

УДК 372.8

РОЛЬ ЭКСКУРСИЙ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ольга Михайловна Золотова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zolotova_olga1@mail.ru

Екатерина Евгеньевна Попова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zam-dir63@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль экскурсий как главного элемента современного естественнонаучного образования. Дан анализ функций экскурсионной деятельности; выделены основные типы экскурсий и этапы их организации. Дан вывод о том, что введение экскурсий в образовательный процесс является необходимым условием для подготовки компетентных и экологически ответственных выпускников в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Ключевые слова: естественнонаучное образование, экскурсия, познавательная деятельность, мотивация, экологическое воспитание.

Современные тенденции в образовании, отраженные в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), смещают акцент с простой трансляции знаний на формирование универсальных учебных действий (УУД), развитие компетенций и личностных качеств учащихся. В контексте естественнонаучных дисциплин (биология, география, химия, физика, экология) это предполагает тесную связь теоретических основ с практикой, умение видеть проявление научных законов в реальном мире.

В этой связи резко возрастает значимость таких форм организации обучения, которые выводят учащихся за пределы школы. Одной из наиболее эффективных и проверенных временем форм являются учебные экскурсии.

Учебная экскурсия – это форма организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами и явлениями в их естественной среде или в специально созданных условиях (музеи, выставки, предприятия).

В структуре естественнонаучного образования экскурсии выполняют ряд важных функций:

Познавательная функция. Экскурсия обеспечивает прямую связь с объектом изучения. Учащиеся не просто читают о биоценозе леса, а наблюдают его непосредственно. Это способствует формированию чувственно-конкретных образов, которые ложатся в основу абстрактно-логического мышления. Происходит активизация всех каналов восприятия (визуального, аудиального, кинестетического), что значительно повышает прочность усвоения материала.

Развивающая функция. В процессе экскурсии интенсивно развиваются метапредметные и общеинтеллектуальные умения: исследовательские (наблюдение, сравнение, анализ, выдвижение гипотез, фиксация данных), коммуникативные (работа в группе, обсуждение, формулировка вопросов экскурсоводу или учителю), рефлексивные (самоанализ, оценка собственных действий и полученных результатов).

Воспитательная функция. Естественнонаучные экскурсии, особенно природоведческие, являются частью экологического воспитания. Непосредственное общение с природой формирует эмоционально-ценностное отношение к ней, воспитывает чувство ответственности за сохранение окружающей среды. Посещение предприятий (химических, агротехнических) способствует формированию представлений о применении научных знаний в жизни, ранней профориентации.

Мотивационная функция. Экскурсия, как нестандартная форма урока, создает ситуацию новизны и интереса. Высокий эмоциональный подъем, сопровождающий поездку, положительно сказывается на внутренней мотивации к изучению предмета, превращая учебу из обязанности в увлекательный процесс познания мира.

По содержанию и направленности можно выделить следующие основные типы экскурсий:

Природоведческие (естественные). Проводятся в природные сообщества (лес, луг, водоем). Направлены на изучение биоразнообразия, экологических связей, геологических процессов, влияния антропогенного фактора. Являются основой для курсов биологии, географии и экологии.

Производственные. Посещение предприятий, связанных с использованием природных ресурсов или применением естественнонаучных знаний (водоканал, фармацевтическое производство, пищевой комбинат). Позволяют показать практическое значение законов физики, химии, биологии.

Музеологические. Посещение естественнонаучных музеев (палеонтологических, геологических, зоологических, биологических). Здесь учащиеся знакомятся с уникальными коллекциями, редкими экспонатами, которые невозможно увидеть в природе, получают представление об эволюции жизни и истории Земли.

По месту в учебном процессе экскурсии делятся на: вводные (предваряют изучение темы, создавая базу для последующего усвоения теоретического

материала), текущие (проводятся в процессе изучения темы для углубления и конкретизации знаний), итоговые (служат для обобщения и систематизации знаний по крупному разделу курса).

Эффективность экскурсии напрямую зависит от качества ее подготовки и проведения. Методически грамотно организованная экскурсия включает три этапа:

Подготовительный этап: учитель определяет цель и задачи, выбирает объект, составляет подробный план, проводит инструктаж по технике безопасности. Учащиеся получают предварительные задания, вопросы для поиска ответов, знакомятся с необходимой терминологией.

Основной этап (проведение экскурсии): на этом этапе реализуется основное содержание. Работа может включать фронтальные наблюдения, беседу, самостоятельную работу по заполнению полевых дневников, сбор коллекционного материала. Учитель выступает в роли организатора и консультанта.

Заключительный этап: включает обработку собранных материалов, оформление отчетов, создание презентаций или стенгазет, обсуждение результатов и рефлексию. Именно на этом этапе происходит систематизация впечатлений.

Таким образом, учебная экскурсия представляет собой сложную форму организации образовательного процесса, обладающую значительным педагогическим потенциалом. Она является необходимым звеном в формировании целостного естественнонаучного мировоззрения.

В условиях реализации ФГОС экскурсия становится инструментом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Она способствует преодолению разрыва между теорией и практикой, развивает критическое мышление, исследовательские навыки и экологическую культуру учащихся. Поэтому дальнейшая разработка методик интеграции экскурсионной

деятельности в учебные программы по естественнонаучным дисциплинам является актуальной задачей современной педагогической науки и практики.

Список литературы:

1. Золотова О.М., Тимонина Л.В., Свотнева А.М. Организация и проведение экскурсий в школе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2.
2. Золотова О.М., Шиковец Т.А., Свотнева А.М. Экскурсии как форма организации учебно-воспитательного процесса / О.М. Золотова, // Наука и Образование. 2019. Т.2. № 4. С. 17.
3. Мелехина В.В., Попова Е.Е., Петрищева Л.П. Нетрадиционные формы уроков как способ повышения мотивации к изучению химии // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
4. Пасечник В.В. Современный урок биологии: теория и практика. М.: Дрофа. 2018. 256 с.
5. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельников В.В. Общая методика обучения биологии. М.: Академия. 2017. 272 с.
6. Попова Е.Е., Золотова О.М., Атаджанов А.Б. Экологические аспекты изучения вопросов химических производств в школе // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 4.
7. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Попов А.В. Организация проектного обучения во внеурочной деятельности // Наука и Образование. 2021. Т. 4. №1.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

UDC 372.8

THE ROLE OF EXCURSIONS IN SCIENCE EDUCATION

Olga M. Zolotova

candidate of agricultural sciences, associate professor

zolotova_olga1@mail.ru

Ekaterina Ev. Popova

candidate of agricultural sciences, associate professor

zam-dir63@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article examines the role of field trips as a key element of modern science education. It analyzes the functions of field trips, highlighting the main types of field trips and the stages of their organization. It concludes that integrating field trips into the educational process is essential for preparing competent and environmentally responsible graduates within the context of implementing Federal State Educational Standards (FSES).

Keywords: science education, field trip, cognitive activity, motivation, environmental education.

Статья поступила в редакцию 15.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 15.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.