

УДК 37.022:316.422

ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Римма Валерьевна Кузнецова

кандидат химических наук, доцент

kuznetsova2017rv@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В современном мире, где информационные технологии проникают во все сферы жизни, особое значение приобретает формирование электронной информационно-коммуникационной образовательной среды. Данная работа направлена на исследование процессов формирования электронной информационно-коммуникационной образовательной среды. Работа охватывает анализ существующих платформ, инструментов и методик, которые используются для создания эффективной образовательной среды, способствующей повышению качества образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательная среда.

В современном мире, где информационные технологии проникают во все сферы жизни, особое значение приобретает формирование электронной информационно-коммуникационной образовательной среды. Это не просто тренд или временное явление, а необходимость, обусловленная стремительным развитием цифровых технологий и изменением подходов к обучению.

ИКТ влияют на обучение и воспитание, т. к. они изменяют методы преподавания и вводят новые. Например, применение компьютеров, проекторов, телекоммуникаций. Также это касается средств хранения информации: электронные учебники, справочные материалы, онлайн-библиотеки, глобальные и локальные образовательные сети [1].

Цель данной работы - исследовать процессы формирования электронной информационно-коммуникационной образовательной среды. Работа будет охватывать анализ существующих платформ, инструментов и методик, которые используются для создания эффективной образовательной среды, способствующей повышению качества образования и развитию навыков XXI века.

Важность темы обусловлена не только актуальностью внедрения информационных технологий в образовательный процесс, но и необходимостью подготовки обучающихся к жизни в информационном обществе, где ключевыми являются умения работать с информацией, общаться и сотрудничать в цифровой среде.

Основной задачей информатизации образовательных учреждений считается минимизация бумажного документооборота и отчетности благодаря внедрению автоматизированных процессов и сосредоточение педагогов на решении задач образовательных процессов при поддержке искусственного интеллекта [2].

Электронная информационно-коммуникационная образовательная среда - это интегрированная система, состоящая из технологических, программных и

методических ресурсов, предназначенная для обеспечения образовательного процесса. Она включает в себя следующие компоненты:

1. Технологическая инфраструктура: Компьютеры, серверы, мультимедийное оборудование, сетевые устройства и другие технические средства.

2. Программное обеспечение: Образовательные и коммуникативные программы, платформы для дистанционного обучения, базы данных и облачные сервисы.

3. Методические ресурсы: Электронные учебники, методические пособия, интерактивные курсы и образовательный контент.

4. Коммуникационные средства: Инструменты для обмена информацией и взаимодействия между участниками образовательного процесса, такие как форумы, чаты, видеоконференции.

Эта среда предоставляет возможности для гибкого и индивидуализированного обучения, поддерживает самостоятельную работу студентов, облегчает доступ к образовательным ресурсам и способствует развитию цифровых навыков. Она также играет ключевую роль в организации дистанционного [3] и традиционного [4] смешанного обучения, позволяя преодолевать территориальные и временные барьеры.

Электронная информационно-коммуникационная образовательная среда применяется в различных аспектах образовательного процесса:

1. Обучение и инструктаж: Электронные курсы и учебные модули используются для проведения занятий, лекций и практических работ. Они позволяют студентам изучать материал в удобном темпе и в любое время.

2. Коллаборация и коммуникация: Платформы для совместной работы и общения, такие как форумы и видеоконференции, способствуют групповым проектам и обмену идеями между студентами и преподавателями.

3. Оценка и контроль знаний: Системы управления обучением (LMS) и онлайн-тестирование позволяют преподавателям отслеживать прогресс студентов и оценивать их знания.

4. Доступ к ресурсам: Библиотеки и базы данных предоставляют студентам доступ к академическим исследованиям, статьям и учебным материалам.

5. Персонализация обучения: Инструменты аналитики и адаптивного обучения позволяют создавать индивидуальные учебные планы и подходы, соответствующие потребностям каждого студента.

6. Профессиональное развитие: Онлайн-курсы и вебинары предлагают преподавателям и образовательным работникам возможности для повышения квалификации и обмена опытом.

7. Инновации в методиках преподавания: Использование игровых технологий, виртуальной и дополненной реальности для создания интерактивных и погружающих учебных опытов.

Эти примеры показывают, как электронная образовательная среда может быть интегрирована в образовательный процесс для улучшения качества обучения и повышения его доступности и эффективности.

Фундаментальными правилами развития и организации электронной образовательной среды являются:

- Синтез различных цифровых технологий и их согласованное применение для решения различных задач цифровой образовательной среды.
- Готовность к использованию новых технологий, в том числе подключению внешних систем и включению взаимного обмена данными на основе опубликованных протоколов.
- Неограниченный доступ через Интернет к платным и бесплатным ресурсам информационно-образовательной электронной среды в соответствии с условиями пользования конкретного пользователя, прописанными в лицензионных нормативных актах.

- Возможность полной или частичной замены цифровой образовательной среды иными технологиями, составляющими конкуренцию.
- Самостоятельность субъектов в выборе способа достижения целей информатизации в рамках своей ответственности.
- Минимизация издержек при организации электронной образовательной среды конкретного субъекта, отсутствие излишних функций и нежелательных вложений в сопровождение информационных систем.
- Повышение качества обучения за счет доступа к современным дистанционным образовательным стандартам.

Развитие и расширение интерактивности обучения способствует тому, что преподаватели сегодня все больше применяют интернет-ресурсы в своей работе.

Список литературы:

1. Лазуткина В. О. История внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование и их использование в наши дни // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 263-265.
2. Электронная образовательная среда: структура, принципы, проблемы // GeekBrain – URL: <https://gb.ru/blog/elektronnaya-obrazovatel'naya-sreda/>
3. Кузнецова Р.В. Основные проблемы дистанционного обучения // Наука и Образование 2021. Т. 4. № 2.
4. Кузнецова Р.В. Дистанционное и традиционное обучение в пандемию // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений Сборник научных статей по итогам работы одиннадцатого круглого стола со Всероссийским и международным участием. 2020. Ч. 2. с. 223-225.

UDC 37.022:316.422

PROCESSES OF FORMING AN ELECTRONIC INFORMATION AND COMMUNICATION ENVIRONMENT FOR EDUCATIONAL PURPOSES

Rimma V. Kuznetsova

candidate of chemical sciences, associate professor

kuznetsova2017rv@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. In the modern world, where information technologies penetrate into all spheres of life, the formation of an electronic information and communication educational environment is of particular importance.

This work aims to study the processes of creating an electronic information and communication educational environment. The work includes an analysis of existing platforms, tools, and methods that are used to create an effective educational environment that improves the quality of education.

Keywords: information and communication technologies, educational environment.

Статья поступила в редакцию 15.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 15.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.