

УДК 37:379.8

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Оксана Александровна Богданова**

старший воспитатель

oksanaubogdanova2009@yandex.ru

**Неля Арсеновна Попова**

заведующий

nellya.popowa@yandex.ru

**Эрмине Варужановна Геворгян**

воспитатель

01vip01@mail.ru

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида

№26 «Колосок»

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные технологии и приемы патриотического воспитания дошкольников, приводятся важные принципы использования современных технологий.

**Ключевые слова:** технологии, патриотическое воспитание, ценности, традиции.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), одной из ключевых задач является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [3].

Актуальность патриотического воспитания в современном дошкольном образовании неоспорима. Ключевая задача педагогов — помочь ребенку осознать свою национальную идентичность, воспитать чувство сопричастности к истории и культуре своей страны, сформировать основы гражданской ответственности [1]. Сегодня для решения этих задач мы должны идти в ногу со временем и использовать в своей работе современные технологии и приемы.

В работе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» города Мичуринска Тамбовской области активно применяются как традиционные, так и современные формы работы по формированию патриотических чувств у дошкольников.

Такие традиционные формы работы как беседа, чтение книг, праздники, досуги остаются фундаментом для построения работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Однако современный ребенок с ранних лет погружен в цифровую среду, и чтобы быть услышанным, педагог должен говорить с ним на одном языке. Современные технологии не заменяют традиционные ценности, а являются мощным инструментом для их передачи [2].

Использование современных технологий и приемов в образовательном процессе позволяет перевести патриотическое воспитание из категории «обязательного занятия» в увлекательное путешествие в мир истории, культуры и природы родного края [5].

Рассмотрим ключевые современные технологии и приемы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию, используемые педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок».

### *1. Технология проектной деятельности.*

Это одна из самых эффективных технологий, позволяющая объединить детей, родителей и педагогов для глубокого погружения в тему. Данная технология используется педагогами активно, так как МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» с 2018 года являлся муниципальной площадкой по применению технологии проектной деятельности в дошкольной организации. Вот некоторые примеры успешной реализации групповых проектов по патриотическому воспитанию: «Моя семья – моя крепость» (в ходе реализации проекта воспитанники совместно с родителями создавали генеалогическое древо своих семей, гербы, собирали семейные истории и фотографии); «Улица, на которой я живу» (данный проект был направлен на исследование истории названия улиц, поиск интересных зданий и объектов); «Красная книга нашего края» (воспитанники познакомились с редкими растениями и животными родного края, создали собственную «Красную книгу»); «Никто не забыт, ничто не забыто» (ребята собирали информацию о ветеранах своего микрорайона, создавали «Стену памяти» в группе) и др. Проекты позволяют детям не просто получать знания, а активно добывать их, превращаясь в маленьких исследователей.

### *2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).*

ИКТ позволяют сделать процесс познания наглядным, интерактивным и захватывающим. В данной технологии выделяем следующие *приемы*:

- *виртуальные экскурсии* (в ходе данных экскурсий используем интерактивные досок или планшеты для «посещения» музеев (Эрмитаж, Третьяковская галерея), Кремля, заповедников России. Это позволяет стирать границы расстояний и делает знания реальными);

- квест – игры с использованием QR-кодов (дети с помощью планшета сканируют код, спрятанный в группе, и получают задание (загадку о символике, аудиозапись гимна, фрагмент картины);

- использование обучающих приложений и интерактивных игр (приложения - пазлы «Собери флаг России», интерактивные карты с достопримечательностями);

### *3. Технология «Лэпбук» (интерактивная тематическая папка)*

Данная технология также активно применяется педагогами дошкольного учреждения. Лэпбук – это самодельная книжка – раскладушка с кармашками, дверками, вкладками, где размещен материал по одной теме. Лэпбуки педагоги изготавливают также совместно с воспитанниками.

Пример: *Лэпбук «Наша Россия»*

- Кармашек: «Символика» (карточки с флагом, гербом, текстом гимна).

- Вращающийся круг: «Народы России» (изображения в национальных костюмах).

- Мини-книжка: «Русские пословицы».

- Конверт с загадками: «Природные богатства нашей страны».

- Лэпбук позволяет систематизировать знания и дает ребенку возможность самостоятельно их повторять в любое время.

### *4. Технология сторителлинга и цифрового повествования.*

Это не просто чтение, а создание и рассказ историй с использованием современных средств. В ходе применения технологии используются следующие приемы:

- «Живая история» (создание короткого видео, где ребенок от лица игрушки-матрёшки рассказывает о своем путешествии по России);

- Аудиозапись «Расскажи мне сказку» (дети вместе с воспитателем записывают аудиосказку на современный лад (например, «Как Илья Муромец

экологию спасал»), развивая не только патриотические чувства, но и креативное мышление).

*5. Социальное проектирование и волонтерские акции.*

Воспитание патриотизма через реальные, добрые дела. Например, *акция «Помоги птицам»* (изготовление и развешивание кормушек на территории детского сада); *проект «Цветы Победы»* (выращивание рассады и посадка цветов у памятника воинам-освободителям); *«Добрые открытки»* (изготовление открыток для ветеранов, пожилых людей).

*6. Квест – технологии (игры - приключения).*

Данный вид технологии это отличный способ закрепить знания в активной, игровой форме. Так, в квесте «Сокровища малой Родины», дети выполняя задания (отгадывают загадку о местном памятнике, складывают пазл с гербом города, поют песню о Родине), получают часть карты, которая в итоге приводит их к «сокровищу» - к сундучку с книгой о родном крае.

*7. Технология кейс – ситуаций*

Применение кейс-технологии помогает педагогам формировать моральный выбор и гражданскую позицию у воспитанников через решение проблемных ситуаций.

Пример кейс – ситуации: «Ты гулял в парке и увидел, что кто-то сорвал только что посаженные цветы на клумбе. Что ты будешь делать?» Обсуждение таких кейсов формирует активную жизненную позицию у дошкольников.

Применяя современные технологии и приемы необходимо руководствоваться следующими важными принципами использования:

- доступность и безопасность (контент должен быть адаптирован под возраст детей, а работа с цифровыми устройствами — дозированной);
- интеграция (технологии должны быть не самоцелью, а органичной частью образовательного процесса, сочетаясь с традиционными методами);

- сотрудничество с семьей (самые успешные проекты рождаются там, где детский сад и семья — партнеры. Привлекайте родителей к созданию лэпбуков, участию в виртуальных экскурсиях и социальных акциях);

- личная сопричастность (любая технология должна работать на то, чтобы ребенок чувствовал: «Это моя страна, моя история, и я могу сделать ее лучше» [4].

Таким образом, современные технологии открывают перед нами безграничные возможности для того, чтобы сделать процесс патриотического воспитания живым, увлекательным и эффективным. Они помогают нам воспитать не просто патриотов, а современных, мыслящих, активных и сопереживающих граждан, которые любят свою Родину не по принуждению, а по велению сердца. Однако ключевой фигурой в это процессе остается педагог, который направляет, вдохновляет и наполняет технологичный процесс духовно-нравственным содержанием.

#### **Список литературы:**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М., 2012. 248с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2014.- 24с.
3. Лыкова И.А., Майер А.А., Родина Н.М., Васюкова Н.Е. Наша Родина – Россия: парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа. М.: Русское слово. 2025. 72с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М., 2013.-144с.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. 365с.

**UDC 37:379.8**

**MODERN TECHNOLOGIES AND TECHNIQUES OF PATRIOTIC  
EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Oksana Al. Bogdanova**

senior educator

oksanaubogdanova2009@yandex.ru

**Nellya Ar. Popova**

head

nellya.popowa@yandex.ru

**Ermine V. Gevorgyan**

educator

01vip01@mail.ru

MBOU "Kindergarten of Combined Type No. 26 "Kolosok"

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article discusses modern technologies and methods of patriotic education of preschool children, and provides important principles of using modern technologies.

**Keywords:** technologies, patriotic education, values, traditions.

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 10.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.