

УДК 37.02

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Татьяна Владимировна Карпачёва

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Анна Александровна Трофимова

магистрант

annatrofimova47@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам практико-ориентированного обучения биологии в условиях реализации требований федерального образовательного стандарта третьего поколения. Раскрыта сущность практико-ориентированного подхода в обучении, краткая история его становления в образовании. Показана практическая направленность содержания биологического образования и необходимость организации практической деятельности обучающихся при изучении биологии с целью приобретения обучающимися не только знаний и умений, но и опыта деятельности.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, биология, формы, методы и технологии практико-ориентированного обучения.

В условиях реализации ФГОС основного общего образования третьего поколения сохраняется актуальность проектировании образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. В соответствии с требованиями стандарта обучающиеся должны получать не только глубокие и прочные предметные знания, но и умения применять их на практике [1]. Поэтому при обучении особое внимание уделяется практической направленности, формированию на основе знаний умений, которые пригодятся в повседневной реальной жизни. В связи с этим, важной задачей современного школьного образования является организация практико-ориентированной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время.

В широком смысле под практико-ориентированным обучением понимают соотношение теоретического и практического обучения в процессе изучения любого учебного предмета.

Практико-ориентированное обучение имеет глубокую историю. О необходимости применения в обучении методов, основанных на практической деятельности, писал еще в XVII веке чешский педагог, основоположник классно-урочной системы Ян Амос Коменский. Русский ученый эпохи Просвещения М.В. Ломоносов писал о необходимости включения в процесс обучения практики опытной проверки результатов, практических занятий, наблюдений. Американский педагог и основатель метода проекта Д. Дьюи писал: «Унция опыта значит больше, чем тонна теории».

В системе отечественного образования понятие «практико-ориентированный подход» появилось в советское время и основывалось на деятельностном подходе. Теория деятельности или деятельностный подход – школа советской психологии, основанная С.Л. Рубинштейном и развитая А.Н. Леонтьевым на основе его интерпретации культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. В реализации деятельностного подхода главное место занимают не столько сами знания, а знание о том, где и каким образом их можно применить в деятельности [3].

Практико-ориентированный подход является неотъемлемой частью изучения биологии в школе. В настоящее время биологическая наука продолжает свое развитие, углубляя, детализируя и внедряя в практику многие фундаментальные теории, законы и закономерности свойств живой природы. В связи с этим при изучении школьного курса биологии необходимо обеспечить понимания практического значения биологических знаний как основ грамотного ведения сельского хозяйства, развития биотехнологии, селекции, медицины, решения вопросов экологической безопасности. Связь теории с практикой реализуется в каждом разделе предмета. Так, знания об особенностях строения растений, процессах жизнедеятельности служат основой их выращивания, проведения агротехнических мероприятий, способствующих повышению урожайности культурных растений [2].

Содержание биологического образования имеет практическую направленность. Практико-ориентированные задания включены во всероссийские проверочные работы (ВПР) по биологии для обучающихся 5-8 классов, основной государственный экзамен для 9 класса и единый государственный экзамен для 11 класса.

Практико-ориентированный подход в обучении биологии реализуется на уроках и во внеурочное время. На уроках он осуществляется через разбор практико-ориентированных заданий, организацию лабораторных и практических работ, которые предусмотрены Федеральной рабочей программой по биологии, широко представлены в учебниках [4]. Они развивают не только познавательный интерес и мотивацию к изучению биологии, но и формируют у обучающихся практические умения: готовить простейшие препараты, рассматривать их под микроскопом, определять виды растений, закладывать опыты с растениями, выращивать растения и ухаживать за ними и т.д.

Практико-ориентированная деятельность обучающихся реализуется не только на уроках, но и во внеурочное время. Проведение исследований,

выполнение опытов, наблюдений за биологическими объектами и самонаблюдений, организация экскурсий в научный центр, микробиологическую лабораторию знакомит обучающихся с практикой производства.

Таким образом, погружение обучающихся в практико-ориентированную деятельность может обеспечить успешное формирование и развитие биологических знаний, компетентностей и универсальных учебных действий в предметной области «Биология», а значить повышению качества биологического образования.

Список литературы

1. Карпачева Т. В. Практико-ориентированный подход в преподавании дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» // Педагогика на стыке научных эпох: Сборник научных статей, посвященный 50-летию памяти В. А. Сухомлинского. Волгоград: Научный издательский центр «Абсолют». 2020. С. 72-75. EDN AXOPGU.

2. Карпачева Т. В. Интерактивные технологии в аграрном образовании // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3. EDN QMXUZG.

3. Карпачева Т. В. Метапредметная интеграция как эффективный способ достижения метапредметных результатов обучения // Материалы Международной научно-методической конференции "Проблемы управления качеством образования" ГНИИ "Нацразвитие". Июль 2018: Сборник избранных статей, Санкт-Петербург, 29 июля 2018 года. Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ». 2018. С. 28-33.

4. Протасова Е.С. Ершова А.А. Формирование сельскохозяйственной биотехнологической компетенции при реализации исследовательской деятельности по садоводству и лекарственным культурам // Опыт, инновации и

перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Краснодар. 2023. С. 184-187

UDC 37.02

PRACTICE-ORIENTED BIOLOGY TEACHING AS A MEANS OF IMPLEMENTING THE FOS REQUIREMENTS

Tatyana V. Karpacheva

candidate of agricultural sciences, associate professor

michurinsk_68@mail.ru

Anna Al. Trofimova

student

annatrofimova47@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the issues of practice-oriented teaching of biology in the context of implementing the requirements of the third-generation federal educational standard. The essence of the practice-oriented approach in teaching is revealed, and a brief history of its development in education is presented. The practical orientation of the content of biological education and the need to organize practical activities for students in the study of biology are shown, with the aim of acquiring not only knowledge and skills, but also practical experience.

Key words: practice-oriented approach, biology, forms, methods, and technologies of practice-oriented learning practice-oriented approach, biology, forms, methods, and technologies of practice-oriented learning.

Статья поступила в редакцию 15.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 15.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.