

УДК 372.8

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: СТРУКТУРА, СУЩНОСТЬ, МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Анастасия Викторовна Толкунова

магистрант

azart-stasya@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье даны сущностные характеристики регулятивных универсальных учебных действий и освещена их роль в формировании личности обучающихся. Авторами раскрыты методические основы формирования регулятивных УУД в практике средней школы и приведены конкретные примеры.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, регулятивные УУД, образовательный процесс.

Уровень индивидуального развития обучающегося предполагает наличие у него умения самостоятельно мыслить, осознанно стремиться к получению новых знаний. Проблема формирования у обучающихся «умений учиться» не является новой в отечественной педагогике. Так, К.Д. Ушинский акцентировал внимание на том, что при обучении учащегося *«должно постоянно помнить, что следует передать не только те или иные познания, но развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания»* [6].

Введение федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс требует от учителя вырабатывать у обучающихся универсальные учебные действия, содержание которых и способы формирования активно рассматривались такими учеными, как А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменский, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Л.Г. Петерсон.

«Универсальные учебные действия (УУД) – это умения и навыки, которые, с одной стороны, формируются в процессе изучения различных (всех) дисциплин, с другой, – обеспечивают успешное освоение программ на всех ступенях образования». Формирование УУД осуществляется посредством систематического выполнения комплекса заданий, реализации обобщенных способов освоения содержания учебного материала и дальнейшего использования полученных знаний при решении нестандартных задач.

Наиболее распространенной классификацией универсальных учебных действий является классификация А.Г. Асмолова [1], которая лежит в основе учебных планов и рабочих программ и включает четыре группы УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные. Каждая из групп позволяет обучающимся успешно ориентироваться в изучаемых предметных областях и структуре учебной деятельности. Все это, в конечном итоге, будет способствовать поступательному развитию обучающегося и достижению им высокого уровня индивидуального развития.

Ключевой компетентностью личности обучающихся составляют регулятивные способности, а регулятивные УУД пронизывают все другие универсальные действия и уровни личностной системы. В соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта *«в области регулятивных УУД обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, используя свои способности целеполагания, постановки задач, планирования их решения, оценивания собственных действий и внесение корректив»*. В работах А.Г. Асмолова регулятивные УУД отражают способы организации учебной деятельности такие, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка и саморегуляция. Дадим им характеристику.

Ключевое значение в организации учебной деятельности принадлежит целеполаганию, т.е. умению осознанно ставить цели и планировать их достижение. З.А. Кокоревой выделены приемы организации осознания учебной цели:

- игровая подача учебного материала для успешного осознания поставленной цели;
- создание проблемных ситуаций для формирования мотивации к реализации предстоящей учебной деятельности;
- формулировка цели урока с включением понятия «учебная задача»;
- долгосрочное проектирование целей с учетом собственного жизненного опыта, а также маршрутных карт и индивидуальных образовательных траекторий.

Особое влияние на эффективность освоения регулятивных УУД оказывает качественное планирование, способствующее развитию осознанности выполняемой деятельности, выработке умений осуществлять контроль за достижением поставленных образовательных целей и оценку полученных результатов [2]. Кроме того, планирование обеспечивает рациональную организацию учебного процесса с учетом всех требований

ФГОС, а также целесообразное использование всего разнообразия предметных средств обучения.

Важным регулятивным УУД является прогнозирование, позволяющее предвидеть возможные образовательные результаты, степень их усвоения, а также соответствующие временные характеристики. В качестве типовых заданий, направленных на развитие регулятивных УУД, можно использовать задания с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы «Какой, по твоему мнению, должен получиться результат?», «Как ты считаешь, достаточно знаний...для решения данной проблемы?», «С какими трудностями ты можешь столкнуться в ходе выполнения задания и почему?». Подобные вопросы целесообразно сочетать с демонстрацией тематических иллюстраций. Например, к каким последствиям могут привести действия (правильные/неправильные) героя, изображенного на рисунке? Что может произойти в случае, если... К каким последствиям могут привести действия ребят, изображенных на рис. 1.



Рисунок 1 - Опасные ситуации в повседневной жизни.

Также умение прогнозирования успешно развиваются при самостоятельной разработке обучающимися планов практических работ или плана проектной деятельности [5].

Навыки прогнозирования эффективно развиваются при анализе заголовка текста. Предугадывание возможного содержания по названию источника значительно облегчает процесс дальнейшего аудирования, поскольку обучающиеся из названия могут спрогнозировать главную тему, ключевые проблемы, а также возможные способы их решения. Например, это могут быть такие художественные произведения, как «Затерянные в океане» Луи Жаколио,

«Сибирский Робинзон» А. Черетаева, «В мире ориентиров» А.Е. Меньчукова, «О первопроходцах Русской Аляски» С. Маркова и т.д.

Важным компонентом образовательного процесса является контроль, позволяющий определить правильность и полноту сформированных действий для внесения необходимых корректив, а определить степень усвоения обучающимися конкретных способов действий позволяет еще один неотъемлемый компонент – оценка. Для выработки регулятивных УУД по оцениванию результатов своей деятельности можно использовать ряд методических приемов. Например, прием выработки критериев оценки, заключающийся в выборе школьниками наиболее значимых, по их мнению, показателей правильности выполнения учебных задач. Подобного рода задание способствует воспитанию у обучающихся высокой степени ответственности, добросовестности, честности [3]. Еще одним приемом, направленным на развитие регулятивных универсальных учебных действий, является «оценочное окно», которое в наглядном виде представлено на рис. 2. Этот вид деятельности позволит обучающимся осознать уровень усвоения того или иного учебного материала.



Рисунок 2 – Прием «оценочное окно».

Особыми видами оценки является само- и взаимооценка, которые начинаются там, где обучающийся принимает непосредственное участие в выработке критериев оценивания и их применения к различным ситуациям.

Эффективным приемом развития регулятивных оценочных УУД является прием «ключевые (опорные) слова (словосочетания, термины)». Обучающимся предлагаются 4–7 ключевых слов, которые они должны интерпретировать в контексте новой темы, например, выстроить сюжет истории с использованием предложенных понятий или составить рассказ-предположение на основе тех же понятий.

Еще одним методическим приемом, направленным на успешное освоение регулятивных УУД, является прогностическая оценка. При этом обучающиеся выполняют задание на новую тему с последующим анализом собственных возможностей, т.е. делают на полях пометки «+» – все знаю, «–» – не знаю, «?» – сомневаюсь. Далее работа сравнивается с образцом [4].

Освоение регулятивных универсальных учебных действий способствует осознанию обучающимися себя в качестве активного субъекта собственной деятельности, что позволяет глубже разобраться в своих способностях и умениях и более успешно продвигаться в собственном индивидуальном развитии.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / М.: Просвещение. 2011. 99 с.

2. Белгородцева Е.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий – контроля и коррекции у учащихся начальной и средней школы // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 1. С. 5–8.

3. Витте И.Я., Смирнова И.Н. Формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий / СПб.: ГБОУ Лицей № 214. 2016. 75 с.

4. Волкова И.Н. Педагогические методы формирования регулятивного УУД – «Контроль» // Санкт-петербургский образовательный вестник. 2016. № 7. С. 67–72.

5. Кузнецова Н. В., Филимонов М. А. Имитационное моделирование как способ формирования ключевых компетенций обучающихся // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. EDN QIJHMT.

6. Подласый И.П. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: в 2 кн / М.: ВЛАДОС. 2000. С. 401.

UDC 373.3

**REGULATORY UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES:
STRUCTURE, ESSENCE, METHOD OF FORMATION**

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

k-natali2008@yandex.ru

Yulia Al. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Anastasia V. Tolkunova

student

azart-stasya@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article presents the essential characteristics of regulatory universal educational actions and their role in shaping the personality of students. The

authors have revealed the methodological foundations of the formation of regulatory UMS in secondary school practice and given specific examples.

Key words: universal learning activities, regulatory universal learning activities, educational process.

Статья поступила в редакцию 15.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 15.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.