

УДК 740

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ

Ирина Захаровна Олевская

старший преподаватель

olevskaja@yandex.ru

Богдан Александрович Колодей

студент

bogdancool77@yandex.by

Юлия Дмитриевна Лагун

студент

julialagun23@gmail.com

«Международный государственный экологический институт имени
А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета
г. Минск, Беларусь

Аннотация. Влияние проблемы мотивации на успеваемость учащихся в процессе обучения актуально так как, если нет мотивации успеваемость низкая. Включая в себя внутреннюю и внешнюю мотивации, и этим самым формируют учебную активность к достижению образовательных целей. Особое внимание уделяется факторам, способствующим повышению мотивации, таким как интерес к предмету, поддержка со стороны преподавателей и родителей, а также создание благоприятной учебной среды. На основе эмпирических исследований обсуждаются практические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на стимулирование мотивации у учащихся. Статья подчеркивает, что высокая мотивация является ключевым фактором, способствующим успешному обучению и развитию личности.

Ключевые слова: мотивация, обучение, успеваемость, когнитивные процессы, студенты.

Психология обучения является важной областью исследований, которая изучает, как люди обучаются, что может значительно повысить эффективность учебного процесса. Одним из ключевых аспектов этой дисциплины является мотивация, которая играет решающую роль в процессе обучения и, в частности, в успеваемости студентов. Мотивация может быть определена как внутренний или внешний двигатель, который побуждает учащихся к действию. Понимание того, как мотивация влияет на успеваемость, является важным шагом для педагогов и родителей, стремящихся создать оптимальную учебную среду [1].

Во-первых, важно различать два типа мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация возникла из интереса к предмету, стремления к знаниям и самосовершенствованию. Исследования показывают, что студенты, испытывающие внутреннюю мотивацию, более активно участвуют в учебном процессе, проявляют любознательность и креативность в решении задач.

С другой стороны, внешняя мотивация связана с внешними стимулами, такими как оценки, похвала или материальное вознаграждение. Она также может быть эффективной, однако ее влияние на глубокое понимание материала и долгосрочные результаты может быть не столь значительным, как у внутренней.

Во-вторых, важно отметить, что мотивация не является универсальным фактором. Она зависит от многих факторов, включая индивидуальные характеристики учащихся, их социальную среду и педагогический контекст. Например, поддержка со стороны родителей и учителей, использование разнообразных методов обучения и создание благоприятной атмосферы в классе могут значительно повысить уровень мотивации учащихся.

В-третьих, мотивация также может изменяться с течением времени. Учащиеся могут терять интерес к предмету из-за различных факторов, таких как сложности в учебе, отсутствие поддержки или негативный опыт. Поэтому крайне важно своевременно выявлять и устранять препятствия, способные понизить мотивацию [2].

Внутренняя мотивация возникает из личного интереса или удовлетворения от учебного процесса. Например, учащийся может быть заинтересован в

предметах из-за их естественной любознательности или из-за желания добиться личных целей. Внешняя мотивация, с другой стороны, включает внешние факторы, такие как оценки, награды и похвала. Хотя оба типа мотивации могут быть эффективными, внутреннее желание учиться часто приводит к более глубокому пониманию и запоминанию материала.

Мотивация — это не только личностная характеристика, но и результат воздействия окружения. Ключевые факторы, которые могут повлиять на уровень мотивации учащихся, включают:

Поддержка со стороны родителей: Эмоциональная и практическая поддержка от родителей может значительно повысить мотивацию. Открытое общение и интерес к учебе ребенка создают мотивационную среду.

Учебная среда: Создание благоприятной атмосферы в классе, инклюзивные методики обучения и доверительные отношения с преподавателем способствуют повышению интереса студентов к учебе.

Методы и подходы к обучению: Использование разнообразных образовательных технологий, проектного обучения, групповой работы и интерактивных материалов может поддерживать инициативу и креативность учеников [6].

Мотивация напрямую связана с успеваемостью учащихся. Исследования показывают, что учащиеся с высокой внутренней мотивацией достигают лучших результатов, чем те, кто зависит от внешних поощрений. Например, учащиеся, которые учатся ради самого процесса, а не ради получения неизбежной оценки, могут самостоятельно исследовать более сложные концепции и развивать критическое мышление [2].

Тем не менее, внешние факторы также играют значительную роль. Награды и похвала могут служить мощным инструментом для формирования мотивации, особенно в раннем возрасте. Студенты, которые получают положительное подтверждение от учителей и родителей, могут развивать уверенность в своих способностях, что, в свою очередь, влияет на их успеваемость.

Ещё одним важным аспектом является уровень самооффективности – вера ученика в свои способности достичь успеха. Высокая самооффективность стимулирует ученика брать на себя сложные задачи, упорно работать над их решением и не сдаваться перед трудностями. Низкая самооффективность, напротив, ведёт к избеганию сложных задач и снижению усилий, что негативно сказывается на успеваемости [10].

Учителя играют ключевую роль в управлении мотивацией учащихся. Создание поддерживающей и вдохновляющей учебной среды может повысить внутреннюю мотивацию студентов. Педагоги должны не только преподавать предмет, но и развивать интерес у учеников, делая материал доступным и актуальным. Использование методов активного обучения, таких как работа в группах, проектные задания и игровые элементы, может повысить уровень вовлеченности [3].

Мотивация влияет на когнитивные процессы, включая внимание, запоминание и извлечение информации. Внутренняя мотивация способствует активной переработке информации, тогда как внешняя мотивация может приводить к поверхностному обучению, где ученики запоминают информацию временно для получения оценки. Это, в свою очередь, может негативно сказаться на долгосрочной успеваемости. На уровень мотивации также влияет ряд индивидуальных характеристик: возраст, пол, предшествующий опыт, социокультурный контекст и др. Например, младшие ученики в большинстве случаев более чувствительны к внешним стимулам, тогда как старшие студенты могут развить более глубокую внутреннюю мотивацию, основанную на личных интересах и целях. Учителя и воспитатели играют важную роль в формировании мотивации учеников. Они могут способствовать развитию внутренней мотивации через создание поддерживающей и заинтересованной атмосферы в классе. Использование активных методов обучения, таких как групповые обсуждения, проектная работа и ролевые игры, может повысить уровень вовлеченности учащихся и сделать процесс обучения более захватывающим. Педагоги должны ориентироваться на интересы и потребности каждого ученика.

Учитывая их предпочтения, учитель может предложить задания, которые соответствуют внутренним интересам учеников. Предоставление учащимся конструктивной и своевременной обратной связи позволяет им осознавать свои достижения и области для улучшения, что поддерживает их мотивацию. Помощь ученикам в установлении достижимых целей и их поощрение при достижении этих целей могут значительно повысить их мотивацию и уверенность в себе [4].

Мотивация влияет на успеваемость через несколько ключевых механизмов:

- Повышение концентрации и внимания: мотивированный ученик легче концентрируется на задаче, не отвлекается и лучше воспринимает информацию.
- Увеличение времени, затрачиваемого на обучение: ученик, заинтересованный в предмете, готов тратить больше времени на изучение материала, выполнение домашних заданий и самостоятельную работу.
- Повышение настойчивости и преодоление трудностей: мотивированный ученик не сдаётся при возникновении трудностей, а ищет способы их преодоления и продолжает двигаться к цели.
- Формирование положительного отношения к обучению: мотивация способствует формированию положительного отношения к процессу обучения, что делает его более приятным и эффективным.
- Развитие когнитивных навыков: мотивированные ученики активно участвуют в процессе обучения, задают вопросы, анализируют информацию и ищут новые решения, что способствует развитию их когнитивных навыков [9].

Способы повышения мотивации к обучению:

- Создание благоприятной образовательной среды: атмосфера в классе должна быть поддерживающей, позитивной и стимулирующей. Ученики должны чувствовать себя комфортно, чтобы задавать вопросы, высказывать свое мнение и не бояться ошибок.

- Связь обучения с реальной жизнью: показывайте ученикам, как изучаемый материал может быть полезен в реальной жизни и как он связан с их интересами и будущей профессией.

- Использование интерактивных методов обучения: применяйте активные методы обучения, такие как дискуссии, проекты, игры и практические занятия, чтобы сделать обучение более интересным и вовлекающим.

- Постановка четких и достижимых целей: помогите ученикам ставить перед собой четкие и достижимые цели, а также разрабатывать планы по их достижению. Поощрение и признание достижений: хвалите учеников за их усилия и достижения, даже небольшие. Признание способствует укреплению уверенности в себе и стимулирует к дальнейшим успехам.

- Индивидуальный подход: учитывайте индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого ученика при выборе методов обучения и заданий.

- Предоставление свободы выбора: давайте ученикам возможность выбирать темы для проектов, методы выполнения заданий и источники информации. Чувство контроля над процессом обучения повышает мотивацию.

- Создание условий для сотрудничества: организуйте работу в группах и проектах, чтобы ученики могли обмениваться знаниями, помогать друг другу и учиться вместе [7].

Результаты исследования подтверждают, что внутренняя мотивация имеет более значительное влияние на успеваемость студентов, чем внешняя. Студенты, которые учатся ради собственного интереса и стремления к знаниям, показывают лучшие результаты и более глубокое понимание материала. В то же время, внешняя мотивация может быть полезной, но она не всегда приводит к устойчивым результатам и может вызывать негативные последствия, такие как стресс [5].

Список литературы:

1. Гордеева Т. О., Шепелева Е. А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников. Вестник Московского университета. 2011.
2. Захаров А. А. Психология мотивации. Психологический журнал. 2005. 26(1), 92-98.
3. Зимняя И. А. Психология обучения. Москва: Издательство "Слово". 1998.
4. Левченко. В. С. Мотивация как фактор успешности обучения. Вестник психологии и педагогики. 2008. 1. 45-50 с.
5. Рубинштейн С. Я. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер. 2002.
6. Санжиев О. С. Мотивация учебной деятельности студентов. Научные записки. 2011. 10. 15-20 с.
7. Шадриков В. Д. Психология учебной деятельности. Москва: Академический проект. 2004.
8. Рясенцев А. А. Влияние мотивации на процесс обучения. Наука и образование: методы и технологии. 2013. 2(12). 56-60 с.
9. Фещук Г. А. Мотивация и успех в учебной деятельности. Вопросы психологической науки и образования. 2010. 4. 30-34 с.
10. Воджанова Н. В. Мотивация в образовательной среде: теоретические и практические аспекты. Психология и педагогика. 2015. 3. 100-105 с.

UDC 740

THE IMPACT OF MOTIVATION ON ACADEMIC PERFORMANCE

Irina Z. Olevskaya

senior lecturer

olevskaja@yandex.ru

Bogdan Al. Kolodey

student

bogdancool77@yandex.by

Yulia D. Lagun

student

julialagun23@gmail.com

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University

Minsk, Belarus

Annotation. The impact of the motivation problem on students' academic performance in the learning process is relevant because if there is no motivation, academic performance is low. Including internal and external motivations, and thus form learning activity to achieve educational goals. Special attention is paid to factors contributing to increased motivation, such as interest in the subject, support from teachers and parents, and the creation of a supportive learning environment. Based on empirical research, practical recommendations for teachers and parents aimed at stimulating students' motivation are discussed. The article emphasizes that high motivation is a key factor contributing to successful learning and personal development.

Keywords: motivation, learning, academic performance, cognitive processes, students.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.