксперимент.	«Экологические основы безопасного агробизнеса»	«Жизнь в стиле АГРО»	«Микробиология, биотехнология и основы генной инженерии»
				«Химия в природе и жизни человека»
11 класс	Наука, технология, воспитание	«Эко-терра»	«Тамбовский купец»	«Био-генная инженерия»

Разработка учебно-методических пособий — это лишь небольшая часть работы коллектива университета в области агрообразования. Второй этап – проведение серии вебинаров, образовательных интенсивов, встреч, на которых учителям агротехнологических классов рассказывается концепция создания и технологии грамотного использования пособий в учебном процессе. В этом и заключается тьюторская и наставническая помощь образовательным организациям. Университет – это открытая система, и наша миссия состоит, в том числе, в работе с учителями всего региона по широкому спектру вопросов. Учебно-методическое пособие не может отдельно существовать от коллектива авторов, его написавших. Проведение серии образовательных событий, прежде всего, позволяет создать условия «диалога», когда учитель, работая по нашим

материалам, всегда может обратиться к авторам для разъяснений, консультаций, советом по интересующим его вопросам. Каждая школа – это отдельный мир, со своими традициями, опытом, взглядами, и какими бы универсальным не были предложенные материалы, они рано или поздно будут адаптированы под конкретного учителя или образовательную организацию, в связи с чем, центр консультативной поддержки университета всегда должен пойти на помощь каждому педагогу [1].

Организация работы в агротехнологических классах – это стратегическая задача всей системы образования Тамбовской области. Аграрный край в последние годы испытывает дефицит кадров практически на всех производствах. Несмотря на большие успехи и технологические прорывы в системе АПК, в обществе продолжает формироваться мнение о непрестижности и трудозатратности сельскохозяйственных профессий. Уделяя повышенное внимание агротехнологическим классам, мы, прежде всего:

1. Участвуем в ряде национальных проектов Российской Федерации и тем самым способствуем формированию технологического, научного, экономического суверенитета страны;
2. Находим новые формы профориентационной работы с детьми в соответствии с их запросами, интересами, ментальностью;
3. Развиваем систему непрерывного агрообразования;
4. Формируем новое поколение, способное быстро реагировать на всевозможные вызовы, в том числе в сфере сельскохозяйственного производства, что обеспечит продовольственную безопасность страны в будущем.

Список литературы:

1. Лозгачева О. В., Чеченихина О. С., Соколовская И. Р., Палкина С. А., Обожина Н. С. Агрошкола: новый формат социальной экосистемы // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 26-38. DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_03.

2. Ключевые факторы развития аграрного образования в целях повышения кадрового потенциала сельских агломераций. Заключительный отчет о научно-исследовательской работе, выполненной в соответствии с тематическим планом-заданием Министерства сельского хозяйства Российской Федерации / Широкоград И.И., Фадеева О.М. и др. М. 2022.

3. Чеченихина О. С. Инновационный образовательный проект «Агрошкола» как часть системы по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи// Аграрное образование и наука. 2021. № 4.

4. Чмир Р. А., Привалов А. А., Артемова В. В. Модель научно-практического образования детей в триаде «Детский сад-школа- вуз». Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г.). С. 10-15.

5. Чмир Р. А., Привалов. А., Привалова С. С. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Сборник трудов XII Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования», г. Москва 22-23 апреля 2022 г.

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // Администрация Президента России. 2025. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45106>

7. Образование для рынка труда // АНО «Национальные приоритеты». 2020-2025. – URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/kadry/obrazovanie-dlya-rynka-truda/>

UDC 37

**PEDAGOGY OF CREATION: MENTORING SYSTEM AND TUTOR
SUPPORT FOR AGRO-CLASSES IN THE “SCHOOL-UNIVERSITY-
PRODUCTION” TRIAD IN THE TAMBOV REGION**

Roman A. Chmir¹

candidate of agricultural sciences, associate professor

romanchmir3@mail.ru

Dmitry A. Kuznetsov¹

student

KuzNN.da@mail.ru

Daniil A. Pankratov¹

student

Pankratov.D.A@bk.ru

Alexey A. Privalov²

teacher of additional education

asher_satton@mail.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

²Center for Development modern competences of children

Michurinsk, Russia

Abstract. The research article examines the system of mentoring and tutoring support for agro-technological classes in the Tambov region developed at Michurinsk State Agrarian University. The teaching materials developed by the university staff from 7th to 11th grades have become the basis for a new concept of agricultural education which is being realized in a number of schools of the region.

Key words: agro-education, agro-technology classes, mentoring, tutoring, extracurricular activities.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.