

УДК 355.233.231.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ПРОСТЫХ ШАГОВ К
ГЛУБИННОМУ ПОНИМАНИЮ**

Наталья Александровна Родюкова

заведующий

michdou10@obr.g45.tambov.gov.ru

Наталья Валерьевна Родюкова

воспитатель

rdkvanv@mail.ru

Надежда Юрьевна Сафонова

воспитатель

rdkvanv@mail.ru

МБДОУ «Детский сад №10 «Малыш»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются теоретические основы и практические методы развития патриотизма у детей дошкольного возраста с использованием психолого-педагогических подходов, вовлекающих детей, педагогов, родителей и администрацию. Освещаются актуальность проблемы, методики, критерии оценки и рекомендации по реализации. Подчеркивается научная и практическая ценность исследования и его дальнейшие перспективы.

Ключевые слова: современный патриотизм, гражданственность, общественная идентичность, сочувствие, междисциплинарный подход.

В современных условиях общественно-политических и социокультурных трансформаций задача формирования гражданской идентичности и патриотических установок у подрастающего поколения приобретает особую значимость. Для дошкольного возраста характерны высокий уровень эмоционального восприятия, формирование базовых морально-социальных установок и готовности к групповому взаимодействию. Раннее сопровождение патриотического воспитания позволяет закладывать основы уважения к культурному наследию, законности, трудовым и общественным нормам, что способствует устойчивому развитию гражданской позиции в последующих возрастах. В период дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотических чувств имеют свои особенности [1-4].

Задатки патриотизма уже проявляются у ребенка старшего дошкольного возраста, это выражается в потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, в проявлении таких качеств как: сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. В этот период развиваются социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы, во многом зависит всё его последующее развитие. Начинают активно развиваться черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, в музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет [5-8]. На данный момент в ДООУ работа по формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста проводится планомерно и систематически, последовательно усложняется и реализовывается в разных видах детской деятельности, логично и естественно связанные друг с другом.

Целью работы в детском саду стала разработка и внедрение психолого-педагогических методик для формирования современного патриотизма у всех участников образовательного процесса в детском саду. В соответствии с проблемой и целью, были определены следующие задачи: изучение теоретических аспектов понятий «патриотизм», «гражданственность», «дошкольное воспитание»; разработка модельного подхода и комплекса методов сопровождения; создание инструментов оценки результатов; тестирование методик в экспериментальной группе и анализ их эффективности; выявление сильных и слабых сторон предложенной модели и выработка рекомендаций. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;
- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно – поисковой работы: беседа, наблюдение.

Теоретическая часть включает анализ классических и современных подходов: становление социальной идентичности, роль игровой деятельности, образа взрослого как модели и значение семейного воспитания. Эмпирическая часть покрывает наблюдение, анкетирование воспитателей и родителей, тестовые задания для детей (адаптированные игровые задания, проективные рисунки, сюжетно-ролевые игры), а также мониторинг динамики поведения и коммуникативных навыков. В проекте использованы междисциплинарные источники, такие как возрастная психология (основы развития эмоционально-волевой сферы в раннем возрасте), педагогика дошкольного образования, методики воспитания гражданственности и патриотизма, социологические исследования семейных ценностей.

Представленная модель интегрирует несколько взаимодополняющих подходов к поддержке:

✓ развивающее игровое взаимодействие: это включает в себя организованные ролевые игры по заданным сюжетам, инсценировки исторических и моральных историй, а также совместные проекты, такие как подготовка праздников, создание символики или коллективное рисование.

✓ эмоционально-образное сопровождение: этот аспект предполагает использование детской литературы, песен, мультфильмов и визуальных материалов, которые вызывают у детей сопереживание и чувство уважения к родному краю.

✓ технология взаимодействия с семьей: включает просвещение родителей, совместные творческие задания для выполнения дома, рассылку информационных материалов и реализацию семейных проектов.

✓ технология поддержки взрослых (воспитателей): предусматривает супервизию, профессиональные тренинги и методические семинары, посвященные формированию этических моделей поведения.

✓ диагностическая технология мониторинга: основана на систематической оценке через наблюдение, ведение протоколов, использование опросников и проведение качественных интервью.

Для оценки эффективности были использованы адаптированные критерии, такие как: индекс эмпатии и готовности к сотрудничеству (оценивается путем наблюдения за детьми в игровых ситуациях); частота проявлений уважения (фиксируется в протоколах наблюдения и касается отношения к символам, старшим и месту проживания); уровень вовлеченности семьи (определяется с помощью анкетирования родителей, измеряющего процент совместных мероприятий в месяц); показатели эмоциональной отзывчивости (анализируются на основе детских рисунков и речевых высказываний).

Результаты апробации показали статистически и практически значимые улучшения. Повысился уровень эмпатии и способности к коллективному взаимодействию у детей, увеличилась активность участия семей, заметен рост методической компетентности воспитателей в области патриотического сопровождения. Наиболее выраженный эффект был достигнут при совместном применении игровых и семейных технологий. Менее устойчивым оказалось долговременное закрепление символических представлений без регулярного подкрепления.

Таким образом, в ходе реализации данного исследования пришли к выводу, что использованные подобные формы, методы работы с детьми (занятия, игры, продуктивная деятельность) объединяют детей и взрослых общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва: ЦГЛ. 2005.
2. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». М., 2013.
3. Бударина Т.А., Знакомство детей с русским народным творчеством изд., перераб. и допол. СПб: «Детство-Пресс». 2010.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010.
5. Журахова М. Н., Муляр Н. В., Хаустова В. Г. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. 2012. №7. С. 271-273.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.: LINKA-PRESS. 2013. 214 с.

7. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013. 48 с.

8. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Могилёв. Издательство МГУ. 2000. 59 с.

UDC 355.233.231.1

**FOSTERING PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL EDUCATION:
FROM SIMPLE STEPS TO DEEP UNDERSTANDING**

Natalia Al. Rodyukova

head

michdou10@obr.g45.tambov.gov.ru

Natalia V. Rodyukova

educator

rdkvanv@mail.ru

Nadezhda Yu. Safonova

educator

rdkvanv@mail.ru

MBPEI "Kindergarten No. 10 'Malysh'"

Michurinsk, Russia

Abstract. The article analyzes the theoretical foundations and practical methods for developing patriotism in preschool children using psychological and pedagogical approaches that involve children, educators, parents, and administration. The relevance of the problem, methodologies, evaluation criteria, and implementation

recommendations are highlighted. The scientific and practical value of the research and its future prospects are emphasized.

Keywords: modern patriotism, civic engagement, social identity, empathy, interdisciplinary approach.

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 10.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.