

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Яна Алексеевна Федулова

студент

yana.fedulova_03@mail.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Yulia_Fed@mail.ru

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natalia2008@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

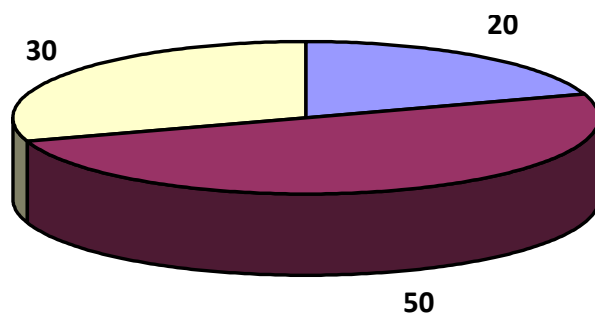
Аннотация. Исследование, приведенное в статье, затрагивает методическое обеспечение профилактической деятельности, которое направлено на недопущение распространения идей экстремизма и терроризма среди молодежи.

Ключевые слова: противодействие терроризму, обучающиеся, правовая грамотность, профилактическое мероприятие.

В настоящее время одной из наиболее острых проблем, связанных с безопасностью является терроризм. Согласно одной из задач комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024 -2028 годы является задействование потенциала системы образования, молодежной политики и культуры, а также общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятий, прежде всего в образовательных организациях и трудовых коллективах, для устранения предпосылок радикализации населения [5].

В Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ проводится большая работа по профилактике противоправных деяний, в том числе терроризма [1, 2, 3, 4]. Одним из таких мероприятий явилось профилактическое мероприятие «Правовой интенсив», на котором обучающиеся должны были за определенное время найти ошибки и неточности в предложенном тесте, где были представлены конкретные ситуации, связанные с действиями террористического характера и предполагаемое наказание. В данном мероприятии приняло участие десять обучающихся первого курса.

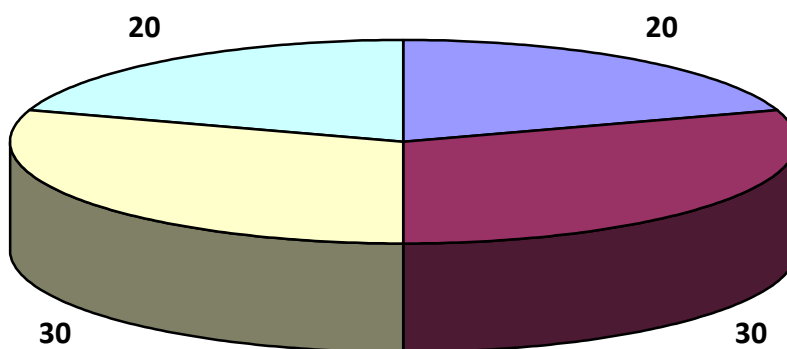
В начале мероприятия ведущий рассказал о классификации и характеристике терроризма, определили, какие противоправные деяния попадают под эти характеристики, какие возможные последствия могут быть. Также рассмотрели возможные профилактические мероприятия, необходимые для недопущения данных деяний. Затем обучающимся был задан вопрос: сколько человек хорошо знают законодательство РФ? Два обучающихся (20%) считают, что разбираются в законодательстве РФ и знают основные законы и меры ответственности, тогда как 3 человека (30%) отметили, что совсем не разбираются в данном вопросе (рис. 1).



- **очень хорошо ориентируется в законах**
- **частично знает законы**
- **не ориентируется в законодательстве**

Рисунок 1 - Ответы обучающихся на вопрос: «Знаете ли вы законодательство РФ?»

После работы с текстом было обсуждение каждой ситуации по правильности определения наказания за совершенные деяния. Обучающиеся активно включились в процесс, спорили по полученным результатам и доказывали свою точку зрения. При анализе проведенного мероприятия было отмечено, что все ошибки и неточности указали всего 2 человека (20%) (рис. 2), однако это были не те обучающиеся, которые отметили в начале, что они хорошо знают законы.



- **отметили все ошибки**
- **отметили 70% ошибок**
- **отметили 50% ошибок**
- **отметили 10% неточностей**

Рисунок 2 – Анализ ответов обучающихся по результатам мероприятия

Нашли семь ошибок из десяти три человека (30%), также три обучающихся обнаружили только половину неточностей и два обучающихся определили, что в тексте допущено всего 1-2 неточности.

Как показало проведенное мероприятие, только 10% обучающихся не ориентируются в законодательстве РФ, тогда как большинство хорошо знают законы РФ, классифицируют противоправные деяния и возможные последствия. В ходе занятия было отмечено, что данная проблема вызвала живой интерес и бурное обсуждение предложенных ситуаций. Обучающиеся приводили примеры из своей жизни, что, несомненно, является положительным моментом. Проведенное мероприятие заставило студентов задуматься над недопущением совершения противоправных деяний и большой профилактической работой с окружающими.

Список литературы:

1. Карпачева Т.В. Правовое воспитание обучающихся в области безопасности // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 марта 2021 года. Том 2. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования», 2021. С. 170-172.

2. Романкина М.Ю., Юшков А.Н. Организация социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения старшеклассников средствами курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 1.

3. Федулова Ю.А., Касымова Э.С., Федулова Я.А. Изучение вопросов безопасности в семье и школе // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 4.

4. Федулова Я.А., Федулова Ю.А., Кузнецова Н.В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся с помощью игровой деятельности // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 3.

5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610) // Гарант.РУ URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408366785/>

UDC 372.8

FORMING A SECURITY CULTURE AMONG STUDENTS

Yana A. Fedulova

student

yana.fedulova_03@mail.ru

Yulia A. Fedulova

candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Yulia_Fed@mail.ru

Natalia V. Kuznetsova

candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

k-natalia2008@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The study presented in this article addresses the methodological support of preventive activities aimed at preventing the spread of extremist and terrorist ideas among young people.

Keywords: counterterrorism, students, legal literacy, preventive measures.

Статья поступила в редакцию 01.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 01.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.