

УДК 37.01

СПЕЦИФИКА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Мария Сергеевна Микляева¹

студент

mirlyaeva.marya@yandex.ru

Вячеслав Евгеньевич Смирнов¹

кандидат педагогических наук, доцент

chair.wl@gtsolifk.ru

Марина Анатольевна Микляева²

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

¹Российский университет спорта «ГРЦОЛИФК»

г. Москва, Россия

²Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются специфика, проблемы и преимущества интеграции дисциплин естественнонаучного цикла и физической культуры в сельской школе. Анализируется необходимость совершенствования физической культуры на сельских территориях.

Ключевые слова: сельская школа, интеграция, естественнонаучные дисциплины, физическая культура, проблемы, преимущества.

Формирование грамотного общества способного к сложным коллективным решениям и развитию гражданских институтов одна из задач образования [1]. Инновации, технологический прорыв и конкурентоспособность экономики напрямую зависят от притока квалифицированных кадров - инженеров, врачей, ученых, IT-специалистов, истоки которых лежат в качественном школьном образовании. Образование статистически связано с более высоким уровнем дохода, здоровья и правосознания, что ведет к снижению уровня преступности и иждивенческих настроений. Уровень образования школьников - ключевой показатель, по которому оценивается потенциал страны на мировой арене. Успехи учеников сегодня это научные открытия, культурные достижения и сильная экономика завтра. Физические упражнения повышают успешность в обучении и дальнейшей жизни [2].

Одним из центров организованной физкультурно-оздоровительной работы на селе является школа. Создание привлекательных условий для жизни является ключевым фактором для того, чтобы молодые люди оставались жить и работать в сельской местности.

Физическая культура является неотъемлемой частью образовательного процесса, формируя у школьников привычку к здоровому образу жизни и всесторонне развивая личность [3]. Однако в условиях сельской местности этот предмет имеет свою ярко выраженную специфику, сочетающую в себе как серьезные вызовы, так и уникальные преимущества.

В сельской школе естественнонаучное образование и физическая культура связаны через межпредметные связи, что позволяет раскрыть анатомические и физиологические основы физической культуры; закрепить знания анатомии и физиологии на уроках физической культуры; использовать знания из разных предметов для развития познавательной деятельности учащихся.

Сельские школы часто сталкиваются с одной из самых острых проблем это слабая материально-техническая база: нехватка современного оборудования (старые спортивные залы, отсутствие раздевалок и душевых, изношенный инвентарь); ограниченность пространства (один спортивный зал вынуждены использовать все классы одновременно, что затрудняет проведение полноценных уроков); отсутствие специализированных площадок (современных полей с искусственным покрытием, беговых дорожек, секторов для прыжков и метаний).

Следующая проблема это нехватка специалистов [6]. Нередко уроки физкультуры ведут учителя-предметники без профильного образования, что сказывается на качестве обучения и технике безопасности. Часто один преподаватель отвечает за все классы в школе. Транспортная и территориальная удаленность создает сложности с выездными соревнованиями. Дорога до районных или областных центров сопряжена с большими временными и финансовыми затратами, что ограничивает участие школьников в спортивной жизни за пределами села. В сельской местности часто отсутствует постоянный медицинский работник в школе, что затрудняет регулярный мониторинг здоровья учащихся и оказание оперативной помощи при травмах.

Главное преимущество сельской школы это близость к природе. Уроки физкультуры можно проводить на свежем воздухе почти круглый год: использовать заснеженные поля и леса для лыжной подготовки, проводить кроссовую подготовку по пересеченной местности, которая развивает выносливость и координацию лучше, чем бег по стадиону; спортивный туризм и ориентирование; плавание. Обязательное введение методов оздоровительного физического воспитания средствами силовой подготовки [5]. Использование народных и традиционных игр. Интеграция с сельским хозяйством, где элементы физического труда могут стать частью подготовки, правильная техника переноски тяжестей, работа с инструментом.

В селе школа часто является культурным и социальным центром, что позволяет привлекать к организации соревнований родителей, представителей местной администрации, фермеров; проводить сельские праздники со спортивной частью [4].

Силами учителей, родителей и учеников можно обустроить «Тропу здоровья» в ближайшем лесу или роще. Это маршрут с естественными препятствиями (бревно для равновесия, холмы для бега, участки для переноски «груза»). Организовать «Фестиваль семейных спортивных традиций» для привлечения семей, чтобы родители и дети вместе участвовали в эстафетах, демонстрировали свои уникальные умения (например, метание валенка, перетягивание палки).

Для развития физкультуры в сельской школе необходим комплексный подход. Прежде всего, это программы целевого финансирования на ремонт спортзалов и закупку инвентаря, помощь со стороны местных агрохолдингов и бизнеса. Развитие дистанционного образования для учителей. Взаимодействие с соседними школами для проведения совместных матчей и спартакиад. Разработка адаптированных программ, которые максимально используют природный потенциал и минимизируют зависимость от недостатка инфраструктуры. Профориентация и целевые направления в педагогические вузы для подготовки кадров, готовых работать в сельской местности.

Межпредметная интеграция способствует развитию личности обучающегося, его мировоззрения, способности к получению знаний и навыков.

В заключении следует отметить, что физическая культура в сельской школе это совершенно иная, самобытная система. Ее успех зависит не столько от количества тренажеров, сколько от творческого подхода учителя. Преодолевая трудности и грамотно используя свои уникальные преимущества - бескрайние просторы, природные ресурсы и крепкие социальные связи, сельская школа может воспитать не только здоровых, но и физически

закаленных, выносливых и любящих свою малую родину людей. А межпредметная связь между дисциплинами естественнонаучного цикла и уроками физической культуры, позволяет на высоком уровне развивать познавательную активность учащихся в процессе обучения двигательным действиям.

Список литературы:

1. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России. Монография. М.: ООО НИЦ «Еврошкола», Воронеж.: ООО «Издательство РИТМ». 2017. 520 с.
2. Микляева М.А., Балабаев В.Н. Взаимосвязь здоровьесберегающей среды и школьной «неуспешности» // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4.
3. Микляева М.А., Елисеева Д.С., Макая Л. Психолого-педагогические аспекты повышения школьной успешности // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 215-217.
4. Микляева М.А., Микляев С.А. Некоторые аспекты воспитания подростков // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2.
5. Скотников В.Ф., Смирнов В.Е., Соловьев В.Б., Громов В.А., Баюрин А.П., Атлас А.А. Спортивно-массовая и оздоровительная работа средствами тяжелоатлетических видов спорта // Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, уровень – бакалавриат / Москва. 2022. 121с.
6. Осипова И. С. Проблемы организации занятий физической культурой в сельской школе // Вестник ШГПУ. 2017. №1 (33).

UDC 37.01

**SPECIFIC FEATURES OF A RURAL SCHOOL IN TEACHING
NATURAL SCIENCE AND PHYSICAL CULTURE DISCIPLINES**

Maria S. Miklyaeva¹

student

mirlyayeva.marya@yandex.ru

Vyacheslav Ev. Smirnov¹

candidate of pedagogical sciences, associate professor

chair.wl@gtsolifk.ru

Marina An. Miklyaeva²

candidate of biological sciences, associate professor

m.miclyaeva@yandex.ru

¹Russian university of sport «SCOLIPE»

Moscow, Russia

²Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses the specifics, problems, and advantages of integrating natural science and physical education disciplines in rural schools. The necessity of improving physical education in rural areas is analyzed.

Keywords: rural school, integration, natural sciences, physical education, problems, advantages.

Статья поступила в редакцию 15.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 15.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.