

УДК 37.01

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Мария Сергеевна Микляева<sup>1</sup>**

студент

mirlyaeva.marya@yandex.ru

**Марина Анатольевна Микляева<sup>2</sup>**

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

**Оксана Ивановна Кривохижина<sup>2</sup>**

студент

orivokzhina@list.ru

<sup>1</sup>Российский университет спорта «ГРЦОЛИФК»

г. Москва, Россия

<sup>2</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье дан анализ понятия коммуникативной компетентности учащихся общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** коммуникация, компетентность, личность.

В современной России ФГОС является не только основой образовательного процесса, но и важным инструментом, который помогает формировать новое поколение, готовое к вызовам времени и способное внести свой вклад в развитие общества. Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС создает условия для всестороннего развития личности обучающегося, что, в свою очередь, способствует формированию компетентного и социально ответственного гражданина, готового к вызовам современного мира [1].

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта, немаловажной задачей образования в Российской Федерации является формирование коммуникативной компетентности, повышающей нужный эффект взаимодействия обучающихся с окружающей средой. Коммуникативная компетентность в общеобразовательной школе формируется на основе важной роли общения в жизнедеятельности обучающихся.

Коммуникативная компетентность ориентирована на формирование приоритетных целей: приобретение знаний естественных и искусственных языков, без которых общение неосуществимо, т.к. чем выше культура человека, тем выше языковая культура и результативнее коммуникативная деятельность; организация условий и содержание общения, соответствующих в максимальном объеме положительному выработыванию и гармонизации личности; обеспечение трансляцию и овладение обучающимися разнообразия базовых компетентностей; регуляция общения, способствующая регулированию общения и закрепленные традициями, обычаями, ритуалами и нормами общения [3].

Благодаря коммуникативной компетентности обучающиеся оценивают содержание тех или иных конкретных актов общения - возможен отказ от общения, вредного для развития личности, или наоборот, укрепление и развитие общения, позитивно влияющих на этот процесс.

Коммуникация не просто обмен словами, это сложный процесс, который включает в себя множество факторов, влияющих на понимание и восприятие

информации. Эффективная коммуникация способствует укреплению связей, улучшению сотрудничества и созданию более гармоничной социальной среды.

Составляющими коммуникативной компетентности являются умение общаться, быстро вступать в контакты с людьми, воплощение знаний на практике, что выражается результативностью общения (способность к речевому общению, взаимодействию и речевому действию, подходящая целям и ситуациям общения). Охватывает сведения о нормах речи, языковых функциях; коммуникативных умениях [6].

Характеристики коммуникативных компетенций: стремительная ориентация при взаимоотношениях субъектов; понимание друг друга в конкретных ситуациях; контакт с компаньонами; решительность, правильная самооценка; понимание ситуации, инициативность; получение удовольствия от общения, низкое психическое напряжение в процессе общения; уметь общаться с получением результата во всевозможных статусно-ролевых ролях.

Развитие коммуникативных умений это непрерывный процесс, требующий непрерывной заинтересованности и поддержки со стороны педагога. Овладение этими навыками научит обучающихся эффективно общаться, что поможет им адаптироваться к быстро меняющемуся современному миру, строить крепкие и здоровые отношения с другими людьми и уверенно двигаться к своим целям. В педагогике принято считать, что развитие личности человека во многом определяется окружающей средой, сложной системой взаимосвязей, включающей в себя окружающих людей, качество общения, предметы культуры.

Развитие коммуникативной компетентности школьников напрямую связано с их пониманием психологии межличностного взаимодействия и самого процесса общения [2]. Приобретение психологических знаний позволяет лучше понимать окружающих, видеть их сильные стороны, чувствовать их состояние и осознавать их роль в конкретной ситуации [4]. Это, в свою очередь,

способствует эффективному использованию различных коммуникативных стратегий, как вербальных, так и невербальных.

Важным аспектом является умение контролировать собственное поведение в различных ситуациях, опираясь на моральные принципы. Постоянное самопознание и анализ собственной личности значительно повышают эффективность развития коммуникативных навыков и знаний.

В основе формирования коммуникативных компетенций лежит понимание психологии личности и процессов коммуникации. Использование таких методов, как рассказы, беседы и объяснения, в сочетании с самопознанием, играми, тренинговыми упражнениями и проектной деятельностью, позволяет создать эффективную систему развития коммуникативных умений у школьников [5].

Общение представляет сложный многоплановый процесс установления и развития контактов людей, вызванный потребностями людей при общей деятельности и содержит коммуникацию – обмен информацией, интеракцию – формирование стратегии поведения, перцепцию – восприятие и осознание партнёра по общению.

Функции общения как коммуникации: перцептивные – поддержание представлений о себе, выполнение общественных обещаний, взаимоотношения; информационные; интерактивные – организация нашего пространства; общение как инструмент, решение поставленных задач.

Размер коммуникативной личности: мотивационный (сильный стимул для коммуникативной деятельности); когнитивный (влияние на соперника, восприятие смысла и оценивание информации); функциональный (качество личности, языковая компетентность).

Таким образом, коммуникативная компетентность это важнейшая составляющая жизни человека как общественного существа. Освоение коммуникативной компетентности возрастает в процессе познания мира, построения отношений с другими людьми, развития личности.

### **Список литературы:**

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика // Томск: Томский государственный университет. 2007. 368 с.
2. Гавриш С.В. Проблемы коммуникативного поведения у школьников // Ребенок в школе. 2003. №1.
3. Микляева М.А., Микляев С.А., Солопова А.С. Развитие коммуникативной компетентности как фактор успешного формирования обучающихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
4. Микляева М.А., Елисеева Д.С., Макая Л. Психолого-педагогические аспекты повышения школьной успешности // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 215-217.
5. Микляева М.А., Микляев С.А. Некоторые аспекты воспитания подростков // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2.
6. Филонова Ю.А. Формирование коммуникативной компетентности учащихся: принципы планирования системы уроков в основной школе // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 1. Том II. С. 25-30.

**UDC 37.01**

## **FEATURES OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF GENERAL SCHOOL STUDENTS**

**Maria S. Miklyaeva<sup>1</sup>**

student

[mirlyaeva.marya@yandex.ru](mailto:mirlyaeva.marya@yandex.ru)

**Marina An. Miklyaeva<sup>2</sup>**

candidate of biological sciences, associate professor

m.miclyaeva@yandex.ru

**Oksana Iv. Krivokhizhina<sup>2</sup>**

student

orivokzhina@list.ru

<sup>1</sup>Russian university of sport «SCOLIPE»

Moscow, Russia

<sup>2</sup>Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article analyzes the concept of communicative competence among secondary school students.

**Keywords:** communication, competence, personality.

Статья поступила в редакцию 15.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 15.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.