

УДК 502.1

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ  
КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Андрей Юрьевич Околелов**

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

**Александр Сергеевич Подольский**

магистрант

podolskijaleksandr543@gmail.com

**Елена Александровна Архангельская**

магистрант

elenasanna2015@gmail.com

**Павел Евгеньевич Зверев**

студент

pavelzverev@list.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье представлены результаты анализа реализации проектной деятельности в при подготовки будущих педагогов в Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ. Приведены методические аспекты преподавания проектной методики. Отражены основные достижения реализации проектной деятельности в Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ.

**Ключевые слова:** инновационно-образовательные технологии, проектная методика, учебные проекты, компетенции, познавательная активность обучающихся.

Цифровая трансформация современного общества кардинальным образом изменила требования к системе образования. В условиях информационной модернизации и быстро меняющихся технологий традиционная модель передачи знаний уступает место компетентностному подходу, направленному на формирование у обучающихся способности к самостоятельному познанию, критическому мышлению и эффективной деятельности в разнообразных ситуациях [1].

Проектная деятельность выступает одним из наиболее эффективных инструментов формирования таких ключевых компетенций, как: информационная грамотность (умение находить, анализировать и систематизировать информацию); коммуникативная компетентность (навыки работы в команде, публичные выступления); критическое мышление (способность к анализу, синтезу и оценке информации); креативность (разработка оригинальных решений); проектные умения (планирование, реализация и оценка деятельности) [2].

Особую значимость проектная деятельность приобретает в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, которые предусматривают обязательное выполнение индивидуального проекта обучающимися на уровне среднего общего образования [3].

Эффективная организация проектной деятельности предполагает последовательное прохождение следующих этапов:

1) подготовительный этап: выявление проблемной области и формулировка исследовательского вопроса; анализ существующих решений и литературных источников; определение ресурсных возможностей и ограничений;

2) планирование: постановка цели и конкретизация задач исследования; разработка программы и методики исследования; составление календарного плана работы; распределение ролей в проектной команде;

3) исследовательский этап: сбор эмпирического материала; проведение экспериментов и наблюдений; фиксация и первичная обработка данных;

4) аналитический этап: систематизация и статистическая обработка результатов; интерпретация полученных данных; формулировка выводов и рекомендаций;

5) презентационный этап: оформление результатов в соответствии с требованиями; подготовка устного выступления и наглядных материалов; публичная защита проекта [4]

При определении тематики проектно-исследовательских работ необходимо учитывать комплекс факторов:

- соответствие возрастным особенностям - сложность и объем работы должны быть адекватны возможностям обучающихся
- наличие ресурсной базы - доступность необходимого оборудования, материалов и литературы
- компетентность руководителя - наличие у педагога соответствующих знаний и опыта
- практическая значимость - ориентация на решение актуальных проблем
- междисциплинарный потенциал - возможность интеграции знаний из различных предметных областей [5].

Краеведческая тематика обладает значительным потенциалом для организации проектно-исследовательской деятельности в силу ряда преимуществ.

1) Доступность. Изучение местных природных, исторических и культурных объектов не требует значительных материальных затрат и может осуществляться в непосредственной близости от образовательного учреждения.

2) Междисциплинарный характер. Краеведческие проекты естественным образом интегрируют знания из различных предметных областей:

- биология и экология (изучение местной флоры и фауны);
- география (топография, ландшафтоведение);
- история (изучение исторических событий и памятников);
- литература (краеведческий литературный материал);

- экономика (анализ социально-экономического развития территории) [6].

3) Воспитательный потенциал. Краеведческая проектная деятельность способствует:

- формированию патриотизма и гражданской идентичности;
- развитию экологического сознания;
- укреплению связи между поколениями;
- сохранению исторической памяти.

В Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ сложилась многоуровневая система проектной деятельности, которая стала неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки по направлениям «Педагогическое образование» и «Туризм». Для студентов педагогических направлений проектная деятельность реализуется в рамках: учебных дисциплин (напр., «Основы проектной деятельности»), курсового проектирования, педагогических практик, научно-исследовательской работы.

Для студентов направления «Туризм» проектирование является сквозным элементом профессиональной подготовки и осуществляется при изучении: «Основ проектной деятельности в туристской индустрии», «Географии Тамбовской области», «Инноваций в аграрном туризме», «Сельского и экологического туризма», «Теории и методики экскурсоведения» [7]

Анализ тематики студенческих проектов последних лет позволяет выделить следующие приоритетные направления:

1) разработка туристских продуктов: «Создание туристического кластера «Мичуринский», проекты образовательных туров;

2) исследование туристского потенциала: «Оценка рекреационного потенциала рек Тамбовской области», «Изучение возможностей развития сельского туризма в Тамбовской области», «Анализ историко-культурного наследия малых городов»

3) Маркетинговые исследования: «Брендинг территории как инструмент развития туризма», «Анализ целевой аудитории туристских услуг региона», «Разработка стратегии продвижения туристского продукта» [7; 8].

Уже четверть века институт активно участвует в вовлечении школьников в проектную деятельность. Институт реализует разнообразные формы вовлечения школьников в проектную деятельность. На базе ДОЛ «Круглинские рассветы» и «Родник» проводятся специализированные смены, в рамках которых школьники под руководством преподавателей и студентов разрабатывают проекты экологической, сельскохозяйственной и краеведческой направленности. В сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями организована работа педагогических классов, где учащиеся осваивают основы проектной деятельности и разрабатывают собственные образовательные проекты. Систематическая организация и участие в региональных и всероссийских конкурсах проектных работ: областные конкурсы экологических и туристических проектов, проводимых на базе института, межрегиональные юношеские чтения им. В.И. Вернадского, всероссийский конкурс «Первые шаги в науку». Для обеспечения качества проектных работ разработан комплекс методических материалов:

- рекомендации по выбору тематики исследований;
- алгоритмы работы с различными источниками информации;
- шаблоны оформления проектной документации;
- критерии оценки проектных работ [9].

В последние годы важной площадкой обучения и реализации проектной деятельности школьников стал Центр развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ, в котором осуществляется обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим экспериментальным программам направлений «Детский Университет» и «Малая Академия».

### **Заключение**

Проектная деятельность в сфере туризма и краеведения представляет собой эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций и личностного развития обучающихся. Опыт Социально-

педагогического института Мичуринского ГАУ демонстрирует успешность многоуровневого подхода, охватывающего школьников, студентов и педагогов.

Краеведческая направленность проектов способствует не только приобретению предметных знаний и умений, но и формированию ценностного отношения к малой родине, осознанию значимости сохранения природного и культурного наследия.

Дальнейшее развитие проектной деятельности видится в усилении ее практической ориентированности, внедрении цифровых технологий и расширении сетевого взаимодействия с организациями туристской индустрии.

### **Список литературы:**

1. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: пособие для учителя. Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996. 122 с.

2. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С. Криволап. Минск: Красико-Принт, 2005. 176 с.

3. Климов С.М. Школьная научно-исследовательская работа по биологии и экологии: Методическое пособие. Липецк: ЛГПИ, 1999. 22 с.

4. Константинов В.М., Шубин А.О., Околелов А.Ю. Практикум по прикладной и региональной экологии: Учебное пособие по экологии для студентов биологических специальностей педвузов и учителей биологии и экологии. – Мичуринск: МГПИ, 2004. 115 с.

5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. М.: МГДД(Ю)Т, 2022. 110 с.

6. Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации проектной деятельности в образовательных организациях. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1001/08.

7. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Шаламова Т.В. Исторические предпосылки и инфраструктурные условия развития культурно-

познавательного туризма в г. Мичуринске // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

8. Околелов А.Ю., Петрищева Л.П., Мелехина В.В. Организация визит-центра агрообразовательного туризма «Мичуринский» // Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 116-118.

9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. 368 с.

10. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Ось-89, 2023. 480 с.

11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2020. 168 с.

12. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17.12.2018 № 611.

14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

15. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. М.: Владос, 2021. 383 с.

**UDC 502.1**

## **IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES IN BIOLOGY AS A MEANS OF ACTIVATING THE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS**

**Andrey Yu. Okolelov**

candidate of biological sciences, associate professor

okolelov@mail.ru

**Alexander S. Podolsky**

master's student

podolskijaleksandr543@gmail.com

**Elena Al. Arkhangelskaya**

master's student

elenasanna2015@gmail.com

**Pavel Ev. Zverev**

student

pavelzverev@list.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article presents the results of the analysis of the implementation of project activities in the training of future teachers at the Socio-Pedagogical Institute of Michurinsk State University. The methodological aspects of teaching project methodology are given. The main achievements of the implementation of project activities at the Socio-Pedagogical Institute of Michurinsk State University are reflected.

**Keywords:** innovative educational technologies, design methodology, educational projects, competencies, cognitive activity of students.

Статья поступила в редакцию 01.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 01.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.