

УДК 373.1

ВИТАГЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье дается характеристика витагенному обучению как технологии, способствующей достижению желаемых результатов в сфере образования. Авторы отмечают преимущества и трудности в реализации технологии, а также раскрывают методические аспекты ее использования на уроках ОБЗР.

Ключевые слова: образовательный процесс, витагенное обучение, витагенный опыт, приемы витагенного обучения, Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР).

Проблема активизация познавательной деятельности продолжает оставаться актуальной уже на протяжении не одного десятилетия. Пути решения данного вопроса во многом носят традиционный характер, позволяющий активизировать мышление, внимание, память, творческие способности. Однако подобный подход не всегда является эффективным, что приводит к необходимости использования в образовательном процессе витагенного (жизненного) опыта обучающихся [5].

Вопросы использования в образовательном процессе жизненного опыта рассматривались довольно давно. Так, в работах русских педагогов П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского высказано мнение о необходимости опоры на жизненный опыт ребенка в образовательном процессе. Данная проблема получила дальнейшее развитие в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, которые также отмечали возможность использования жизненного опыта школьников в процессе получения новых знаний. В современной отечественной педагогике проблема использования витагенного опыта в процессе обучения пристально рассматривается в трудах А.С. Белкина, Д.В. Качалова, Е.Н. Темниковой, В.А. Кривенко, которые трактуют его как *«базу ценностного отношения обучающихся к самостоятельно получаемым из окружающей действительности или приобретенным в процессе обучения знаниям»* [4].

Таким образом, в основе витагенного обучения лежит использование витагенного опыта личности в образовательном процессе, направленном на раскрытие ее интеллектуально-психологических возможностей. Данный подход позволяет учитывать уникальные черты каждого обучающегося и выступать эффективным инструментом развития познавательного интереса к освоению предметных дисциплин, а обращение к жизненному опыту обучающегося способствует более глубокому пониманию учебного материала и его применение в реальных жизненных ситуациях [6].

Процесс реализации витагенного обучения может сопровождаться рядом *трудностей*:

- разнообразие жизненного опыта и учет потребностей каждого обучающегося не позволяет в полной мере организовать индивидуальный подход к каждому ученику;
- недостаточный объем ресурсов для реализации данной технологии;
- отсутствие качественно разработанной системы оценивания витагенных знаний и опыта;
- дефицит методических знаний педагогов при внедрении витагенного обучения.

Решение перечисленных затруднений заключается в расширении методических знаний педагогических работников и их поддержке со стороны администрации образовательной организации.

Помимо трудностей, витагенное обучение имеет и ряд преимуществ. Так, достоинства обучения, основанного на актуализации жизненного опыта, являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению учебного материала;
- оптимизации процесса понимания, запоминания теоретической информации, а также ее практическое применение в жизни обучающихся;
- индивидуальное развитие обучающихся на основе применения собственных знаний и умений в учебном процессе.

В работах А.С. Белкина [1], технология витагенного обучения представлена в виде системы методов и приемов. Рассмотрим их более подробно. Первый прием, это *прием стартовой актуализации жизненного опыта обучающихся*, суть которого заключается в определении запаса знаний обучающихся перед изучением нового материала. Данный прием направлен на определение интеллектуального потенциала отдельных обучающихся либо всего коллектива, а также на создание психологической установки на получение новых знаний и их использование при решении нестандартных ситуаций. На уроках ОБЗР прием стартовой актуализации жизненного опыта обучающихся можно реализовать следующим образом:

– при выбросе аварийно химически опасных веществ простейшим средством защиты органов дыхания является ватно-марлевая повязка. Как вы считаете, почему именно эти материалы используют при ее создании, определите порядок ее изготовления и правила использования в случае ЧС;

– во время игры на улице подросток наступил на ржавый гвоздь. Обработав ранку йодом, он продолжил играть с товарищами. Какая опасность может угрожать подростку?

– раскройте роль информации в вашей жизни и оцените собственный уровень защиты от информационных угроз.

Еще один прием, реализуемый в рамках витагенного обучения, – *прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы*. Его сущность состоит в придании объектам живой и неживой природы человеческих качеств и мотивов действий. При этом активизируются не столько витагенные знания, сколько творческие ресурсы обучающегося, поскольку его вхождение в предложенный образ побуждает вспомнить мельчайшие детали объекта или явления, развивает эмоциональную сферу и наблюдательность [3]. При изучении правил безопасной жизнедеятельности в начальной школе учащимся можно предложить такие задания:

- составьте рассказ «Один день глазами Светофора»;
- что может рассказать обыкновенная крыса о смертоносных болезнях?
- напишите сочинение «Я – бушующий ветер».

В рамках витагенного обучения используется *прием опережающей проекции преподавания*, смысл которого состоит в наложении образовательной проекции на витагенную. Например, «На следующем уроке я вам раскрою разнообразие опасностей криминогенного характера, а вы вспомните, что слышали или знаете о них, с какими, может быть, вы сталкивались в повседневной жизни».

Еще один прием, реализующий витагенное образование, это *пространственная синхронизация образовательных проекций*, когда дидактический материал излагается многомерно, с разных позиций и точек

зрения, с раскрытием временных, пространственных и содержательных связей между событиями, процессами и явлениями окружающего мира. Примером могут служить интегрированные, бинарные и синхронные уроки – ОБЗР и биологии, ОБЗР и географии, ОБЗР и химии и т.д.

В процессе обучения, когда речь заходит о ситуациях прогнозирования альтернативных путей развития событий, можно использовать *прием сослагательного наклонения*, формула которого звучит как «что было бы, если...». Например, что было бы, если исчезли все автомобили? если разрушился озоновый слой? если начал извергаться крупнейший на планете вулкан? Использование приема сослагательного наклонения в образовательном процессе позволяет не столько актуализировать жизненные знания, сколько экстраполировать их из прошлого в будущее. При этом у обучающихся развивается собственное воображение, научные знания и жизненные наблюдения [2].

Итак, технология витагенного обучения отличается гибкостью и мобильностью, устойчивостью результатов. Она рассматривает жизненный опыт в качестве опоры для формирования личности обучающегося, поскольку вырабатывает привычку пристального изучения окружающего мира, накопления полученных знаний и дальнейшего их применения на практике.

Список литературы:

1. Белкин А. С., Вербицкая Н. О. Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) // Педагогическое образование. 2007. № 1. С. 26–32. EDN JVIGUP.
2. Белкин А. С. Теория и практика витагенного обучения. Голографический подход // Образование и наука. 1999. № 2(2). С. 34–44.
3. Газимзянова Р. Г., Гареева А. И., Гиляжиева Ф. А. Витагенное обучение – новое направление в технологии образовательного процесса // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 2(6). С. 117–118. EDN WCIKKH.

4. Голоушкина Е.В. Технологии витагенного обучения на уроках ОБЖ. Методическое пособие. Нижний Тагил, 2023. 20 с.

5. Кузнецова Н. В., Федулова Я. А. Личностно-ориентированные технологии обучения // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 3. EDN RVOUYE.

6. Федулова Ю. А., Кузнецова Н. В., Федулова Я. А. Развитие познавательного интереса обучающихся посредством методов активного обучения // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 3. EDN AZBSHK.

UDC 373.1

VITAGENIC LEARNING AS A PROMISING TOOL FOR ACHIEVING EDUCATIONAL GOALS

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

K-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article describes vitagenic learning as a technology that facilitates the achievement of desired educational outcomes. The authors highlight the advantages and challenges of implementing this technology and explore the methodological aspects of its use in lessons.

Key words: educational process, vitagenic training, vitagenic experience, vitagenic training techniques, Fundamentals of Security and Defense of the Homeland.

Статья поступила в редакцию 01.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 01.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.