

УДК 376.37

## **РОЛЬ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Владимир Николаевич Обносов**

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются психологические аспекты формирования готовности к школьному обучению детей, лишенных родительского попечения.

**Ключевые слова:** общение, эмоциональное принятие, готовность к школе, информационная среда, дети, лишенные родительского попечения.

Одним из важнейших факторов, определяющих развитие ребенка, является общение с взрослыми людьми. Такая возможность, как правило, лучше реализуется в условиях семьи, однако есть дети, лишенные родительского попечения и испытывающие значительный дефицит общения с взрослыми. В нашем исследовании, проведенном совместно с Л. Артемовой, это были дети, не имеющие семей и живущие в условиях приюта - Детского центра "Аистенок" г. Мичуринска.

В силу сложившейся ситуации, при отсутствии родительского участия, их основными партнерами по общению являются дети, с которыми они совместно проживают в данном центре. В этой связи возникает вопрос, как это может влиять на их умственное развитие и, в частности, на формирование готовности к школе.

Результаты диагностики показали, что дети из приюта находятся на начальной стадии формирования внутренней готовности к школе. Прежде всего, надо отметить у них выраженность социального мотива обучения: "В школу нужно идти обязательно", "Все дети идут в школу, и я хочу". Представлены и позиционные мотивы - стремление принять новую, более значимую социальную роль - роль ученика.

У детей, воспитывающихся в условиях семьи, также заметно выражены социальные и позиционные мотивы поступления в школу. Но в тоже время между двумя этими группами есть заметные различия. При проведении, бесед, в процессе наблюдения и психологического тестирования установлено, что "семейные" дети ведут себя более свободно и расковано, у них шире кругозор, они быстрее отвечают на заданные им вопросы, имеют более полные представления о школе, особенно те, у которых старшие братья или сестры посещают школу.

Дети из приюта ведут себя более скованно, скупо отвечают на вопросы, школьная тематика не вызывает у них какого-то особого эмоционального подъема. Создается впечатление, что их ответы - это не личное мнение, а отражение чьих-то рассказов, чаще всего, рассказов воспитателей, говорящих

о новом, школьном этапе их жизни.

Важно обратить внимание еще на один момент. В процессе исследования выяснилось, что дети, воспитывающиеся в условиях семьи, большое внимание уделяют внешним школьным атрибутам: переменам, звонку, партами, за которыми они будут сидеть. Дети из приюта реже акцентируют на этом свое внимание, у них чаще обнаруживается желание что-то изменить в своей жизни, увидеть новых людей, получить новые впечатления, чему-то научиться. Это объясняется тем, что проживая в условиях общежития, в условиях постоянного режима, дети из приюта в меньшей степени нуждаются в групповых формах поведения (вместе со всеми что-то делать, вместе вставать и садиться по звонку, отдыхать на переменных). Для домашнего ребенка регламентированное, формализованное поведение, является достаточно новым и имеет некоторый игровой оттенок, но его ровесника из детского дома это мало привлекает, его жизнь всегда проходит по давно известному, установленному распорядку. Поэтому эта сторона школьной жизни может быть для него даже быть источником негативных эмоций.

Заметно выражен у детей, лишенных родительского попечения, познавательный мотив поступления в школу. По нашему мнению, это определяется тем, что дети живут в условиях более бедной информационной среды. Хотя в детском центре есть много игрушек, разного рода настольных игр и книг, воспитатели также стараются удовлетворить познавательные интересы детей, но всего этого недостаточно по сравнению с тем, что получает ребенок из благополучной семьи. Там и внимание многочисленных родственников, путешествия, посещение гостей, семейные праздники, жизнь на даче, общение с домашними животными, своя комната, собственный велосипед и т.д. Наличие достаточно высокой и неудовлетворенной познавательной потребности у детей из приюта создает одну из предпосылок успешного начала школьного обучения.

В начальной школе учебная мотивация во многом зависит от отношений, которые сложились у ребенка с педагогом [4, 5]. При этом важно найти правильный подход к ребенку. Можно в значительной степени снизить интерес школьника к обучению при постоянной негативной оценке результатов его труда. Далеко не все дети могут успешно справляться со школьной программой, а дети из проблемных семей в этом плане особенно уязвимы, однако узнавать что-то новое, интересное, полезное хотят все.

Важно, чтобы учебная деятельность позволяла детям пережить успех, приобрести новые навыки и умения, проявить и развить свои способности. К сожалению, на практике этот принцип не всегда реализуется. Неуспевающий ученик, как правило, сталкивается с постоянным порицанием, осуждением, часто выступает в роли «подсудимого». С каждым днем он все больше и больше узнает о своих недостатках, о своих слабых способностях. В этом случае вряд ли можно говорить о том, что отстающий ребенок действительно учится, что он по-настоящему вовлечен в учебную деятельность. Вместо познания и развития все его силы уходят на самозащиту и противостояние с учителем. Постоянные состояния обиды, страха, озлобленности, вызванные учебными неудачами, не только блокируют познавательную деятельность, но и могут перейти в устойчивые отрицательные черты характера. Положительного отношения к учебе, школе тут ждать не приходится. Хороший контакт с ребенком с педагогом, доверие к нему, установление продуктивного диалога является одним из важнейших компонентов успешного обучения [1, 2].

Формирование адекватной положительной самооценки детей, воспитывающихся без родительского попечения, требует особых усилий. Осознания ими своего сиротства, отверженности родителями явно не способствует формированию у них базы доверия к миру. Если же и учебная деятельность, и взаимоотношения с педагогами также станут источником негативных эмоций, подрывающих и без того низкую самооценку ребенка, то о нормальном развитии его личности говорить не приходится.

Готовность к школе детей, воспитывающихся вне семьи, может повышаться на основе их желания общения с взрослыми. В рамках учебной деятельности ученики постоянно взаимодействуют с учителем. Для детей из детского дома такое общение является особенно значимым. Иногда уже в начальных классах между детьми и педагогом складываются особенно доверительные, тесные, эмоционально теплые отношения. Именно таких отношений часто не хватает детям, лишенным семьи, детям из неблагополучных семей. В этом плане учебная деятельность дает им возможность дополнительного общения с взрослыми. Трудно сказать, что здесь важнее - удовлетворение познавательной потребности или потребности в общении, в понимании и заботе. В ходе учебной деятельности внимание ученику со стороны учителя в той или иной степени гарантировано. Поэтому старание ребенка в учебе может выступать как стремление к положительному общению с взрослым, к более высокому уровню принятия, более высокой оценке его личности педагогом и, что очень важно, к формированию более высокой собственной самооценки.

М.И. Лисина, многие исследования которой были посвящены детям, оставшимся без попечения родителей, отмечала, что внимание ребенка зависит от степени его связи с взрослым, от характера их взаимоотношений [3, с. 211]. Свойства внимания обусловлены не только физиологическими особенностями деятельности мозга, но и тем, насколько ребенок доверяет миру взрослых, в какой степени он устремлен в этот мир, насколько он любит конкретного взрослого, тянется к нему. Если такая взаимная любовь и принятие реально существует, то проблема детской невнимательности в учебной деятельности, в совместных занятиях со взрослым сводится к минимуму. Проблема готовности ребенка к школе – это во многом проблема его отношения к миру взрослых, проблема взаимного доверия, взаимной поддержки и понимания.

### Список литературы:

1. Коннова Р.В., Костюшина Е.В. Проблема эмоционально-волевой готовности к школьному обучению // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 2.
2. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогического общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.
3. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении / П.: Питер, 2009. 320 с.
4. Обносов В.Н, Готовность ребенка к обучению и проблемы школьной адаптации // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 1.
5. Обносов В.Н, Чурилова Н.Д. Анализ учебной мотивации с позиции теории отношений // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.

**UDC 376. 37**

### **THE ROLE OF COMMUNICATION BETWEEN A CHILD AND AN ADULT IN THE FORMATION OF READINESS FOR SCHOOL**

**Vladimir N. Obnosov**

candidate of psychological sciences, associate professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia.

**Abstract.** The article examines the psychological aspects of the formation of readiness for school education of children deprived of parental care.

**Keywords:** communication, emotional acceptance, readiness for school, information environment, children deprived of parental care.

Статья поступила в редакцию 01.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 01.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.