

УДК 811.16'373-115

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Алексей Владимирович Зацепин¹

кандидат философских наук, доцент
za.alexey.2010@gmail.com

Екатерина Викторовна Зацепина²

кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы

¹Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

²Санкт-Петербургский государственный академический художественный
лицей имени Б.В. Иогансона при Российской академии художеств
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые принципы коммуникативного подхода к обучению русскому языку инофонов. Подчеркивается, что, именно языковые упражнения в рамках коммуникативного подхода играют важную роль в формировании языковой компетенции, без которой эффективное общение затруднительно. Автор подчёркивает, что для успешного освоения синтаксиса русского языка иностранными учащимися преподавателю необходимо гармонично сочетать традиционные методы систематического изучения синтаксических конструкций с подходами, ориентированными на развитие их коммуникативных навыков.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, синтаксические конструкции, коммуникативный метод.

Изучение русского языка всегда привлекало внимание людей по всему миру, что обусловлено как личным стремлением к познанию, так и практической необходимостью в межкультурном взаимодействии.

Методика преподавания русского языка как иностранного сформировалась как самостоятельная и устойчивая педагогическая дисциплина, в основе которой лежат образовательная и воспитательная функции. Данная дисциплина устанавливает закономерности, определяющие учебно-познавательную деятельность, направленную на формирование навыков речевой коммуникации на русском языке.

Для преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) глубокое понимание и умелое применение передовых педагогических инструментов значительно облегчает как разработку учебного плана, так и поиск, и отбор необходимых дидактических материалов.

Ведущие методисты единодушно отмечают, что даже в эпоху расцвета электронного образования и дистанционных форматов, основанных на IT, коммуникативный подход сохраняет свое центральное значение. Его преимущества в непосредственном диалоге между инофоном и преподавателем, который и является двигателем освоения языковых компетенций. В современных реалиях успешное применение коммуникативного метода немислимо без включения в него страноведческих знаний, касающихся не только российской истории и народных традиций, но и культурных ценностей других стран [1].

Коммуникативная методика обучения иностранным языкам не исключает необходимости усвоения грамматических норм. Формирование грамматической компетенции требует применения специализированных техник и приемов, направленных на то, чтобы грамматические знания не представляли собой изолированный набор правил, а функционировали как эффективное средство иноязычной коммуникации [3].

Лингвист Л. В. Щерба отмечает: «Ведущим началом для активного усвоения языка должен быть смысл. Однако попытка... идти исключительно от

смысла к форме даже в родном языке не дала вполне удовлетворительных результатов. Может быть, изложение грамматики от смысла к форме и нельзя провести до конца. В аспекте обучения пассивному знанию языка надо, наоборот, идти от формы к значению» [5].

На начальном этапе изучения русского языка как иностранного для успешного общения инофонам достаточно уметь строить простые предложения с прямым порядком слов. Однако по мере освоения языка, порядок слов приобретает все большее значение для достижения конкретных коммуникативных задач. В русском языке порядок слов часто называют "свободным" в отличие от более жестких структур в германских, романских, тюркских, китайском и других языках. Подвижный, нефиксированный порядок слов обусловлен целью высказывания, стилем, грамматическими свойствами слов (их частями речи) и их значением [4].

Так члены предложения, как главные, так и второстепенные, не имеют жестко закрепленных позиций и могут менять свое местоположение без ущерба для своей роли в структуре предложения. Например, сказуемое может предшествовать подлежащему или следовать за ним, а дополнения и обстоятельства могут располагаться как в начале, так и в конце предложения. Это хорошо иллюстрируется примерами: *"На столе лежит книга"* и *"Книга лежит на столе"*, где порядок слов меняется, но смысл остается прежним [2].

Помимо освоения правил построения фраз на русском, на уроках важно уделять внимание и тому, как логическое ударение влияет на смысл предложения. Логическое ударение – это выделение голосом ключевых слов или их групп, несущих основную смысловую нагрузку. В обычных утвердительных предложениях ударный слог выделяется более сильным и отчетливым произношением. В вопросах же к этому добавляется резкое повышение тона, за которым следует его спад. Учащимся может быть непросто освоить такое интонационное выделение. Поэтому в учебных примерах следует акцентировать внимание на изменении тона, чтобы помочь им его уловить [6].

Рассмотрим примеры, где интонация и порядок слов помогают выделять смысловые акценты.

Порядок слов. Интонация нейтральная:

Марина учится в школе (а не в другом месте). Где учится Марина?

Марина дома учится (а не в школе). Что делает Марина дома?

Дома учится Марина (а не кто-то другой). Кто учится дома?

Логическое ударение:

Марина **учится** дома (а не отдыхает). Что делает Марина дома?

Марина учится дома (а не кто-то другой). Кто учится дома?

Марина учится **дома** (а не в другом месте). Где учится Марина?

Основная задача логического ударения – подчеркнуть в предложении слово, которое является носителем главного смысла. Это слово обычно несет в себе новую, важную информацию, ради которой и произносится высказывание.

Эксперты по преподаванию русского языка как иностранного подчеркивают важность всестороннего подхода к обучению. Он включает в себя упражнения для анализа и отработки языковых элементов вне реального общения, тренировку на условных коммуникативных ситуациях, а также практику применения усвоенного материала в естественной речевой среде. Для достижения этих целей могут быть использованы как реальные, так и воображаемые речевые ситуации, возникающие в аудитории. В результате обучение становится своего рода упрощенной моделью реального общения.

Таким образом, современное обучение русскому языку как иностранному строится преимущественно на коммуникативной методике. Основное внимание уделяется не столько грамматическим правилам, сколько активному участию обучающихся в диалогах и других формах общения. В некоторых случаях язык усваивается как средство коммуникации даже без опоры на теоретические основы. В свою очередь теоретические знания синтаксиса являются фундаментом для развития речевых умений, поэтому изучение синтаксических единиц должно способствовать пониманию их формы, функций и возможностей использования в процессе общения.

Список литературы:

1. Зацепина Е. В. Вербализация концепта "друг" в немецких и русских паремиях (на материале переводов немецких пьес эпохи романтизма): диссертация канд. филол. наук / Тамбов. 2010. 178 с.
2. Зацепина Е. В. Вербализация концепта "друг" в немецких и русских паремиях (на материале переводов немецких пьес эпохи романтизма): автореферат диссертации канд. филол. наук / Москва. 2010. 20 с.
3. Рябова О. В. Порядок слов в аспекте русского языка как иностранного // Австрийский журнал гуманитарных и общественных наук. 2014. № 3-4. С. 62–66 С. 74–77.
4. Самчик Н. Н. Развитие грамматической компетенции в рамках коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 155–158.
5. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
6. Фаломкина И. П. Обучение русскому языку как иностранному в рамках коммуникативного и традиционного подходов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №1 (45).

UDC 811.16'373-115

STUDYING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE WITHIN THE FRAMEWORK OF A COMMUNICATIVE APPROACH

Alexey V. Zatsepin¹

phd in philosophy, associate professor
za.alexey.2010@gmail.com

Ekaterina V. Zatsepina²

phd in philology, teacher of russian language and literature

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia St. Petersburg

²Ioganson Academic Art Lyceum of the Russian Academy of Arts
St. Petersburg, Russia

Abstract. This article examines the key principles of a communicative approach to teaching Russian to foreign speakers. It emphasizes that language exercises within the communicative approach play an important role in developing linguistic competence, without which effective communication is difficult. The author emphasizes that for foreign students to successfully use Russian syntax, teachers must harmoniously combine traditional methods of systematically studying syntactic structures with approaches focused on developing their communicative skills.

Keywords: Russian as a foreign language, syntactic structures, communicative method.

Статья поступила в редакцию 01.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 01.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.