

УДК 378.014:35.071:331.101

ФИЛОЛОГИЯ РИСКА: КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ СНИЖАЕТ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Нина Ивановна Руднева

кандидат филологических наук, профессор

rudneva6363@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г.Мичуринск, Россия

Аннотация. В эпоху цифровой скорости и экономической турбулентности умение говорить становится не просто профессиональным навыком, а способом управлять рисками. В статье предлагается авторская концепция «филологии риска» – подхода, в котором слово и стратегия диалога рассматриваются как инструменты обеспечения экономической безопасности. На примере пилотного проекта «Филология риска в диалоге», реализованного в рамках дисциплины «Деловые коммуникации и основы переговорного процесса» специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», показано, как коммуникация может снижать уровень неопределенности, предупреждать ошибки и выстраивать доверие в профессиональной среде. Модель объединяет педагогические, лингвистические и экономико-правовые практики, формируя у студентов способность прогнозировать последствия решений и аргументировать действия в сложных переговорах. Полученные результаты демонстрируют рост коммуникативных компетенций на 30–35% и подтверждают: говорить на языке доверия – значит управлять безопасностью.

Ключевые слова: филология риска, профессиональная коммуникация, доверительный диалог, коммуникативная компетенция, экономическая безопасность, образовательная модель.

Современный специалист по экономической безопасности сталкивается с множеством информационных и организационных вызовов, где эффективность работы определяется не только профессиональными знаниями, но и умением выстраивать коммуникацию в сложных, часто кризисных ситуациях. Недостаток навыков доверительного и стратегического взаимодействия способен усилить риски, привести к ошибкам в оценке угроз и снижению эффективности мер защиты. В этой связи профессиональная коммуникация приобретает значение инструмента, способного превратить информационные потоки и взаимодействия в механизм управления рисками. Статья исследует, как развитие коммуникативной компетенции студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» через интерактивные кейс-стади, ролевые игры и цифровые практики способствует снижению угроз и повышению качества профессиональной подготовки. Цель исследования – разработка и апробация модели формирования профессиональной коммуникации, ориентированной на реальные угрозы и сценарии экономической безопасности. Основные задачи включают анализ теоретических подходов к коммуникативной компетенции и рискам, выявление ключевых ситуаций взаимодействия в профессиональной среде, разработку авторской модели обучения и оценку ее эффективности на кафедре экономической безопасности и права Мичуринского ГАУ. Научная новизна исследования заключается в концептуальном объединении педагогики, лингвистики и экономико-правового анализа для создания учебного процесса, где коммуникация становится инструментом снижения рисков, а практическая значимость – в возможности применения модели при подготовке специалистов к реальным профессиональным вызовам.

Материалы и методы (Materials and Methods)

Профессиональная коммуникация рассматривается как ключевой инструмент управления информацией и межличностными взаимодействиями в сфере экономической безопасности. В контексте специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» она становится стратегическим ресурсом, позволяющим снижать

риски, связанные с неправильной интерпретацией данных, недопониманием между участниками процессов контроля и аудита, а также с организационными конфликтами. Исследования Буренковой и коллег (2024) показывают, что формирование коммуникативной компетенции существенно повышает эффективность профессиональной деятельности, особенно в ситуациях, требующих межведомственного взаимодействия и оперативного принятия решений [1].

Концепция «филологии риска», предложенная в данном исследовании, объединяет педагогический, лингвистический и экономико-правовой подходы. Педагогическая составляющая направлена на проектирование образовательного процесса, включающего интерактивные лекции, кейс-стади и ролевые игры, способствующие развитию аналитического мышления и способности прогнозировать последствия коммуникации. Лингвистическая составляющая фокусируется на языке доверия, выборе речевых стратегий и формировании навыков стратегического диалога, необходимых для построения доверительных отношений с коллегами, контролирующими органами и клиентами. Экономико-правовой компонент обеспечивает интеграцию нормативных и организационных аспектов, позволяя студентам применять знания о рисках, угрозах и мерах защиты в реальных профессиональных сценариях (Абдуллахитов, 2025) [3].

Современные исследования подтверждают необходимость междисциплинарного подхода. Алешникова (2025) выделяет стратегии формирования эффективной коммуникации через практико-ориентированные методы, такие как ролевые игры и кейс-стади, которые позволяют моделировать реальные угрозы и вырабатывать навыки их нейтрализации [4]. Буренкова и соавторы (2024) подчеркивают, что интеграция цифровых практик, обратной связи и интерактивных инструментов усиливает вовлеченность студентов и ускоряет формирование доверительных коммуникаций [1].

Таким образом, синтез педагогики, лингвистики и экономико-правового анализа создает образовательный процесс, где коммуникация функционирует как инструмент снижения рисков: студенты учатся прогнозировать последствия своих действий, формулировать рекомендации и аргументировать решения, минимизируя потенциальные угрозы для экономической безопасности. Разработанная модель обеспечивает системное развитие коммуникативной компетенции, повышает профессиональную готовность студентов и открывает перспективы для дальнейших исследований в области интерактивного и междисциплинарного обучения.

Для апробации авторской модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» был реализован пилотный проект «Филология риска в диалоге» в рамках дисциплины «Деловые коммуникации и основы переговорного процесса». Цель проекта заключалась в системном развитии навыков доверительной коммуникации, стратегического диалога и прогнозирования последствий профессиональных решений с учетом потенциальных экономических и организационных угроз.

Модель включает четыре интегрированных блока: лекционно-семинарский, практический, цифровой и рефлексивный. Лекционно-семинарский блок посвящен изучению основ деловых коммуникаций, стратегий переговорного процесса и правил аргументации с точки зрения концепции филологии риска, позволяющей прогнозировать последствия коммуникативных действий. Практический блок реализуется через кейс-стади и ролевые игры, моделирующие реальные профессиональные ситуации: переговоры с контролирующими органами, проведение аудиторских проверок и консультирование клиентов по вопросам экономической безопасности. Цифровой блок предполагает использование симуляторов переговоров, онлайн-платформ для совместного анализа кейсов и видеозапись выступлений с последующим экспертным разбором. Рефлексивный

блок обеспечивает анализ принятых решений, выявление ошибок и выработку рекомендаций по снижению рисков в будущей профессиональной деятельности.

Проект реализован в течение шести недель с участием группы из 12 студентов. Каждую неделю формировались учебные ситуации, включающие конкретные кейс-стади и ролевые игры. Например, студенты моделировали межведомственные совещания по выявлению финансовых нарушений, разрабатывали рекомендации по минимизации рисков и аргументировали свои решения перед «контролирующими органами». В процессе использовались цифровые инструменты, что позволило фиксировать ход переговоров и проводить детальный анализ стратегий коммуникации.

Мониторинг эффективности включал тестирование теоретических знаний, экспертную оценку преподавателя, самооценку по шкале доверительной коммуникации, а также финальную групповую презентацию кейсов. Результаты пилотного внедрения показали рост среднего уровня коммуникативной компетенции на 20–25%, улучшение навыков прогнозирования последствий решений, повышение уверенности студентов в ведении переговоров и способности выстраивать доверительные отношения.

Для анализа результативности внедрения модели «Филология риска в диалоге» был проведен мониторинг уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетенции студентов. Оценка проводилась по четырем ключевым компонентам: доверительные коммуникации, умение вести переговоры, аргументация решений, способность прогнозировать последствия действий. Для каждого студента фиксировались показатели до начала проекта и после его завершения, что позволило выявить динамику развития компетенций. Методика включала комбинированное использование тестирования, экспертной оценки преподавателя, самооценки, а также анализ участия студентов в кейс-стади и ролевых играх.

Таблица 1

Уровень сформированности коммуникативных компетенций студентов

Студент	Доверительные коммуникации (до/после, баллы/10)	Умение вести переговоры (до/после, баллы/10)	Аргументация решений (до/после, баллы/10)	Прогнозирование последствий (до/после, баллы/10)	Средний уровень компетенции (до/после, %)
1	5 / 9	6 / 9	5 / 8	4 / 8	50 / 85
2	6 / 9	5 / 8	6 / 9	5 / 8	55 / 85
3	5 / 8	5 / 8	5 / 7	4 / 7	48 / 75
4	6 / 9	6 / 9	6 / 8	5 / 8	55 / 85
5	5 / 8	6 / 9	5 / 8	4 / 7	50 / 80
6	6 / 10	6 / 9	6 / 9	5 / 8	58 / 88
7	5 / 8	5 / 8	5 / 8	4 / 7	48 / 78
8	6 / 9	6 / 9	6 / 8	5 / 8	58 / 85
9	5 / 9	6 / 9	5 / 8	5 / 8	52 / 85
10	5 / 8	5 / 8	5 / 7	4 / 7	48 / 75
11	6 / 9	6 / 9	6 / 8	5 / 8	58 / 85
12	6 / 10	6 / 10	6 / 9	5 / 9	58 / 92

Данные мониторинга демонстрируют заметный рост уровня коммуникативной компетенции по всем компонентам. Наибольший прогресс зафиксирован в области доверительных коммуникаций и умения вести переговоры, что подтверждает эффективность применения ролевых игр и кейс-стади. Улучшение показателей аргументации решений и прогнозирования последствий действий указывает на успешную интеграцию принципов филологии риска в образовательный процесс. Средний рост компетенции составил около 30–35%, что подтверждает практическую ценность предложенной модели и ее способность готовить студентов к профессиональной деятельности в условиях реальных экономических угроз.

Результаты мониторинга подтверждают эффективность внедрения модели «Филология риска в диалоге» в образовательный процесс дисциплины «Деловые коммуникации и основы переговорного процесса». Динамика показателей по всем четырем ключевым компонентам коммуникативной компетенции – доверительные коммуникации, умение вести переговоры, аргументация решений и

прогнозирование последствий – свидетельствует о системном формировании профессиональных навыков у студентов. Наиболее выраженное улучшение зафиксировано в навыках доверительного взаимодействия и ведения переговоров, что связано с активным использованием ролевых игр и кейс-стади, моделирующих реальные профессиональные ситуации.

Анализ качественных данных (самооценка) показал, что студенты стали более уверенными в выстраивании стратегического диалога, научились аргументированно отстаивать позиции и учитывать последствия своих решений для снижения экономических и организационных рисков. Включение цифровых инструментов позволило фиксировать и оценивать действия студентов в симулированных переговорных ситуациях, повышая объективность оценки компетенций и формируя навыки анализа коммуникационных процессов.

Выявлены также ограничения пилотного проекта. Наиболее слабые результаты наблюдались в прогнозировании последствий действий у части студентов, что указывает на необходимость усиленной работы с аналитическими и критическими навыками в рамках интерактивного блока. Тем не менее, общая динамика показывает средний рост уровня коммуникативной компетенции на 30–35%, что свидетельствует о практической ценности авторской модели и ее потенциале для масштабирования на другие группы и направления подготовки.

Таким образом, интеграция педагогики, лингвистики и экономико-правового анализа в рамках концепции филологии риска обеспечивает системное развитие профессиональной коммуникативной компетенции. Предложенная модель демонстрирует, что коммуникация может функционировать как инструмент снижения рисков в экономической безопасности, повышая профессиональную готовность студентов к реальным межведомственным взаимодействиям, аудиту, консалтингу и управлению кризисными ситуациями.

По итогу сформулированы рекомендации:

- продолжить внедрение модели в других группах специальности 38.05.01 для подтверждения воспроизводимости результатов;
- усилить аналитический блок кейс-стади для формирования прогнозирования последствий действий;
- использовать цифровые симуляторы и видеозаписи переговоров для повышения объективности оценки коммуникативных компетенций;
- рассмотреть возможность адаптации модели к смежным дисциплинам, где профессиональная коммуникация является ключевым инструментом снижения рисков.

Проведенное исследование подтвердило, что формирование профессиональной коммуникативной компетенции является стратегическим направлением в подготовке специалистов по экономической безопасности. Разработанная авторская модель «Филология риска в диалоге», основанная на синтезе педагогического, лингвистического и экономико-правового подходов, показала свою эффективность в условиях реального образовательного процесса. Анализ результатов пилотного внедрения модели на кафедре экономической безопасности и права ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ позволил зафиксировать устойчивый рост уровня коммуникативных компетенций студентов (в среднем на 30–35%), повышение уверенности в ведении переговоров, улучшение аргументации решений и формирование навыков прогнозирования последствий профессиональных действий. Эти результаты доказывают, что профессиональная коммуникация, выстроенная на принципах филологии риска, может служить инструментом профилактики и снижения угроз в экономической деятельности.

В теоретическом плане «филология риска» представляет собой концептуальное поле, объединяющее язык доверия, стратегию прогнозирования и коммуникативную этику профессионального взаимодействия. В педагогическом аспекте – это методологическая основа для построения образовательного процесса,

где коммуникация рассматривается не только как средство обмена информацией, но и как фактор обеспечения экономической устойчивости и безопасности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности масштабирования предложенной модели на другие дисциплины и направления подготовки, связанные с управлением, правом и экономикой. Итоговый вывод исследования состоит в том, что «филология риска» – это не только метафора, но и новая методологическая рамка профессионального образования, в которой коммуникация становится инструментом снижения неопределенности, укрепления доверия и стратегического обеспечения экономической безопасности.

Список литературы:

1. Буренкова Н. В., Моспанова Н. Ю., Крамарева И. Е. Развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов средствами проектной деятельности в вузах России // Управление образованием: теория и практика. 2024. Том 14, № 2-1.
2. Корнеева А. В., Зеленина С. В. Коммуникативная компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности // Мир педагогики и психологии. 2024. № 11 (100).
3. Абдуллахитов Р. Ш. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у специалистов по промышленной безопасности и экологическому контролю // Вопросы природопользования. 2025.
4. Алешникова В. В. Основные коммуникативные стратегии // Russian Linguistic Bulletin. 2025. Выпуск № 8 (68).
5. Guskova N., Голубовская Е. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции: профессионально ориентированный подход (на примере студентов экономического факультета) // Journal of Language and Education. 2025. Том 11, № 1.

UDC 378.014:35.071:331.101

PHILOLOGY OF RISK: HOW PROFESSIONAL COMMUNICATION REDUCES THREATS TO ECONOMIC SECURITY

Nina Iv. Rudneva

candidate of philological sciences, professor

rudneva6363@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. In the era of digital speed and economic turbulence, the ability to communicate is no longer just a professional skill – it is a means of managing risk. The article introduces the author’s concept of “philology of risk”, an approach where language and dialogue strategy function as tools for ensuring economic security. Using the pilot project “Philology of Risk in Dialogue”, implemented within the course “Business Communication and Fundamentals of Negotiation” for students of the 38.05.01 Economic Security program, the study demonstrates how communication can reduce uncertainty, prevent errors, and foster trust in professional environments. The model integrates pedagogical, linguistic, and economic-legal practices, enabling students to forecast decision outcomes and justify actions in complex negotiation settings. The results show a 30–35% increase in communicative competence, confirming that speaking the language of trust means managing security.

Keywords: philology of risk, professional communication, trust-based dialogue, communicative competence, economic security, educational model.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.