

УДК 373.24

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Людмила Юрьевна Баева

воспитатель

trunova.lyuda@mail.ru

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида

№16 «Колокольчик»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные составляющие проекта по развитию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения через знакомство с воспитывающими сказками народов мира и их анализ. Раскрывается важность включения сказок в повседневную совместную деятельность не только педагогами ДОУ, но и родителями и старшим поколением, пребывающим в кругу ребенка.

Ключевые слова: проектная деятельность, детско-родительские отношения, семейные ценности, духовно-нравственное воспитание, гармоничное развитие личности, воспитание поступком.

Сегодня уже никого не удивит существованием огромного количества развивающих методик, направленных на усиленную подготовку интеллектуальной и познавательной сферы дошкольника, целью которых является, как правило, подготовка ребенка не только к жизни в обществе, но и к обучению в школе в целом. К сожалению, как показало исследование, проведенное нами среди родителей старших дошкольников, мало кто из родителей уделяет должное внимание именно развитию духовно-нравственных качеств, передавая эти функции воспитателям детского сада.

Дошкольный период довольно небольшой период в жизни ребенка, однако именно в этот период ребенок получает гораздо больше, чем за всю жизнь, и важно, чтобы в этот период было заложены основные понятия нравственности.

Для успешного духовно-нравственного воспитания важны не только поучительная беседа, собственный пример и доброе слово, но немаловажной остается та атмосфера, в которой живет ребенок. Дети взрослеют быстро, поэтому важно уделять внимание чтению сказок, которые не дают прямых наставлений детям: «Почитай родителя, чужого не бери, слабого не обижай, дружбу и здоровье цени, думай перед тем, как и что сказать», - нет, но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. В детской сказке содержится самое нужное и главное в жизни, живое как сама жизнь. Недаром говорят: «Сказка – ложь, да в ней – намек» [4].

Сказка для ребенка – это особое средство постижения жизни и реальной действительности, способ осмысления жизненных явлений и моральных установок общества. Образность сказки, ее условность, хорошо усваивается ребенком.

В настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. А ведь именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке

этических и эстетических чувств. В то же время сказка – это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих. Сказки, не только русские (узконациональные) – это почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. Она вводит детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражает глубокие моральные идеи, учит доброму отношению к людям, показывает высокие чувства и стремления [1].

Возникает противоречие между важностью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и недостаточным акцентом на этот критерий как педагогов, так и родителей; между готовностью детей получать знания нравственной направленности и недостаточным уровнем проводимых занятий по этой теме в дошкольном образовательном учреждении и среди родителей.

Замкнутый круг, в котором важность нравственного воспитания подрастающего поколения перекладывается друг на друга родителями и воспитателями, и в итоге упускается. Ребенок серьезно рискует стать упущенным, что чревато многими последствиями не только для самого ребенка, но и его семьи, города и страны в целом.

Целью нашего проекта «В книгах-жизнь» является развитие духовно-нравственных ценностей дошкольников через знакомство со сказками разных народов.

Задачи проекта:

1. Воспитание интереса к русскому народному творчеству и творчеству других наций;
2. Формирование чувства долга, справедливости, искренности; привитии интереса и любви к книге;
3. Укрепление детско-родительских отношений;

4. Приобщение детей к прослушиванию и чтению сказок нравственной направленности.

В результате планируется реализация нескольких направлений, затрагивающих как работу родителей с детьми, так и работу воспитателей с детьми и родителями:

1. Организация энциклопедического уголка «Сказки народов Мира» силами родителей.

2. Организация уголка «Книги в каждый дом».

Задача родителей - поиск книг в своих библиотеках, не представляющих интерес как детям, так и взрослым этой семьи и подарок их в пользование сада. Книги будут собраны и представлены на обозрение другим семьям, которые могли бы взять любую понравившуюся книгу и унести ее домой, принеся взамен другую. Так, за время реализации проекта планируется пристроить детские книги.

3. Включение сказок, записанных родителями на аудиозапись (папы, мамы, бабушки) в час дневного отдыха.

4. Чтение воспитателем и пересказ сказок детьми, прочитанных в сон час и в послеобеденное время. Осуществление досуговой деятельности (лепка, аппликация, рисование, раскрашивание, конструирование).

Задачей воспитателей становится поиск произведений, дающих максимально духовно-нравственного воспитательного эффекта в произведении и легкого для восприятия и понимания ребенком. К поиску подобной литературы также будут привлечены и сами родители.

«Сказка – ложь, да в ней намек», - так говорили еще наши бабушки и дедушки. Мы знакомили детей со сказками, которые учат хранить дружбу, выбирать друзей за качества характера, а не за статус или красивый внешний фасон и положение. Акцентировать внимание на воспитывающих любовь к родителям и формирующих желание оберегать и ценить старшее поколение, ставя их решение во главу угла. Обращать внимание на поведение героев,

учащих достойно проходить испытания, применяя смекалку и хитрость, и не страшась рисковать, достигая желаемого [5].

Насыщенность проекта и заинтересованность детей в нем позволит сделать выводы о его эффективности, актуальности и возможности реализации не только в подготовительной, но и в младших группах за счет возможности вариации и модификации. Несомненно, данный проект будет реализован с включением новых заданий и конкурсов для воспитанников, так как не только дети, но и родители выразили пожелание в его реализации, мотивируя тем, что дети станут лучше рассуждать, понимать отказы родителей на просьбы и демонстрировать более корректное поведение как в группе сада, так и дома и в общественных местах.

Однако следует учитывать риски. Насыщенность проекта требует подготовки не только со стороны педагога, но и родителей. Другим моментом может служить поиск литературы, как показал анализ детских книг, литература изобилует примерами некорректного художественного оформления сказок, вольностью переложений содержания, скудность домашних и садовых библиотек.

В завершение хочется сказать, что некоторые родители детей подготовительной к школе группы уже пересмотрели отношение к книгам и, понимая важность воспитания духовных и нравственных качеств человека, приобрели книги, что, возможно, станет началом истории любви к книгам и формирования личности, достойной звания Человек.

В результате внедрения данного проекта уже на начальном этапе наблюдается значительное улучшение эмоционального состояния детей, а также развитие их социально-нравственных качеств. Использование сказочного материала способствует не только увлекательному обучению, но и формированию у малышей устойчивых нравственных ориентиров, в рамках комплексного воспитания дошкольников.

Список литературы:

1. Большёва Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство – ПРЕСС». 2001.
2. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура / М.: Изд-во МЦ 1994. 145 с.
3. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры: моногр. / М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2013. 240 с.
4. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь. 2014. С. 192-197.
5. Павловская О. А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / Москва: Огни. 2017. 173 с.
6. Попова С. Ю., Ноговицына Н. М. Роль общеобразовательных учреждений в повышении родительской компетентности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 192-194.

UDC 373.24

THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AMONG THE YOUNGER GENERATION IN MODERN CONDITIONS

Lyudmila Yu. Baeva

educator

trunova.lyuda@mail.ru

MBDOU «Kindergarten of combined type

No. 16 «Kolokolchik»

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the current components of the project for the development of spiritual and moral values of the younger generation through acquaintance with the educational fairy tales of the peoples of the world and their analysis. The importance of including fairy tales in everyday joint activities is revealed not only by preschool teachers, but also by parents and the older generation living in the child's circle.

Keywords: project activity, child-parent relations, family values, spiritual and moral education, harmonious personality development, education by deed.

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 10.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.